

编者按:日前,全国教育报联盟第十次年会暨联合采访活动在天津举行。《教育导报》《教育时报》《江苏教育报》《甘肃教育报》《东方教育时报》《山东教育报》《浙江教育报》《教师报》《天津教育报》等9家全国教育报联盟成员单位的媒体记者,先后深入天津轻工职业技术学院、天津市耀华中学、天津外国语大学、天津市优念睦南幼儿园、天津科技大学等学校开展联合采访,实地感受天津教育高质量发展成果。

教育新风推动百年津门

——全国教育报联盟联合采访天津行走笔

□本报记者 刘丹丹/文 黄轶/摄

全国教育报联盟

联合采访(天津)



天津轻工职业技术学院教师讲解精密模具

“有了它,洗衣机内桶拆解不仅快,而且准确。”在天津轻工职业技术学院史清卫国家技能大师工作室,机械工程学院院长王宝龙指着一台设备向记者介绍。该学院师生基于企业实际研发“洗衣机内筒拆解装置”“轴套剥离装置”,不仅解决了企业生产技术难题,还将项目案例转化为教学资源。

为破解技术难题,师生团队走进企业,了解

一件“毫厘必争”的模具

产品废品率,核算拆解成本,同时和企业工程师沟通,做了大量调研工作。“既要实现拆解,又要控制成本,还要考虑零件下一步回收问题,这需要全盘考虑,以及机械结构设计、数控编程加工、电气电路设计等多个专业工种的配合。”王宝龙说,一个小模具的背后凝结着师生对精益求精的不懈追求。

走进机械工程学院实训室,仿佛置身于一座精细模具的博物馆。在众多师生获奖作品中,一个小小的塑料机器狗引起记者注意。王宝龙介绍,这是一名大三学生参加全国职业技能大赛获得优胜奖作品的复制品。别看只是一个巴掌大的作品,从图纸设计到加工模具再到注塑脱模,需要历经8个小时的精细操作。

2017年,史清卫技能大师工作室成立,领衔模具设计与制造专业群建设,将数字化、智能化和绿色精密现代制造技术应用在企业技术技

能项目开发与创新中。工作室自成立以来,始终瞄准京津冀精密模具产业发展,先后攻克了“柱塞式隔膜泵”等15项技术难题,申报并授权专利9项。其中,发明专利“激光漫反射检测装置及其在柱塞隔膜泵中的应用”填补了国内双隔膜泵生产技术空白,为企业带来直接经济效益近千万元。

0.01毫米是什么概念?是标准,更是底气。去年,一家从事超精密零件加工的企业向史清卫工作室求助。史清卫与工作室成员一起,对零件外形设计、切削深度、加工技术等不断尝试,反复实验,最后做出误差小于0.01毫米且表面光滑如镜的零件,超过企业要求的标准。

据了解,这里连续12年承办全国职业院校技能大赛,以赛促教氛围浓厚。此外,学院还有与世界知名企业瑞士GF合作共建的高职院校第一条精密模具智能制造示范生产线;与德国卡尔蔡司公司合作建设的精密检测实训室,开展蔡司全球质量认证体系下的基础证书培训;华北地区唯一超高精度的激光纹理加工中心……处处体现行业精密,时时紧扣世界标准。

一把“穿越百年”的椅子

“您坐的那个位置可能于敏院士就曾经坐过!”天津市耀华中学的礼堂内,学校党委副书记、校长侯立瑛笑着说。此言一出,记者纷纷落座,感受一把“院士座”。

这座古朴典雅的礼堂建成于1935年,共有1285把座椅,历经近90年光阴,在2021年被确定为天津市第一批不可移动革命文物。最难得的是,这座礼堂至今仍然在使用,是耀华师生举办各项活动的重要场地。

耀华中学的前身是创办于1927年的天津公学,1934年更名为耀华学校,取“光耀中华”之意。除了礼堂,这所历经百年积淀的中学校园中,每一座建筑都散发着历史的光芒。耀华中学的学生可以说是,每天行走在历史博物馆中。

校史馆是耀华人的精神家园,赵天麟烈士的铜像矗立门前。1934年,赵天麟出任第三任校长,提出了沿用至今的校训——勤朴忠诚,其

所蕴含的价值追求成为耀华办学史上始终贯穿的灵魂。

“了解耀华的历史、感悟耀华的传统、学习耀华的精神,是每一个耀华人必修的一课。”侯立瑛说,在新时代,如何为耀华中学悠久的历史和一以贯之的校风赋予新的内涵,成为每一名耀华师生肩负的使命。

古朴的建筑中不仅承载着朴素的校风,更装满了走向未来的力量:这里拥有含2万多册明清古籍和民国文献的图书馆、人工智能教室、创客教室……近年来,耀华中学以“立德为先、多元发展、面向时代、光耀中华”为办学理念,逐渐形成“光耀教育”的办学特色。全校教师聚焦学科核心素养,积极探索跨学科主题学习、大单元项目化学习、启发式和



天津市耀华中学校史馆中教师正在讲解

体验式学习等方式,构建了以“生光基础类课程”“增光探究类课程”“助光创新类课程”为成长阶梯的课程体系。

坐在椅子上,记者不禁遐想,近百年前坐在这里的先贤对未来的期许是否正如今日这般。

一堂“中西合璧”的思政课

在天津,五大道是一个独特的存在,这里浓缩了近现代天津的风云变幻。五大道拥有上世纪二三十年代建成的英、法、意、德、西班牙等国家建筑风格的花园式房屋2000多所,被称为“万国建筑博览会”。

在充满历史感的建筑群落中,静静矗立着一所高校——天津外国语大学,她在今年9月将迎来60岁生日。校园中的百年钟楼,如今也肩负起新的使命:在钟楼的底层和一楼侧房,新建了一个800余平方米的中外制度比较思政课重点实验室,收录展示了100多个中外案例故事,不仅让思政课变生动,还通过信息技术赋能,增强互动性和学生的参与感。

“在这里,我看到了中国速度、中国力量、中国精神和中国担当!”实验室案例展示区留下了前来参观的大中小学生的数百条留言。学校党委书记周红蕾介绍,中外制度比较思政课重点实验室是天津市“大思政课”建设综合改革试验区建设项目,主要服务于学校思政课教学及全市大中小学思政课一体化实践教学。

同时,天津外国语大学牵头成立了大中小学思政课一体化建设联盟,与天津市、河北省和新疆维吾尔自治区等地的20余所中小学相连接,开展大中小学思政课教师联合教研、“同上一堂思政课”等活动,并整合天津独有的历史资源,将思政课堂搬到天津法租界、安泰生烈士故居、潮白河国家湿地等地,让思政教育真正入脑、入心。

据了解,天津外国语大学拥有外国语言文学类专业33个(外语语种31个),国家级特色专业、国家级本科专业综合改革试点项目5个,国家级一流本科专业建设点16个。学校拥有全国唯一的“党和国家重要文献对外翻译研究”国家特殊需要博士人才培养项目。用外语讲好中国故事,向世界传播中国声音一直以来都是这所高校的责任与使命。

在实验室展示区陈列着众多英文版的党和国家重要文献,以及非遗传承等与传统文化相关的多语种翻译作品,这些都是由该校师生参与翻译的。一直以来,学校结合外语专业特色优势,通过培养高端翻译人才、夯实外译学术研究、扩大对外合作交流等举措,打造系列精品课程,将思政教育融入专业学习,在向世界传播中国声音的实践中进行爱国主义教育。



天津外国语大学有一面用多语种翻译校名的红色砖墙



天津科技大学学生在酿制啤酒

一墙“不再锁在抽屉里”的专利证书

天津科技大学科技园有100多家企业。与众不同的是,这里85%以上的企业是由该校师生领办或创办的。简言之,这里既是企业,又是教学实验室。

“这上面的每一项专利都已在企业中得到运用,其中有一些是针对企业需求做的研究。”站在一面“专利墙”前,王红星教授团队的成员介绍。对许多高校而言,科技成果转化率低一直是头疼的问题,而天津科技大学则从体制机制上进行大胆创新,逐渐形成一套可复制、可推广的“科大模式”。

作为新中国首批建立的4所轻工类高校之一,天津科技大学有着“新中国轻工业人才的摇篮”等美誉。学校党委副书记安玉健介绍,近年来,该校主动服务国家战略和天津市现代产业体系建设,在深化产

教融合、培养创新人才的道路上不断走深走实。

在天津科技大学,教师专利技术成功产业化的案例数见不鲜:轻工学院教授程博闻与泰达控股共同建设泰达新材料产业研究院,突破国产功能纤维制备关键技术;王红星团队面向“双碳”国家战略需求,聚焦新能源和催化材料的研发;陈宁团队通过菌种改良、发酵过程控制等,开发生物医药中间体及原料药的分离纯化技术……据了解,截至2023年,该校拥有有效发明专利1100余件,签订技术合同650余项,合同交易额2.4亿元,并与200余家天津企事业单位签订150余项合同,合同交易额4000余万元。

这背后是一张强有力的“政策网”在支撑。比如,学校在天津市高校范围内完成首个职务科技成果转

一个在幼儿园尽情玩泥巴的孩子

四月的风吹过五大道,空气中弥漫着春天的气息,不知不觉间,脚步在一座小洋楼前停驻。如果不是孩子们清脆的欢笑声传出来,很难想象这是一所幼儿园。

走进天津市优念睦南幼儿园,迎接来客的是一张幼儿们自制的“参访证”,上面是幼儿画的幼儿园外观图,充满童趣。“听说今天有客人来参观幼儿园,孩子们昨天就开始忙碌起来,他们通过讨论,设计了参观证、参观路线图……”总园长刘淑婷说。

幼儿园的一草一木都有幼儿的痕迹:院子里的花木上挂着幼儿用图画形式“写”的介绍词,二维码扫描进去是一个视频,其中幼儿们声情并茂地讲述植物的故事;走进教室,用铁丝做的班花、晕染的布料,还有从大自然中收集来的树叶、树枝、种子,以及各种形状的石头、木片,都成为丰富的教学资源……

泥塑在天津是一项常见的民间传统艺术,比如“泥人张”的招牌在大街小巷都有,在优念睦南幼儿园也有自己的“泥塑手艺人”。走到“今天我想玩”区域角,一名大班的小女孩正在全神贯注地捏泥巴,她面前是一排做好的花朵造型的泥塑作品。她身旁的教师介绍,小女孩从小班开始就展现出对泥巴的热爱,在做泥塑时她总是能安安静静地坐许久。如今她的泥塑作品已经不再是仅仅捏出造型,而是根据不同主题,融合树叶、种子、花瓣等多种材料设计而成的“艺术品”。

这正是该园践行“走近儿童心灵”儿童观的生动体现。“幼儿园尊崇以幼儿为中心,融合中西方文化特点,形成了以方案教学为主要课程活动形式的三位一体课程体系。”刘淑婷介绍。丰富的材料可以帮助幼儿动手动脑,为此该园开设光影探索、泥塑、皮影戏等丰富多彩的课程活动,并拓展教学资源,组织幼儿到社区、博物馆、大自然中去探索和学习。

在这所幼儿园,环境也是“教师”,精心设计的环境可以让教育自然发生。与此同时,教师变为倾听者、观察者、记录者、实践反思者,当幼儿遇到问题,教师会提供支持,和他们一起寻找答案。记者发现,刘淑婷还将自己的办公桌搬到了二楼的公共空间,与幼儿们的活动场所融合在一起。“幼儿园就像一个家,教师和幼儿是一家人。”她笑着说。



天津市优念睦南幼儿园的孩子在探究种子