



锻造有“新时代味”“浙江味”的思政课

浙江持续推进思政教育出彩入心

□本报记者 金 澜

每每上到《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(以下简称《读本》)“实干成就梦想”篇章时,台州的师生都会格外激动,因为其中介绍大陈岛垦荒精神的部分占了三分之二篇幅。这不是垦荒精神第一次进思政教材,《大陈岛垦荒精神》、《少年梦 垦荒志——大陈岛垦荒精神》教育读本、《垦荒少年行》研学旅行丛书……多年来,台州编写了大量本土思政教育素材,不断增强垦荒精神的传播力。

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示,提出要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。

教材建设体现国家意志,是事关未来的战略工程、铸魂育人的基础工程。课程则是学校育人的基础,是立德树人的“主战场”。党的十八大以来,浙江教育系统以教材和课程为抓手,锻造有“新时代味”“浙江味”的思政课,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深研细琢,上好统编教材

“第一次翻开《读本》时,我就会被生动鲜活的故事和设计精美的版式深深吸引了。”全省首批《读本》试教教师、杭州市星洲小学的李乐洁介绍,《读本》每一讲开头都有一个故事

或案例,贴合小学生的阅读习惯,适合与道德与法治课本搭配使用。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》在绪论部分,开宗明义地阐明了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和理论贡献。为了将这一党的重大理论创新成果高质量引入思政课,教育部组织专家推出了一系列核心课程教材:2021年,大中小学《读本》编写出版;2022年,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程在高校全面开设;2023年,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材出版发行。

一本本培根铸魂、启智增慧的精品教材,把习近平新时代中国特色社会主义思想第一时间送到师生身边。李乐洁举例说,像“绿水青山就是金山银山”这些耳熟能详的话,它的出处和背景都能在《读本》中找到。为了让教师把握《读本》的教学要义,西湖区教育局还组织骨干教师录制微课,上传至西湖区“名课在线”资源平台以便教学参考,并让骨干教师上“名师在线”平台与学生展开互动教学。

在高校,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的集体备课会已经组织了一轮又一轮,教师们边学边教边探索。浙江理工大学马克思主义学院院长胡天生说,要讲深讲透讲活思政课程离不开对教材内容和课程标准的精准把握,“学院不仅积极组织教师参加中宣部、教育部的专题培训,课程教研部还多次组织任课教师集体备课磨课,对新增理论的重点章节进行教学内容的集体研讨、示范教学。此外,学院还组织教师去安

吉余村、湖州南浔等地采风,以便更好地领悟课程精髓,将生动的思政教育资源融入课程教学”。

浙江外国语学院则与浙江工业大学、浙江科技大学“手拉手”共建线上教学资源库,目前已经汇集1031个视频材料、623个案例文档,梳理总结学生感兴趣问题386个,通过找准理论与现实、思想与个体的连接点,为开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程夯实基础。

立足地方,凸显浙江味道

“小小红船承载千钧,播下了中国革命的火种,开启了中国共产党的跨世纪航程……”最近,浙江商业职业技术学院的学生把红船精神的研究成果汇报会搬进了校内红色主题场馆——“精神的力量——中国共产党人的精神谱系展示馆”,师生们上了一堂既有浙江省情特色又有校情特点的思政课。

地域文化作为传统文化的重要组成部分,因其地域性更具亲近性,有利于激发学生爱党爱国爱乡的情怀。浙江各地各校在做好规定动作的同时,主动加餐,创新“自选动作”,持续不断地从底蕴深厚、灿若星辰之之江文化土壤中汲取养分,将地域文化融入思政教育,打造别开生面、趣味横生的思政课堂。

2021年以来,我省深入挖掘本地丰富的教育资源,精心遴选思政领域拔尖人才近1000人次,组织编写了反映习近平总书记对浙江经济社会发展产生重大影响的“之江”系列专题教育材料、反映中华优秀传统

文化之浙江精神的浙江优秀乡贤系列丛书,修订完成《浙江人》《浙江潮》《真理的味道》等专题教育材料,形成了一整套覆盖大中小学,体现“浙江味”的思政资源体系。

放眼各地,当地的英雄人物、红色历史、新时代中国特色社会主义思想建设成果纷纷“走”进校园,成为思政课中最鲜活生动的部分之一。张人亚、朱镜我、沙文求等甬籍英烈事迹被录制成课程,入选宁波市百堂优秀“红色金课”;《红船精神专题教育》《红船见初心》《红船精神与浙江发展》等特色教材滋养了一批批的嘉兴学子;湖州市教育局联合湖州师范学院创新推出了25门“两山”理念课程思政示范课。

与此同时,在省内高校,研习习近平新时代中国特色社会主义思想的校本课程也如雨后天春笋冒了出来,进一步推动学习往深里走、往实里走、往心里走。浙江工商大学推出的“习近平文化思想导学”课程,由校宣传部、教务处协同文学、艺术、历史、哲学等学科共同设计授课思路,组建了由5名教授领衔的授课团队;浙江农林大学面向本科生开设的通识选修课程“大学生生态文明教育”,以习近平生态文明思想为指导,综合运用经济学、生态学、法学等学科知识,助力学子学习掌握习近平生态文明思想的重要意义和实践路径。



杭州西湖区：“馆局共建”推进思政教育

本报讯(通讯员 王璐怡 王伟俊)5月15日,西湖区大中小学思政教育一体化实践基地在浙江省档案馆挂牌,以“馆局共建”的形式推进学校思政教育。

据悉,省档案馆和西湖区教育局签订合作协议,双方将充分发挥档案育人功能,在思想政治教育领域开展深入合作,推动档案资源与思政教育内容有机结合,共同培养学生的社会责任感、爱国情怀和正确的人生观价值观。

接下来,省档案馆将面向西湖区各中小学提供优质的思政教育资源和相关服务。比如,支持学校在思政教育课程中引入档案资料,丰富教学内容,提高教学质量;馆局双方共同策划、组织开展思政教育主题活动,如主题展览、讲座、研讨会等,引导学生深入了解国家历史、社会现状和时代精神,增强档案意识。此外,省档案馆还将助力西湖区思政课教师队伍建设,西湖区教育局也将组织辖区内师生到省档案馆进行参观和学习,开展思政教育现场活动等。

长兴：“智慧天眼”守护校园安全

本报讯(通讯员 俞黎新)“请走人行道,不要横穿马路。”“请家长按要求规范停车。”“请给孩子佩戴好安全头盔,系好安全带。”……最近,每到上下学时分,在长兴县城区学校门口及周边路段上空经常传来“空中义警”的喊话,劝导学生和家長遵守交通规则。

据了解,长兴县从机关单位、学校、社会遴选一批优秀的无人机操控志愿者,成立84人的“蓝箭义警”队伍,通过“人机互动”模式,最大范围排查整治校园周边安全隐患,以科技赋能平安校园建设。

“蓝箭义警”队在长兴县职业技术教育中心学校设立无人机义警基地。“蓝箭义警”队每周在义警基地组织开展无人机技能培训,对无人机构造、飞行原理、飞行技巧、安全操作等进行详细讲解。参加培训的志愿者由职教中心无人机专业教师和公安民警共同进行指导。

长兴县公安局负责人介绍,“蓝箭义警”队充分利用无人机高视角、无盲区、反应快等特点进行高空巡逻,对校园门口交通秩序及附近车流量汇聚情况进行观察,发现附近出现交通事故可能导致道路堵塞的情况时,第一时间将信息传递给交警以开展疏导。同时,对校园周边秩序进行巡查,配合护学岗人员及时发现行为异常人员,及时进行处置。

如今,“蓝箭义警”队通过“人机互动”模式,已形成事先提醒、事中规范、事后追踪的立体型校园安全防控网。

四川小“蓝鹰”赴绍兴学技能

本报讯(通讯员 石聪聪 林欣)近日,位于绍兴的浙江捷昌线性驱动科技股份有限公司迎来16名来自四川的年轻实习生。

这些实习生都是绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)东西部协作班的第二届学生。“通过‘订单式’培养,已有80多名学生进入企业实习。”该校党委书记盛锡红介绍,东西部协作班覆盖数控、电子信息、机器人、文旅等多个专业,截至目前已招收120名四川学生。

近年来,绍兴市牵手四川省乐山市,签署深化东西部协作“蓝鹰工程”工作合作协议,通过专业共建、产教融合等方式,两地院校接力培养学生,助力学生高质量就业。目前,绍兴已有9所职业院校和四川10余所院校结对,并在6家上市公司设立实训基地,订单式培养四川籍技能学生1000多人。

为促进学生和企业双向选择,更精准地培养专业人才,绍兴市教育局、市人力资源和社会保障局还经常组织交流体验活动,邀请四川学生来实地“打卡”。不少学生现场和企业达成合作意向,接受订单式的定向培养。此外,在学习、实训的过程中,学生们还能得到专项资金补助,合作企业也会定期给予生活补助和交通补贴,护航“蓝鹰”成长。



宁波卫生职业技术学院近日面向来甬留学生开展中医传统文化交流与体验活动。图为留学生正在体验八段锦。

(本报通讯员 高 洋 聂亮亮 摄)



小厨神显身手

杭州市临平区举办首届中小學生“食全食美临小厨”争霸赛。此次争霸赛分为小学低段组、小学高段组、初中组3个组别,全区近60所公办中小學校参与。图为5月18日决赛现场,选手两两一组烹饪中式菜肴。

(本报通讯员 张士鑫 摄)

与教育教学无关的社会性事务100%清理

金华重拳整治非教育教学事务“进校园”

本报讯(记者 刘丹丹 通讯员 俞步青)近日,为贯彻落实省委教育工委办公室《2024年浙江省中小学非教育教学事务进校园问题专项治理工作方案》精神,切实为学校、师生和家長减负,金华市委教育工委在全省率先出台工作方案,开展全市中小学非教育教学事务“进校园”问题专项治理。

方案按照“谁主办、谁主责,谁牵头、谁治理”的原则,通过“叫停一批、规范一批、整合一批、提升一批”的路径全面有序推进。计划通过治理,各类“进校园”活动压减75%以上;与教育教学无关的社会性事务100%得到

清理;“指尖上的App”数量压减75%以上;各类检查考评得到全面优化整合,频次得到大幅压减。强制使用、过度留痕、随意考核排名等师生和社会反映强烈,增加师生负担的问题得到有效清理。

“叫停一批”,包括叫停未经审批开展的清单外活动;叫停把招商引资、征收拆迁、流动人口登记、疫苗接种等事务强制摊派给中小學校;叫停以“小手拉大手”名义将其他部门工作职责转嫁给学校;叫停强制使用、过度留痕、随意排名的App使用;叫停未经审批开展的督查检查评比考核。

“规范一批”,包括对变更清单活动

内容、扩大活动群体、主题设置过大、子活动过多情况,督查检查评比考核项目数量过多过频、过度留痕、事项整合不够等情况进行全面规范,明晰内容和要求,简化工作流程。如对开学第一课、交通劝导等“进校园”活动,文明卫生城市复评等社会性事务,超跑服务、浙政钉等App使用,清廉学校、文明示范校园等检查考评进行规范。

“整合一批”,包括对学生素养结合相对紧密的赛事及评选活动,如书法、绘画、乐器、“双十佳”小记者等“进校园”活动进行优选整合,以每学期文化艺术展演为主要载体集中开展。对社会性事务进行整合,其中食

品安全、消防安全等安全类教育,安排固定课时由相关主管部门进校园开展;垃圾分类、低碳节能等主题宣传由学校融入教学计划统一实施。对等级平安校园、卫生环境检查等检查考评,根据内容进行分类整合,集中开展。

“提升一批”,包括对师生反映总体较好、社会需求度高的“进校园”活动,如信息素养和科学素养大赛进一步规范比赛内容,创新比赛形式,优化活动效果。对确有必要使用的App及其应用进行提升,依托“学在金华”平台,统一入口,集中管理、生成数据,实现效果不减,“指尖减负”的目的。