

教师一线

●教师可以从多维整合、联结拓展、改进教学、多元评价等方面,促进学生对古诗词进行深度学习。

指向深度学习的小学语文古诗词教学探究 ——以部编版教材六年级下册《古诗词诵读》栏目为例

□杭州市萧山区金山小学 李佳红

古诗词是小学语文教学的重要组成部分。然而,古诗词的语言具有丰富的哲理和情感,对人生阅历不丰的小学生来说很难理解。大部分的古诗词课堂教学仍停留在熟读能背、简单释义的“浅层化”状态,学生没有自主参与和深入思考。因此,笔者将深度学习引入古诗词教学中,以部编版语文教材六年级下册《古诗词诵读》栏目为例,从多维整合、联结拓展、改进教学、多元评价等方面,激发学生的学习兴趣,引导学生探究和思考,促进核心素养的提升。

一、多维整合,促进深度学习

纵观《古诗词诵读》栏目十首诗词的编排顺序,我们可以发现它们在主题的选择、意象的构建、题材的覆盖以及创作手法上存在着巧妙的交织。因此,该栏目尤为适合采用整合教学法,这让学生不仅能领略到诗词的韵律之美,更能深入理解其内在的精髓,从而达到深度学习的效果。

(一)纵向整合,增加课堂容量

在十首古诗词的教学中,教师要深入研读教材,从时间和体裁上进行纵向整合,帮助学生学会梳理探究、触类旁通,增加课堂教学的容量。例如,教师可以“暮春”为时间线,对《卜算子·送鲍浩然之浙东》《浣溪沙》《清平乐》三首词进行统整教学。从三首词的形式、词中的景物、词人的情感三个方面出发,引导学生发现三者的异同,从而归纳梳理出词的形式特点、景物的时间特点、词人用不同方式表达相同情感的创作特点,通过整合、探究、发现,加深学生对词的理解。

(二)横向整合,提升课堂的质量

在进行《古诗词诵读》栏目教学时,教师可以着眼于诗词的主题、内容和写作手法,横向梳理,重新建构教学内容,让课堂效益最大化,从而促进学生深度学习。

1.基于主题的整合

“诗以言志”,从“诗教”的角度来讲,诗词教学要把握诗歌的本质内涵,提升教学的质量。教师可引导学生从诗词主题入手进行分类整合,探寻文本间的联系。以“送别”主题为例,王维的《送元二使安西》直接表达对朋友的关切和惦念,而王观的《卜算子·送鲍浩然之浙东》则是以精巧的比喻寄寓委婉的情思。教师可以引导学生通过对同主题诗词作比较探究,让他们对诗词进行深度学习,提高课堂教学的质量。

此外,教师还可引导学生勾连回忆,进行同主题拓展,比较和探究不同作者在情感表达上的异同,让基于主题的整合教学变得更加饱满。

2.基于意象的整合

意象是主观情意和客观物象融合在一起的艺术形象。古诗词中的意象是作者情感的寄托,在古诗词教学中,教师应当聚焦于对意象的领悟与挖掘。十首古诗词中诸如“雨”“水”“柳”等意象频繁显现。以“雨”意象为例,教师可以让学生自发探索几首诗词中雨的踪迹,从而引出意象的概念。接下来,再引导他们深入探讨:相同的意象“雨”在不同的诗篇中蕴含的情感是否一致?学生们在发现、辨析、归纳、探究的过程中,提出问题并解决问题,深入地品读古诗词,领略意象建构之

妙。这就是思维发展的过程。

3.基于写法的整合

语文教学的目的是让学生领悟文字的魅力和其运用的精妙。教师可以从写作手法出发,对诗词进行系统的梳理和归纳,从而让学生能更好地领略其精髓。

借景抒情是诗词中常见的写作手法。《古诗词诵读》栏目中的诗词也有多处采用这一手法,如《送元二使安西》《卜算子》中的景物寄托着诗人的惜别之情,而《春夜喜雨》中的景物寄托着诗人的欣喜之情。教师可以把这些诗词组合在一起,让学生通过统整比较,对借景抒情的写作手法有更好的认识。

二、联结拓展,促进深度理解

(一)联结作者

知人论世是解读古诗词的金钥匙。在研读古诗词时,联结作者的人生经历及诗词创作的时代背景,能更深刻地感知作者所创设的意境,以及他们试图传达的情感与思考。

比如,《泊船瓜洲》是一首典型的乡愁诗。教师在教学时可以指导学生联结作者生平及创作背景,通过资料的搜集、整理,加强对作者和诗词的理解,从一首诗走向一位诗人,从文本本身走向情感价值。

(二)联结其他古诗词

在教授古诗词时,教师可以启发学生将同一作者的诗词进行串联学习,或者将同一主题的诗词进行比较,这样的方法能使学生更全面地感受诗词的韵味。

如教学《春夜喜雨》时,教师可以联结五年级下册的《闻官军收河南河北》。诗中“白日放歌须纵酒,青春作伴好还乡”以及“即从巴峡穿巫峡,便下襄阳向洛阳”两处与“晓看红湿处,花重锦官城”有异曲同工之妙,都是诗人对美好未来的遐想,且两首诗都表现了诗人心中的喜悦之情。

在教学实践中,引导学生融合多种资源进行学习,可以帮助他们更深入地体验诗词情境,丰富知识储备,提升知识建构能力。

三、改进教学,促进深度体验

(一)创设情境,进行深度体验

古诗词语言凝练,又具有丰富的文化内涵,教师在教学时可以创设适合的教学情境,采用多种体验方式,推动古诗词的教学,促进深度学习。

1.多样诵读

诵读是古诗词教学的重要策略。多种形式、层次的诵读能快速将学生带入诗词情感境界中,促进学生对诗歌的理解,把握诗歌的文体特点,体会诗人的炼字技巧。

因此,教师在进行古诗词教学时可以开展多种形式、层次的诵读活动,如借助视频等进行教师导读、生生之间赛读、游戏式诵读等,引导学生积极探究诵读技巧,感悟诗歌的艺术魅力。

2.想象联想

基于学生的思维发展特点,在古诗词教学中,教师可以引导学生展开联想和想象。

如教学《泊船瓜洲》时,教师可以先引导学生找出诗中描写的景物,展开想象,再引导学生以作者的视角,说说自己想到的内容。

这样从“景”入手,结合诗句充实想象画面,再立足诗人本身来思考和表达的方式,能够点燃学生探索的热情,实现深度的知识内化。

(二)活动加持,进行深度互动

1.问题驱动

深度学习的目标之一就是培养学生的问题解决能力,帮助他们学会学习。教学时,教师可以设置层次递进的问题链,帮助学生在自主思考与合作探究中实现知识构建。

以《泊船瓜洲》教学为例,教师可以设计层层递进的步骤:首先,通过了解王安石的生平与时代背景,让学生走进作者的世界;接着,尝试解读诗歌的情感色彩,感受作者的情感波澜;然后,聚焦于“绿”字的精妙,领略作者炼字的匠心独运;再提炼诗中的意象,初探意象与情境的交织;最后,通过研读尾联,共同感受乡愁情绪。这些层次递进的步骤正是学生学习古诗词的过程,也是思维能力发展的过程。

2.读写结合

深度学习旨在知识、技能的迁移与运用。在古诗词教学中,教师应选择精彩的诗句,组织学生进行仿写、改写、创编,汲取古诗词的精华,提升语言运用能力。

如《游园不值》一诗描写的是诗人春日游园所见所感,情感上有遗憾、惊喜等转折。教师在教学时可创设情境,让学生迁移运用“一波三折”的手法,在情趣中融入理趣,让诗歌的写作特色内化为自己的创意表达,加深学生对诗词意境的理解。

古诗词教学中的迁移运用,还可以采用仿写诗句、创编诗歌等方法。如教学苏轼的《浣溪沙》时,教师可以结合时下流行的歌曲《观溪》让学生进行创编。

3.活动创设

古诗词的深度学习旨在通过创设贴合学生生活经验的情境,借助有趣的活动,引导学生在合作探究中展开想象,将诗词抽象的文字符号变成真实可感的生活体验。

开展多元化的古诗词学习活动,可以促进学生的沟通交流与团队合作,从而深度领略古诗词的精髓。教师可以创新活动形式,比如举办诗词朗诵大赛,设计富有挑战的诗词知识竞赛,通过角色扮演重现诗词情境,将诗词改编成微型故事,组织开展诗词鉴赏研讨会。

四、多元评价,促进深度认知

基于深度学习的理念,古诗词的教学评价要关注学生的分析、综合、创造等较高层级能力的发展。教师在教学中要依据学段、学情及学生的层次,采取多样化的方式及时进行评价反馈,同时要关注学生元认知能力的发展,运用恰当的评价语言和有针对性的评价,帮助学生正确认识自身存在的问题,进行自我反思和改进。

教学评价的主体可以多样化,可以协同教师、同伴、自我一起参与,形成综合性评价。比如可以采用辩论赛的形式,让学生之间进行评价。教师可以引导学生对古诗词的内涵进行辩论,使他们在思维碰撞的过程中反思个人的认知过程,优化自己的认知结构。教师通过学生的辩论也可以及时掌握学生元认知能力的水平,给予有针对性的指导,真正发展高阶思维,推动核心素养的提升。

●初中生涯规划教育需要学校、家长、社会三方共同努力。

□浙江教育报刊总社 徐寅超

中学阶段是学生进行自我同一性探索的关键时期。在这一期间,学生在面对未知的社会环境与新兴的事物时,往往难以确立明晰的未来发展方向与目标。生涯规划教育能够帮助学生深入理解当下学业与未来职业之间的关系,促进学生学习态度的自主转向,引导学生从自身诉求与价值观、技能与兴趣等方面积极探索自我、认识自我,从而对自己的未来道路进行展望与规划。

自2014年浙江进入“新高考时代”,生涯规划教育备受重视。尽管意识到其重要性,但在初中教育体系中,生涯规划教育几乎处于空白状态。然而,对于初中生而言,中考是他们人生中的第一个重要选择。因此,在初中阶段开展生涯规划教育,不仅有助于深化素质教育、推进基础教育课程改革,更能有效提升学生的综合素质,培养多元化的人才。基于上述情况,本文旨在分析当前初中生涯规划教育的不足,并提出针对性的策略和建议,以期为初中生涯规划教育的发展提供有益的参考。

一、初中生涯规划教育的现状

在基层调研与走访中,笔者发现许多初中生对于自己的未来发展方向感到迷茫。他们普遍被中考分数所牵绊,鲜少有机会对自我和未来进行探索与实践。这个问题的核心在于各主体对初中生涯规划教育的认知存在显著偏差。一方面,家长及部分社会舆论往往过分强调学业成绩和升学率,从而忽视了生涯规划教育对学生全面发展的重要性。另一方面,大部分学校由于缺乏专业的生涯规划师资和相关教学资源,教育质量参差不齐。同时,生涯规划课程的设置与实施缺乏统一的标准和系统性,难以满足学生日益增长的个性化需求。这种教育资源的不足,使得学生在生涯规划方面的知识储备严重不足,难以有效地进行自我规划。

此外,初中生自身对生涯规划的认识和了解相当有限。他们对未来职业选择和发展路径缺乏清晰的认识,对职业世界的了解和实践经验更是寥寥无几。许多学生甚至对自身的兴趣和特长也缺乏深入了解,导致生涯规划呈现盲目性和从众性。

为了改善这一现状,我们需要构建一个更为系统和全面的生涯规划教育体系,并寻求社会的广泛支持,以帮助学生更好地规划未来,实现全面发展。

二、初中生涯规划教育的实践策略

(一)创新生涯规划教育理念

每个学生都拥有独一无二的兴趣、天赋和潜在能力。因此,生涯规划教育应当以学生为中心,根据他们的个性特点和内在需求,帮助他们发现自我优势,激发内在潜力,从而更精准地规划未来的职业路径。

要培养学生的生涯规划意识,让他们认识到每一个选择对未来都是深远影响的,是帮助他们成长为自主、有责任感的个体的核心。我们可以通过引导学生探索不同职业领域的发展动向、审视个人的兴趣和价值观,协助他们确立明确的职业目标,并制定切实可行的规划步骤。同时,我们应激励学生发挥主动性,让他们积极参与规划过程,从而更深刻地理解自己的选择,并为之不懈奋斗,以实现个人的梦想和目标。

(二)加强师资队伍建设,完善课程体系

为了提升生涯规划教育的质量,学校应组建一支由专业过硬、经验资深且对生涯规划教育怀有浓厚兴趣的心理教师引领的教师队伍。这支队伍应具备丰富的理论知识和实践经验,能够为学生提供全面、系统的生涯规划指导。同时,学校应积极引入外部资源,通过举办职业讲座、沙龙等形式,为学生提供丰富的职业“初体验”机会。如中学生天地编辑部的“新青年·真人图书馆”项目与学校开展合作,积极邀请专业的生涯规划师和各行各业的职场人进校园分享交流。他们结合学生的兴趣爱好和特长,通过生动的案例和真实的经验分享,为学生带来深刻的生涯规划启示。

高中的生涯规划教育已逐步构建起全面、系统的课程体系,然而初中的生涯规划课程尚显零散,缺乏系统性。因此,在推进生涯规划教育的过程中,我们需要将相关内容系统地融入课程体系,采取多维度的策略以确保其系统性和深入性,使之成为课堂教学不可或缺的一部分。第一,巧妙地将生涯规划教育元素融入语文、数学、科学等基础学科,使学生在日常学习中潜移默化地接触并理解生涯规划的重要性。第二,设立多样化的社团活动和生涯规划社团课程,结合心理测量、互动游戏等创新教学方法,帮助学生挖掘个人兴趣和潜力,全面认识自我与职业之间的关联。我们还可根据各年级学生的特点,设计对应的教学内容和方法,引导学生制定并实践生涯规划方案,让他们能够实时对照并调整自己的规划路径。第三,将生涯规划教育融入班会课,通过班主任的引导,使生涯规划教育成为日常班会教育的重要组成部分。

(三)重视生涯规划与家长课堂的结合,形成教育合力

初中生涯规划教育不应该仅仅依靠学校的力量,家长也是其中不可或缺的角色。因此,开展家长课堂显得尤为必要。学校可积极邀请生涯规划师或业界专家举办生涯规划讲座,让家长们深入了解当今社会对人才需求的最新趋势,从而更加关注孩子的个性化成长和未来的长远发展。此外,学校还可设立家长学习班,通过线上线下相结合的方式,为家长提供生涯规划的基础知识和技能培训,引导他们形成科学的生涯规划理念,以便更有效地引导孩子进行生涯规划。

(四)多样化的社会活动,鼓励学生积极探索实践

理论教学固然为初中生提供了生涯规划的基础知识,但真正的理解与实践需要超越课堂与学校的界限。我们应鼓励学生走出教室,走进真实的职业场所,感受不同职业的魅力与挑战。这将极大地促进初中生涯规划教育的有效实施。比如,积极寻求与社会责任感强的企业合作,建立职业体验基地,为学生提供丰富的职业研学活动。又比如,与中职学校、高校等合作举办“职业体验日”,组织“学长专业面对面”等活动,让学长分享学习和职业规划经验,为初中生提供宝贵的职业启示。这些丰富多样的社会实践活动,可助力学生点燃职业梦想,积极探索、勇敢实践,为他们的生涯规划奠定坚实的基础。

职业教育

●人工智能技术在职业教育评价中的应用具有巨大潜力。

浅析人工智能技术在职业教育评价体系中的应用与挑战

□兰溪市职业中等专业学校 吴慧玲

在数字化和技术化加速发展的当下,职业教育正在经历前所未有的转型。这一领域不仅面临全球化和工业自动化的挑战,还需要应对快速变化的职业技能需求。在这样的背景下,职业教育的核心不仅要传授技能,更要培养学生的创新能力,提高他们适应未来职场的灵活性。

一、数字化时代的教育背景

作为教育体系关键组成部分的教育评价,大多数情况下仍沿用传统模式。而传统的职业教育评价体系主要聚焦于考试成绩,较少关注学生的综合能力,不足以全面反映学生的学习成果。此外,这一体系通常缺乏个性化和动态性,难以为学生提供及时的反馈和个性化学习路径的指导。

在这种情况下,人工智能(AI)技术的引入被视为可能的解决方案之一。人工智能技术在处理大数据、提供个性化建议及进行动态评估方面的优势,使其在教育评价领域的应用前景广阔。

二、人工智能在职业教育评价中的应用

人工智能技术的核心优势源于其卓越的大数

据处理能力及先进的机器学习算法。通过对教育数据的深入分析,人工智能技术能够揭示学生学习行为的模式、预测学习成果,并为学生提供个性化的学习建议。

在实际应用中,人工智能技术已开始改变传统的教育评价方法。例如,教师基于人工智能的自适应学习系统能够根据学生的进度和表现,动态调整教学内容,以更好地满足个体学习需求。此外,人工智能辅助的评价工具能进行实时监测和评估,为教师提供关于学生学习状态的详细报告,从而实现更精确的教学决策支持。

各级教育机构正在尝试利用人工智能技术来提高评价的效率和公正性。例如,一些高校采用人工智能技术来评估学生的项目作业,通过算法分析学生的工作流程和成果,以实现更为全面和客观的评价。这些实践不仅提高了评价的效率和准确性,还推动了评价方法的创新,使其更加动态和个性化。

三、面临的挑战与解决方案

人工智能技术在职业教育评价中的应用虽然展现出巨大潜力,但也面临着多重挑战。一是技术方面。这主要包括应对数据处理的复杂性以及确保模型的准确性。确保数据的质量和透明度是

至关重要的,同时也需持续优化算法以提升评价系统的准确性和有效性。二是伦理和法规方面。随着人工智能技术在教育评价中的深入应用,如何保护个人隐私、确保数据安全,以及确保评价系统的决策过程透明和公正,成为必须面对的问题。基于人工智能的系统必须合理处理敏感数据并遵守数据保护法规。三是操作和实施方面。教师的技术培训和技能提升是关键。许多教师可能需要额外的培训和支持来有效地使用人工智能工具。此外,跨学科协作对于人工智能技术在教育评价中的有效实施至关重要,需要教育专家、技术开发者和政策制定者共同努力。

面对这些挑战,综合解决方案的制定至关重要。首先,需要在政策层面制定相应的法规和指导原则来确保人工智能技术的合理和安全应用。其次,需要通过研发先进的人工智能算法和不断改进数据处理方法来提高系统的效率和准确性。最后,要加强教师的技术培训和跨学科合作,以确人工智能技术在教育评价中的顺利应用。

总之,尽管人工智能技术在职业教育评价中的应用面临诸多挑战,但通过跨学科合作、政策支持和技术创新,我们可以克服这些困难,使人工智能技术在职业教育评价中实现其潜在的巨大价值。