

编者按:

义务教育优质均衡发展是重大民生工程。近年来,我省聚焦义务教育优质均衡发展,瞄准缩小区域、城乡、校际、群体四大教育差距,在破解“城镇挤”“乡村弱”难题、提升义务教育整体质量水平、促进优质教育资源城乡和区域共享等方面做了很多探索。本报选取部分典型案例,希望给读者以启示。本期关注——

区域高质量推进义务教育优质均衡发展

●关键词:全域统筹、以创促优

绍兴市:以创促优的均衡发展之路

□绍兴市教育局总督导 朱伟明

近年来,绍兴市将国家义务教育优质均衡发展县创建作为教育强市建设的重要窗口,强化四个导向,创新构建“全域统筹、协同创建、多元保障、补短提质”模式。

一、强化目标导向,全面抓好规划

2019年,绍兴召开全市教育大会,提出“在全省率先高水平实现教育现代化”的目标,制定“1610”绍兴教育现代化发展愿景规划:“1”即《绍兴市率先高水平实现教育现代化2035行动纲要》;“6”即《关于深化教育教学改革全面推进义务教育高质量发展的实施意见》等6个实施意见;“10”即基础教育共同体建设、初中提质攻坚等10项行动计划,全面架构起保障义务教育优质均衡发展的“四梁八柱”。

二、强化问题导向,全域抓好提升

对照创建标准,找准三大短板问题重点攻坚。一是“撤改建”破办学“城挤村空”难点。通过引导农村网点向中心镇优质学校集中、政府补贴学生

住宿和公交通勤等方式,稳妥撤并起始年级零招生或在在校生100人以下的小规模学校;通过加快城区学校改扩建、控制招生计划等方式,消除大班额,逐年减少大规模学校,实现城乡学校优质均衡布局。二是“教共体”解质量“城强村弱”痛点。城乡学校一帮一结对建成融合型、共建型教共体,城区名校与农村新校一带一开展集团化办学,使义务教育城乡共同体覆盖每所中小学;做到师资同盘、教学同步、培训同频、文化同系、考核同体,确保城乡教育共进共强。三是“放五权”通师资“城多村少”堵点。以全省“县管校聘”改革为契机,向学校下放教师招聘、岗位设置、干部任用、职称评聘、绩效考核等5项教师评价权力,职称自主评聘实现城乡、学段、区域、公民办试点学校全覆盖,激励优秀教师主动赴农村学校、薄弱学校任教。

三、强化项目导向,全力抓好突破

形成3个有计划、明进程、可督查的重点项目,以项目化管理抓创建创优。一是抓党建引领项目。创设党建引领“五星育人、三名争创”机制,对标

优质均衡设党育人、课程育人、管理育人、文化育人、实践育人这“五颗星”标准,通过争创提升义务教育名师、名科、名校的整体水平。二是抓数字赋能项目。以省技术赋能智慧教育试点为契机,先行实现省教育技术装备规范管理示范县(市、区)、中小学无线网络、智慧教育学段年级全覆盖,实现优质教育资源全域全段全员共享。三是抓招生改革项目。完成“公参民”学校治理。

四、强化效果导向,全程抓好协同

一是统建工作机制。绍兴市政府对各县(市、区)政府明确近5年创建工作的年度目标值、工作任务、整改清单,各县(市、区)按年签订责任书、细化任务书、落实路线图;建立并落实常态监测、进展月报、进度晾晒、定期例会、回访督查机制,确保创建工作落地落实。二是统筹经费保障。建立“政府主导、多元筹措、分层推进”的经费保障机制。三是统一督导考核。绍兴市委、市政府将义务教育优质均衡创建纳入各县(市、区)政府年度岗位目标责任制考核,形成良好的争创氛围。

●关键词:教师循环轮岗

乐清市:循环轮岗激发教师能动性

□乐清市教育局党委书记、局长 陈庆东

近年来,乐清市聚焦城乡一体化发展课题,着力构建区域办学新体系。

一、建好机制,充分激发教师能动性

建立分层分类常态轮岗机制。遵循“定向流动、促进均衡、相对稳定、注重实效”的工作原则,以集团内学校毕业年级教师和集团联盟内骨干教师为重点交流对象,每年按比例流动。

建立轮岗交流驱动机制。选好“领头雁”,建好工作室,开展传帮带活动。一是优先参与研修培训。对交流到农村学校的教师,单列定向评比和高端研修名额。二是打通跟岗学习渠道。实施3年定岗培养计划,成员薄弱学校新人职教师优先交流到龙头优质学校,助力其快速成长。三是搭建研训互动平台。建立集团“研训赛一体化”机制,通过联合

教研、跟岗培养、项目实践等方式,搭建教师成长发展平台。

建立轮岗交流激励机制。满足交流对象在岗位、职称、补助、子女教育等方面的需求,用政策激发动力。一是岗位职称倾斜。统筹中、高级岗位,专项用于交流教师的优先评聘,积极探索定向服务机制。二是奖励补助支持。对省特级教师、正高级教师,以及市、县级名教师分别给予奖励。三是相关政策支持。对交流到农村学校且随迁人事关系的骨干教师,同步完善其留任优待、期满归队等政策支持。

二、做好保障,为教共体改革保驾护航

将要素保障作为有力支撑,为实施教共体改革保驾护航。

简政放权,赋予集团充分的办学自主权。一是自主聘任干部。集团总校可增设“五个中心”,即联络服务中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发

展中心和后勤保障中心,实行“条块管理、自主评聘”。二是自主开展引育。集团可自行制订教师招聘和培育计划,设定集团教师“周转池”,用于各校区统筹和集团外流转,实现集团内教师同步发展。三是自主调配经费。集团理事会决定大额资金使用,集团总校长对资金统筹有审议权,对单列专项资金有决定权。

将精准捆绑考核作为鲜明导向。一是确立考核标准。制定集团考核标准,采用“独立考核,统一赋分”的方式,各学校(校区)单独考核,集团联盟考核采用加分制纳入集团考核,对受援集团、支援集团分别计分。二是适当拉开差距。设立全市绩效考核专项资金,按学校等次发放绩效,对交流教师教学实绩等5个方面量化考核和分档激励。三是强化结果运用。集团及集团联盟考核结果作为学校书记、校长综合业绩评定、提任奖励的核心依据。

●关键词:教育共同体、集团化办学

永康市:以全域教共体试点推动教育优质均衡

□永康市教育局党委书记、局长 陈业根

永康市是全省义务教育阶段全域教共体办学试点之一。作为一座人口输入型城市,永康随迁子女在校生占总人数40%以上,区域中校际差异很大。市教育局将全部70多所义务教育阶段学校组建成12个教育集团,以“学校管理共建、教师队伍共育、优质资源共享、教学质量共进、考核评价共联、社会效益共赢”为导向,推动区域优质均衡。

一、文化共建,破边界壁垒

为解决学校发展同质化问题,永康提出以集团化形式重新梳理校园文化体系。在提炼出集团核心文化的基础上,各

成员校根据生源和在地特点,吸纳集团核心文化,传承自身优势,培育各自的学校文化。深挖地域文化资源,融合校园文化内涵,构建丰富多彩的校本课程体系,实现“各美其美、美美与共”的集团办学格局。

二、交流共育,破师资壁垒

集团化办学的核心在于师资调配均衡。在师资交流上,永康出台了系列文件,为优化集团化办学的师资结构建章立制。例如,教共体内实行学校领导班子一体化调配,由核心校选派骨干教师前往成员校任校级领导,各成员校的负责人原则上由核心校党政负责人提名;各成员校的中层干部配备由各校负责人提名,报集团校备案;在同一学校任职达8年的中层干部按照每年不少于10%的

比例进行交流。融合型教共体各校区教师统一招聘、统一培养,跨区域无障碍调配,教师岗位合并设置,职称评聘统一实施。共建型教共体教师单独招聘,统一培养、统一使用,有限调配,新教师留城锻炼原则上在教共体内实施。

三、资源共享,破权属壁垒

教育资源共享是促进集团学校间紧密联系的纽带,包括硬件设施、师资培养、课程构建、活动开展等,这能带来多赢的局面。如永康市教师进修学校附属小学教育集团,乡镇学校与城区学校共享劳动基地、乡土资源;又如大司巷小学教育集团实行“一师多校”,优秀教师、音体美教师采用走教模式,提供集团内共享课程等。

●关键词:乡村小班化教育

杭州富阳区:让每个乡村孩子获得公平的发展机会

□杭州市富阳区教育发展研究中心主任 何文明

乡村小班化教育是实现区域教育优质均衡发展的重要途径。杭州市富阳区通过推进乡村小班化建设,提出了“让每个孩子有无限可能”的价值主张,制定了小班化教育发展规划、小班化建设“富阳标准”,并构建了“管理—课程—教育—评价”的小班化教育富阳实践路径。

制度设计是确保小班化教育科学推进的关键。富阳区先后出台了一系列政策文件,对小班化教育的实践方式、教学形态、建设标准等提出了规范性意见。同时,根据小班化教育发展的不同阶段和面临的不同问题,及时

调整和完善相关政策措施,规避盲目冒进的举措和行动,确保科学推进小班化教育。

为加强校际交流与合作,富阳区提出了“小班化教育联盟”策略,将原先分散推进小班化教育的学校组成联盟团队。各团队由1所杭州市级小班化教育实验学校牵头,其他3所富阳区级小班化教育试点学校为成员。同时建立联盟理事会和联盟业务研究指导小组,加大对小班化教育的研究和宣传力度,切实增强责任感和自信心。这一策略的实施,有效解决了原先学校之间缺乏交流、共享的问题,促进了区域小班化教育的整体发展。

在小班化教育的实施过程中,课程

改革和课堂改进是核心内容。富阳区注重从课程设置、教学内容、教学方法等方面入手,推进小班化教育的课程改革和课堂改进。通过引入现代教育理念和先进的教学方法,加强对学生个性化需求的关注和支持;通过制定富阳区小班化教育教学常规,推进小班化备课、上课、批改、辅导和评价的一体化建设,实现教育优质化、个性化和公平化。

评价体系的构建和激励机制的完善是确保小班化教育持续发展的重要保障。富阳区注重从多个维度对小班化教育的实施效果进行评价和考核,建立了包括学生学业成绩、综合素质,以及教师教育教学能力等多方面的评价体系。

●关键词:教育优先、一体推进

□宁波市北仑区教育局党委书记、局长 李海达

在宁波市北仑区,教育发展与世界发展一体推进、水乳交融。“敢为人先”是北仑教育发展的法宝,包括教育发展要优先、资源布局要领先、教师队伍要争先。

一、实施“十项工程”,打造有温度的教育

实施“最早上学路”等暖心实事“十项工程”,全方位重塑校内外学习生活环境。一是教室环境更加人性化。政府牵头、部门联动,改造学校供电线路,在省市率先实现教室空调全覆盖,相继更新1.5万套可躺式课桌椅,一年级学生基本实现午休躺睡。二是校园环境更加现代化。逐年改造学校运动场地,实现塑胶田径场全覆盖,室内运动馆建设率达90%,为学校配备可移动午餐保温箱超千件,实现“一班一箱”。三是交通环境更加便捷化。聚焦最拥堵、最偏远地区学校,开设定制微公交线路,解决通勤难题;用好校门口及周边场域,建设集接送、避雨等功能的“最早上学路”。搭建校园智能安防系统,动态掌握学生出入校信息,打造平安上学路。

二、建立“十项机制”,打造有保障的教育

建立随迁子女就学等“十项机制”,建构全维度政策保障体系,持续升级教育服务水平。一是教育资源与人口同增长。联合区大数据发展管理中心精准分析人口趋势,完善与人口变化相协调的教育公共资源供给机制,科学整合小规模学校。二是优质学校与薄弱学校同发展。区政府牵头顶层设计,制定专项办法,一校一案完成民办学校转公学校规范工作。三是随迁子女与户籍生同待遇。在全省率先试行积分入学政策,实现随迁子女“1分入学”,有序接纳每年新增的近4000名学生。

三、采取“十项举措”,打造有质量的教育

探索家长成长学院等“十项举措”,实现全领域“三全育人”,不断提升教育质量。一是“五育”融合提升核心素养。创新打造校超联赛、美育成果展等项目育人载体,汇聚实践育人新质生产力,引导学生在打破学科边界的综合活动中,锤炼核心素养,获评浙江教育新媒体优秀案例。二是家校社融合汇聚育人合力。在全省率先成立家长成长学院,开发系列家长课程,凝聚家校育人共识,获评全国家庭教育创新实践基地,打造家校社研学线路,创设师生家长同参与的育人模式。三是院地融合彰显办学特色。与中国教育科学研究院、浙江师范大学、宁波大学合作办学,深化学校内涵建设。

编者

义务教育优质均衡发展是在基本均衡发展基础上的迭代升级,是促进公平与提高质量并重,既强化“均衡”,也突出“优质”。“均衡”重在进一步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距,补齐农村等地区教育短板,切实兜住底线、抬高底部,不搞削峰填谷。“优质”重在落实立德树人根本任务,坚持育人为本,全面推进“五育”并举,强化教师队伍建设和提升教育教学质量,促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。教育优质均衡的实现有助于促进社会公平,提高整个社会的人力资本水平,对经济发展和进步具有重要意义。

优质均衡与基本均衡的区别,可以概括为“四个更”:一是全面发展的理念更鲜明,二是学校标准化建设程度更高,三是教师队伍更强,四是人民群众更满意。教育优质均衡聚焦的是质量,关注的是育人质量。均衡是优质的均衡,优质是均衡的优质;体现在宏观上,城乡差异、区域差异、校际差异不断消除;体现在中观上,学校要落实立德树人、“五育”并举;体现在微观上,是学生全面而有个性地发展。

今年我省召开了义务教育优质均衡发展现场推进会,总结交流了各地工作成果和典型经验,研究部署加快推进我省义务教育高水平优质均衡发展,旨在通过政策引导、资源整合、师资建设、教育教学管理等多个方面,实现教育的高质量发展,满足人民群众对优质教育的需求。

教育优质均衡发展是一个持续的过程,需要不断地评估、调整、优化教育政策和实践,需要全体教育工作者的探索与努力。从这个意义上说,我们永远在路上。

宁波北仑区:将教育优先落到实处

扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点