

编者按:

今年是思想政治教育学科创立40周年。站在新的历史起点,如何更好地构建高校思想政治教育学科体系、学术体系、话语体系,实现高校思政课教学质量提升?如何结合自身特色通过上好思政课培养高质量人才?本期特别约请高校马克思主义学院相关负责人,共同探讨高校思想政治教育如何实现守正创新。

高校思政学科建设实现“新跨越”

“四维”推进新时代高校思政课高质量内涵式发展

□浙江大学马克思主义学院副院长 代玉启

2024年是思想政治教育学科设立40周年。40年来,思想政治教育学科实现了从无到有、由点及面的跨越式发展,学科体系、学术体系、话语体系、人才培养体系渐趋成熟和完善。但与党和国家的期待相比,思政课改革创新力度还不够,学生和社会各界对思政课的满意度还有待进一步提升。对此,思政课教师要坚持自信自强、注重勤学储能、善于乘势借力、致力师生共进,推进新时代高校思政课高质量内涵式发展。

一、坚持自信自强

“欲人勿疑,必先自信。”办好思政课关键在教师,要发挥好教师的主导性作用,就必须解决好信心问题。思政课教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马克思主义的典范,才能讲得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

“打铁必须自身硬。”自强是建立自信的基础。作为高校思政课教师首先要全面系统地读原著学原文悟原理,在经典原著中探索真理之光,扎实修炼个人内功;要充分运用马克思主义立场观点方法向学生讲清楚世界观、历史观、人生观、价值观中的基本道理。其次,要立足实践,坚持问题导向,引导学生思考问

题、分析问题、解决问题。思政课教师必须始终立足实践、面向现实,主动回应重大理论和现实问题。既要突出理论的科学性和时代性,又要注重表达的清晰性和生动性,培养学生的理论旨趣。

二、注重勤学储能

“人生在勤,勤则不匮。”要学好用好党的创新理论,就要求真务实、踏实肯干,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事。要下得一番苦功夫,以钉钉子的精神,关注党的创新理论中的新提法、新观点,在理论应用的话语规范和伦理规范上严于律己,在学思践悟的结合中将党的创新理论精神落细、落小、落实。不断增强本领才干,是学好用好党的创新理论的重要落脚点。要用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,做到学思结合、学有所悟、用有所得。

“理论只要彻底,就能说服人。”思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问,这样效果才能好。面对“两个大局”,我国发展需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂,坚持和发展中国特色社会主义面临许多新的重大课

题。思政课教师要自觉修学储能、练好内功,夯实理论基础,引导学生求索中国之问、洞穿世界之问、回应人民之问、担当时代之问。要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

三、善于乘势借力

“虽有智慧,不如乘势;虽有镞基,不如待时。”中国特色社会主义进入新时代,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。广大思政课教师要成为民族复兴的促进者,而不是旁观者;要把握时代大势,胸怀国之大计、党之大计,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵,瞄准党和国家发展的重大战略和重大需求,结合自身扎实的马克思主义理论基础,深刻把握思想政治理论课教学研究规律,乘势而为、顺势而上,实现思政课教学研究新发展新突破。

“大思政课”要跟现实相结合。要用好课堂教学这个主渠道,把社会资源注入课堂教学,充分运用丰富的历史文化资源,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻阐释中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克

思主义为什么行,进一步坚定“四个自信”。要紧密对接经济社会发展要求,挖掘思政课的鲜活资源,努力将思政课堂与社会大课堂结合,引导学生既读“有字之书”,又读“无字之书”,提升思政课的针对性和实效性。

四、致力师生共进

做“经师”和“人师”的统一者。高校教师要有“言为士则、行为世范”的自觉,坚守为党育人、为国育才的初心使命,践行教育家精神,不断提高自身道德修养,做学生为学、为事、为人大先生;广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,牢记党的教诲,立志民族复兴,在青春的赛道上奋力奔跑,实现出彩人生。

思政课是立德树人的关键课程。高校思政课建设要坚持以学生为本,用深刻的学理思想和宽广的视野引导学生树立坚定的理想信念。要不断拓展高校思政课实践维度,强化实践价值,以启智润心的仁爱情怀关爱学生,提升思政课亲和力 and 感染力、针对性和实效性,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的思想理论武装和科学的方法论体系。

“大思政课”赋予了思政课新的“大格局”特征,推动“大思政课”创新发展要有理论上的立足点和现实上的落脚点,才能找到工作中的创新点,在新时代更好地落实立德树人根本任务。面向未来,高校思想政治教育仍仍需守正创新,因事而化、因时而进、因势而新地推动“大思政课”创新发展,培养社会主义建设者和接班人。

一、解码理论新任务,推动“大思政课”培根铸魂

思维起点决定理论高度,理论高度决定实践力度,推动“大思政课”创新发展需要“大理论”。习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化、时代化新的飞跃,科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,为理直气壮办好思政课提供了新的理论支撑,在培根铸魂中守住了马克思主义魂脉和中华优秀传统文化文脉。

习近平新时代中国特色社会主义思想的体系化和理论化是新时代办好“大思政课”的重要抓手。“大思政课”要讲出理论高度、厚度、温度,高校得办好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。学校层面要在顶层设计、课程设计、教学方式上守正创新,讲清新时代以来的世情、国情、党情、民情,实现“大思政课”教学上逻辑和历史的辩证统一,让当代大学生在学思悟透中树立辩证政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

二、谱写实践新篇章,推动“大思政课”行稳致远

理论源于实践并要回到实践,推动“大思政课”创新发展需要“大实践”。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点,实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。在中国当代客观实际当中检验理论,以实践导向让学生走进中国社会现实,才能实现好“大思政课”的实践育人功能,让思政课教育教学在新时代行稳致远。

“大思政课”开展实践教学,目的在于深化学生对理论教学内容的理解与认同。社会实践是将思政课堂融入社会大课堂的重要抓手,是培养和造就青年学生人生观、价值观和思想意识的有效手段。在思政课教学中要使实践教学与理论教学同向同行,让“大思政课”充分走进社会生活,利用主题研学、志愿互动、理论宣讲、田野调查等多种方式畅通从校园走向社会的渠道,解决好理论知识与现实需要的张力,进而增进大学生认识问题、分析问题、解决问题的现实本领,以促进“三全育人”提质增效。

三、拓展创新新格局,推动“大思政课”转型升级

创新是引领发展的第一动力,推动“大思政课”创新发展需要“大创新”。创新是民族进步之魂,也是打开思政课新格局的“金钥匙”。思想政治教育教学工作的高质量发展、创新性转化需要创新作为核心推动力,让“大思政课”以创新的力量实现转型升级。

“大思政课”是推进教育数字化的重要方面,展现教育数字化教学成果的重要载体。让数字技术赋能“大思政课”,结合生成式人工智能、大数据、云计算等新型信息技术手段,主动迎合当代大学生多样化的教学需求,提供深度的教学体验,为思政课提供更多、更新颖、更生动的教学资源。实现思政课数字化转型升级同样需要在硬件保障和软件配套上并驾齐驱,打造数字化教研空间实现传统课堂教学与“互联网+”教学相融,以智慧教室、可穿戴智能设备、物联网等硬件载体和VR、AR、MR等软件载体共同打造“大思政课”教学质量提升新场域,为思政课在数智时代的“软着陆”提供全方位护航。

新时代推动“大思政课”创新发展是推动教育强国建设的基本要求和题中之义,“大思政课”蕴含着“大理论”“大实践”“大创新”的有机统一,能够更好地实现思政课的理论与实践性在教学创新中的有力共鸣,以此引领青年学子学以致用、用以促学、学用相长,将“小我”融入“大我”,以时代新人的昂扬姿态,奋发出担当强国建设、民族复兴这一重要的历史使命。

在守正创新中推动「大思政课」高质量发展

□浙江大学马克思主义学院执行院长 李梦云
□浙江工商大学中国化时代化马克思主义研究院研究员 佟坤达

探索特色思政育人实效提升的路径

□中国计量大学马克思主义学院党委书记 兰婷

思想政治教育学科创立至今已40周年。40年来,思想政治教育学科建设更加完善,思政课教学质量逐步提升,思政课铸魂育人成效显著增强。中国计量大学紧抓“老本行”,积极培育多种特色学科,积极探索具有计量特色的思政育人实效提升的路径,不断把思想政治教育推向新高度。

一、打造计量文化链,丰富思政育人资源

深耕计量文化,丰富育人资源。学校打造校园、场馆、课堂“三位一体”的计量文化链,为隐性思政教育和显性思政教育提供丰富的资源环境。分布校园的权、日晷、方升等计量器物,张衡路、沈括路、嘉量大会堂等以计量人物和器物命名的道路楼宇,彰显了计量文化内涵。主要展示传统计量文化和红色计量文化的学校计量博物馆、马克思主义中国化研究与传播中心分别获批全国计量文化和科普资源创新基地、浙江省社科普及基地,并成为对学生进行中华优秀传统文化和红色文化教育的思政课现场教学基

二、小课堂连大课堂,拓宽思政教学阵地

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校充分发挥浙江红色根脉地域特色和计量行业特色,拓宽思政课教学阵地。采用“思政理论课实践+暑期社会实践+思想品德行为实践”的联动方式,让学生全员全过程参与实践教学活,激活社会大课堂,汇聚全社会育人“大能量”。建立部门联席机制,将“红色计量”作品展演、“德馨杯”演讲比赛等教学品牌与青年红色筑梦之旅等暑期社会实践相结合,构建多位一体的实践教学体系。多方联动将新时代计量人故事、红色计量故事、退役士兵成长故事等融入思政课,让学生在真人实事中体会

真情、感悟真理。通过平凡人讲劳动故事暨大中小学同上一堂劳动大课等活动,积极推动大中小学思政课一体化建设,与共建单位共享南湖革命纪念馆、陈望道故居、淳安下姜村、泰顺司前镇等80多个实践教学基地,引导学生在实践中体悟思想伟力,掌握思想理论。

三、创新方法促参与,增强思政育人体验

采用多样化教学方法,推动理论学习与实践体验相结合。积极以小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂教学,依托“学习强国”平台、“互联网+”网络课程、大学生讲思政课、思政微课、思政党课、战“疫”思政课、思政星课堂、课前8分钟演讲等开展立体多元的实践教学,使学生从聆听者变为讲述者,通过亲身参与和实践体验感悟党的创新理论,做到“知其然更知其所以然”。马克思主义中国化研究与传播中心展厅新增LED电子交互设备、大型光影问答系统——志同道合寻理想、“红色计量助万家”等互动装置,打

坚持思想政治理论课教学“五入”导向

□杭州师范大学马克思主义学院院长 李洪波

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。目前,高校思政课教学还存在“不落地”“不抬头”“不走心”“不出门”等现象。应该坚持思政课教学“五入”目标导向,切实提高育人实效。

一、赓续本土红色根脉,推动思政课实践“入地”

思政课堂与社会大课堂紧密结合。以建设实践教学基地为抓手,挖掘红色文化、党史资源、实践样本、成功案例、鲜活素材,深度融入思政课实践教学,对本地红色教育资源“精讲+沉浸式体验”,结合“实践课+翻转课堂”多维课程构架,帮助学生深入领悟红色历史文化,传承红色根脉。打造“行走的思政课”,学生“全场景”参与,让思政实践教学有活力。把思政课搬到生产劳动一线,把“大思政课”开在田间地头,开在档案馆、博物馆、纪念馆、党史馆、陈列馆等红色场馆,推进思政课在本土真正“入地”。

二、加强师资队伍建设,促进思政课教学“入心”

思政课铁军锻造与“走心的思政

课”建设双向奔赴。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。有些教师讲课看似有政治高度,也很正确,但学生就是觉得离他们太远,这归结为没有将教材话语转化为教学话语,没有将学术话语转化为让学生听得懂、愿意听的话语;有些教师过度使用教学软件,与学生进行低水平互动,使教学活动碎片化;有些教师漠视青年学生的话语表达习惯、生活习惯与心理需求。思政课教师要倾听学生心跳的声音,激发学生的内生动力,变“学校让我听课”为“我要听课”,让学生有动力学好思政课。同时,要搭建区域内学校思政课教师教学学术共同体,成立“大手拉小手”教研联盟,建立常态化集体备课、教研机制,开展教学大练兵大比武。选聘党政干部、理论专家、名师工匠、道德模范走进思政课堂,建好思政课“大师资”。

三、创新课堂教学形式,拉动思政效果“入脑”

教学环节设计与方法技术运用协同创新。运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学,更有利于

发挥学生的主体性作用。在一堂思政好课中,教师不能只做课本知识的搬运工,更需要精心设计教学环节。思政课要讲出“吸引力”,要解决“真问题”,要让学生“真收获”。一些教师自说自话、照本宣科,缺乏对社会现实问题的关注,“抬头率”势必大打折扣。思政课教师要善于把思政课堂建设成为“理论课堂、时政课堂、实践课堂、数字课堂”一体联动的大课堂,也要善于调动学生参与课堂的积极性,善用数字资源和智慧教学手段,让思政课数字化建设的成效充分惠及学生。

四、增强教学科研能力,保证思政课改革创新“入行”

教学能力磨炼与科研水平提升相辅相成。要以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养,教师“全视角”创新,才能让思政课建设更有魅力。对于思政课教师而言,要让理论“立”起来,必须发挥调配各类教学素材的能力,集聚整理课内课外、校内校外、线上线下鲜活样本素材;要让课堂“新”起来,必须发挥运用先进教学手段的能力,通过先进教学技术

让课堂内容“新”起来,让课堂时空“新”起来,让教学载体“新”起来;要让思维“活”起来,必须发挥沟通学生心灵的能力,在讲道理中让思维“活”起来,在课堂互动中让思维“动”起来,在课外实践中让思维“新”起来。

五、共享教育教学资源,引导思政育人理念“入魂”

思政课程与课程思政同向同行。思政课程重在塑造学生的价值观,课程思政与思政课程须同频共振,以融入的模式嵌入一体化育人体系。建设一批课堂案例,遴选一批教学设计案例,做优一批品牌示范活动,建好高校思想政治教育区域联合体,共建共享联盟教育资源,聚力打造“流动的思政金课”。探索政理学理事理“三理贯通”的育人模式,学理支撑政理、知识输送价值、故事激发情感,让思政课展现真理说服力。“青年者,国之魂也。”只有保障了教学资源,形成了教育场域,才能引导思政育人理念真正在学生群体中“入魂”,全方位形成多元协调育人环境,将思政理论之“盐”溶于铸魂育人之“汤”。