

# 让“星星的孩子”不再孤单

## ——宁波市特教中心孤独症儿童实验班办学纪实

□本报记者 邹红宇

4月24日,经过连绵的阴雨之后,宁波终于迎来了久违的晴天。在宁波市特殊教育中心学校,教师吴露露注意到滑梯和跷跷板已经完全干燥,就趁午饭后的空闲时间带着班上的6个学生前去玩耍。在10分钟的玩耍时间里,这6个学生始终很安静,沉浸在自己的“小世界”里。

“很多孤独症儿童生活在自己的世界里,仿佛来自遥远的星球,被称为‘星星的孩子’。”宁波市特教中心党总支书记王韬表示,为了给予孤独症儿童最适合的教育,学校于2023年创办了浙江省首个孤独症儿童实验班——金星班。吴露露就是金星班的班主任,在她和其他教师全方位的关爱下,这群“星星的孩子”享受到了良好的教育,变得不再孤单。

### “星星的孩子”的一天

早晨8点,金星班学生阳阳走进校园,生活助教接过阳阳后,两人手牵手前往教室,阳阳一天的校园生活就此开启。早已在教室等待多时的吴露露一眼就注意到,阳阳的手上还拿着一朵粉紫色的杜鹃花。“这朵花是送给谁的呀?”她满怀期待地询问。阳阳沉默不语,表情有些害羞,但还是坚定地伸出手,把杜鹃花递给了吴露露。最近,吴露露每天都能收到阳阳送的花,每次她都以惊喜的笑容和爽朗的“谢谢”回应阳阳。

“陶瓷碗是用来装米饭的。”“玻璃碗是用来装鸡蛋的。”“不锈钢碗是用来装汤的。”……沟通与适应课上,阳阳在触控电子白板上滑动手指,缓慢但正确地把不同的碗和对应的食物连起来。“阳阳真棒!老师奖励你一颗‘小星星!’”教师寿雪琪牵着阳阳的手把他引

回座位,随后在黑板上阳阳的头像后面贴了一张小星星贴纸。在金星班,这些小星星贴纸可以用来兑换小零食。

这堂课上,除了授课教师寿雪琪,还有正副班主任、康复训练师和2名生活助教在场,他们会一起关注学生的课堂表现。“加上语文、数学、音乐、体育、美术等学科教师,金星班教师和学生的数量比高达2:1。”副校长柳奇君介绍,在这样的师资队伍支持下,金星班开设了生活语文、生活数学、唱歌与律动、绘画与手工等7门基础性课程,此外还有情境游戏、一对一康复训练等拓展类课程,以及感统训练、手工社团、班队活动等融合类课程。

每到课间,阳阳最喜欢做的事就是和同学们在教室外的空地上骑童车。用力蹬下脚踏板,红色的童车开始移动,阳阳的脸上也洋溢着快乐的笑容。记者注意到,教室里黑板下方挂着6个代表不同学生的彩色收纳袋,里面按顺序装好了当日的课程卡片。每上完一堂课,阳阳就会把代表这堂课的卡片放到收纳袋最下面的口袋里。随着时间的推移,彩色收纳袋里的卡片越来越少,一天的课程也接近尾声。

### 走进“星星的孩子”的内心

地面上印着数字和小脚丫,墙上贴着上洗手间、开关水龙头、握笔姿势等生活常识的图示,黑板上贴着学生及当日上课教师的头像……走进金星班,到处都是这样贴合孤独症儿童特点的特殊布置。“孤独症儿童往往对视觉信息更为敏感,所以我们在教室和课堂中经常用图片、视频等方式,吸引他们的注意力。”吴露露表示,考虑到孤独症儿童具有行为重复、刻板的特点,这样清晰明确的可视化指令可以帮助他们学习。

班主任和生活助教的办公桌就设在教室后面,便于第一时间掌握学生情况,生活助教全程配合教学和活动。虽然只有6个学生,但是教师们的挑战可不小。星辰总是用力拍手,浩浩专注于书本上画画,阳阳坐不住,轩轩经常流泪……6个学生各有特点,尤其是刚开始他们根本听不懂指令,课堂也容易变得混乱。

“孤独症儿童容易沉浸在自己的情绪中,完全不理睬外界的引导或干预。”从接到金星班班主任的任务开始,吴露露就一直在了解孤独症儿童的特点和教育方式。她经常和授课教师一起复盘学生的表现。渐渐地,她发现这群“星星的孩子”也不是完全把自己隔离起来不愿与外界接触,他们每一个行为的出现与所处的环境及环境中的人密不可分。“只有慢慢熟悉他们,以他们为中心了解其真实需求和想法,才能真正走进他们的内心世界,找到适合他们的解决方式。”吴露露说。

于是,面对喜欢拍手的星辰,教师们就用他喜欢的水果图案卡片转移他的注意力;对于浩浩专注画画的行为,就鼓励他用彩笔涂色;每当阳阳坐了一段时间,就及时用小零食奖励他;感受到轩轩的不开心,就带他到专门用于宣泄情绪的教室疏解情绪……

经过半年多的努力,吴露露注意到学生们能听懂一些指令了,跟教师的配合度也变高了,情绪爆发的次数也有所减少。如今,轩轩没事就站在她身边打转,用小手碰碰她的大手,经常趁她不注意拉起她的手就舔。“这是他表达喜欢的方式。”讲到学生的变化,吴露露的微笑中满是欣慰。

### 给“星星的孩子”更适合的教育

宁波市特教中心已经有77年的

特殊教育办学历史,并且积累了10多年校内孤独症学生随班就读的教育经验,此外还有8年校外特殊学生卫星班巡回指导经验。在实践中,王韬观察到,一方面,社会上孤独症儿童的数量在不断增加,孤独症儿童及其家庭的入学诉求也在不断攀升;另一方面,很多幼儿园和中小学校对中、重度孤独症儿童束手无策,不知道怎样去教育和引导这些孩子,容易使他们成为班级里比较边缘的角色。于是2023年年初,她开始酝酿成立孤独症儿童实验班,让这些“星星的孩子”接受更适合、更有针对性的教育。

“希望你更加健康、独立、勇敢,和同学们一起度过美好的校园时光。”这句话是浩浩入学时他的妈妈写下的,现在已经实现了。浩浩妈妈告诉记者,刚来学校时,浩浩并不适应班级生活,经常哭闹着不想上学。如今,浩浩每天都在校门口笑着和妈妈说再见,在家里也会尝试做一些力所能及的事情,像自己洗漱、穿衣、吃饭等,甚至还在班里交到了朋友,这让她倍感欣慰。

王韬把首届孤独症儿童实验班命名为“金星班”,是因为“星星的孩子”虽然孤独,但是并不孤单,“我们想通过设立实验班,来挖掘他们身上闪亮的一面”。组织专家团队开展入学评估、成立孤独症儿童教育专班,实施多样化教学方式……王韬和她的团队在不断探索孤独症儿童实验班的教学和管理方式,和家长、社会一起呵护“星星的孩子”成长。接下来,学校将进一步扩大孤独症儿童实验班办学规模,除了金星班,还将有更多以行星命名的班级诞生。这些实验班将“两头延伸”,“努力架构起从学前到职高的学段链”。

## 杭州濮家小学教育集团 创建家庭实验室

本报讯(记者 杨倩 通讯员 刘威)客厅、书房、阳台,家中所有可利用的空间都能成为实验场所;几根吸管、一杯水、锅碗瓢盆,这些生活常用物品都成了实验器具;爷爷奶奶、爸爸妈妈纷纷化身实验助手……一段时间以来,在杭州濮家小学教育集团,学生们纷纷以家庭为单位“卷入”一场“科学风暴”。

据介绍,为了鼓励学生对热爱的领域展开科学探索,养成持续观察、自主研究的科学习惯,濮家小学教育集团自今年3月起开展家庭实验室评选活动。“实验室并不是只有学校、研究所才能有的,家里的一个角落、一张桌子都能作为实验室。”学校教学处副主任江慧介绍。家庭实验室的研究方向由学生自己设定,学校对参评家庭从硬件条件——有固定的开展研究的空间和一定的研究工具、能力支持——亲朋好友中有专业人员和提供指导等方面展开评定。据统计,开放申报以来,学校共收到176份家庭申报表,经过专业人员的共同审核认定,第一批评定了46个家庭实验室,研究方向涉及生物、物理、化学、天体、工程等。在4月底举办的童玩节上,这些家庭获得了授牌认证。

“原来‘蓝眼泪’是一种夜光藻类,通过显微镜观察,它是近圆球形的藻体,直径可达2毫米,跟小米差不多。”刚刚入选家庭实验室的王梓骏一家,在“五一”假期对“蓝眼泪”现象进行了研究。在家长王琦颖看来,评上家庭实验室让孩子对科学研究的自豪感和成就感倍增,现在他们一家除了做教材相关的拓展实验,还会去探究生活中遇到的问题。

创建家庭实验室旨在鼓励家校携手挖掘和培育孩子的科学家潜质。江慧表示,接下来,学校将会对评定的家庭实验室提供指导和帮助,包括学生每周有1次长达1小时的在校自由研究时间,学生及家庭可以申请使用学校各功能教室和场地,以及根据家庭实验室的研究需要提供对口的专家支持。

## 宁波市奉化区新城实验小学: 学做“校长私房菜”

本报讯(通讯员 应甘雨)“蚕豆是奉化人在立夏这天都会吃的一道菜。在炒之前可以先焯水,这样翻炒的时候会熟得更快。”4月28日,在宁波市奉化区新城实验小学的“校长私房菜”课上,学生们正聚精会神地听着副校长潘林佳讲述立夏传统美食蚕豆的炒制方法。

潘林佳先将焯水、热油、爆蒜香、翻炒、加调料等各个环节逐一向学生们讲解示范。而后,学生们以小组为单位领取食材,在潘林佳的指导下开始制作美食。不一会儿,美食出炉,学生们直呼“自己做的就是好吃”。

据悉,烹饪课一直是新城实验小学劳动教育特色拓展课。本学期开始,学校整合了省编劳动教材中“烹饪与营养”任务群的内容,将烹饪课从拓展课转型为全校学生共同参与的基础课,每周五开课,主要由校长室成员进行课程开发,并开展课堂教学指导。马兰菜、春卷、莼湖海鲜米豆腐、米鸭蛋、米鱼鲞烤肉……学生们已经跟着校长做了不少美食。

“校长私房菜”课程由校长手把手教学生做奉化传统美食,既培养了学生的劳动能力,还促使学生通过美食了解奉化,激发学生爱家乡爱祖国之情。校长李辉表示,今后将根据不同年龄学生的能力水平开发菜谱,也会根据生源开发不同地区的特色菜,让外地的学生能与本地学生共享自己家乡的美食。

## 衢州市衢江区东港小学: “三王”体育争霸赛别开生面

本报讯(通讯员 周四海)“加油,坚持住!”“哇,你摸到2米30啦!”日前,衢州市衢江区东港小学举行了一场挂杆、侧手翻和摸高专项运动会,现场人声鼎沸,每当纪录被刷新,就会引来一片欢呼。

为充分激活课间10分钟,增强学生体质,东港小学要求全体学生每天完成挂杆3次、侧手翻3次、摸高10次。本学年初,学校对全校1837名学生的挂杆、侧手翻和摸高成绩进行了一次全面检测。为了更好地激励学生参与运动,学校组织了此次专项运动会。

当天上午进行的是全员检测,每个学生都参加,与自己学期初的成绩比一比。下午进行的是最具吸引力的“三王”争霸赛。全体师生齐聚操场,共同见证“挂杆王”“侧手翻王”和“摸高王”的诞生。参赛选手由班级推选,比赛异常激烈。只见操场跑道上十几个挂杆一字摆开,选手们身轻如燕,一跃而上挂在横杆上;侧手翻项目现场,选手们张开双臂,抬起右腿,如大风车般侧向从裁判员面前轻盈翻过,又稳稳站立;摸高场地聚集了不少弹跳力过人的选手,他们轻轻一跳,不断刷新纪录。经过两个多小时的角逐,最终决出了各年段的“三王”。

据悉,此次专项运动会拉开了学校春季运动会的序幕。这些新项目极大地提升了学生们的运动热情和运动能力,无论是学校大课间、课余还是放学后,都能看见学生们积极运动的身影。



## 画一个立夏蛋

近日,北京师范大学台州实验学校组织了画蛋、做蛋兜、斗蛋等一系列展现立夏习俗的活动。图为学生在画蛋。

(本报通讯员 张雯 章静娴 摄)

## 温州人文高级中学美食飘香

□本报通讯员 周琳子

冒着热气的打卤汁浇在肥瘦相间的卤肉上,让人食欲大增……4月22日中午,温州人文高级中学学生餐厅又推新菜,来自叶氏兄弟饭摊的招牌菜鲜卤肉赢得了学生们的好评。

今年以来,温州人文高级中学的总务教师和厨师团队开始了寻访校外美食的行动。他们隔三岔五出校门寻找美食,努力把学生、家长的“想吃清单”变成学校食堂里的新菜。

### 向学生、家长征集“想吃清单”

由于大部分学生是住校生,在校就餐次数多,在食堂吃久了,容易没有新鲜感。为此,今年学校食堂推出了提升菜品品质的举措。“每个厨师每月出1~2道新菜,通过学生投票,形成菜品的受欢迎程度排行榜。”学校总务教师陈庆鲁介绍,“最受欢迎的,亮相次数就

越多,厨师还能获得研发奖励;靠后的,则不再亮相。”但是“多出新菜”从想法到成为现实也有难题:食堂厨师研制新菜的精力和能力不够。

既然是为了“抓住学生的胃,何不问问学生想吃什么。为了更具体了解学生想吃的菜式,总务处向学生和家长们发出具体到店名、地址、菜名的“想吃清单”征求意见问卷,再根据清单中的推荐次数排序,每月安排厨师外出探店学习。

4月,位于瓯海区的叶氏兄弟饭摊的招牌菜鲜卤排骨登上“想吃清单”榜首。于是,由总务教师、厨师长、教师及家长代表组成的探店小队出发了。当天,他们除了向饭店大厨讨教鲜卤制作的秘诀,还选中了酸汤肥牛、霉干菜三层肉作为新菜备选。回校多次尝试后,新菜开始试销售,第一天,鲜卤肉卖出500多份,酸汤肥牛卖出400多份,霉干菜三层肉卖出近400份。

“新菜需要在一个月经过4次售卖检验,如果销售总量超过1000份就代表上新成功,低于1000份则取消上新资格。”陈庆鲁说,成功研发菜品的厨师还会获得新菜奖励。这样一来,厨师研发新菜的积极性和能力都提高了,学生想吃的菜式也能不断上新,形成良性循环。

### 高效沟通的家校膳食联络机制

菜品单一及满意度问题,只是学校食堂面临的一个挑战。实际上,学校有1000余名在校生,他们的诉求多种多样,过去很难在第一时间反馈到校方和食堂。“不能快速反馈,会成为家校联系中的‘疙瘩’,让小问题有变成大矛盾的风险。”陈庆鲁说。于是,一个由每班1名家长、每年段1名学生组成的校膳食委员会正式成立。

“每周设一天的固定开放日,还有指定日、随机抽查日,这期间家长可随

时进校监督食品安全,包括检查食堂后厨卫生、跟踪食材采购、品尝学生餐等。”校膳食委员会成员、学生家长沙永红说,班级里学生或者家长有关于膳食的意见和建议,也会通过膳食会直达校方和食堂。

就这样,在学生们的建议下,食堂里多了蒸饺、椒盐花菜、薯条等热销菜,甚至还化解了许多因为没说清楚而产生的小矛盾。“部分家长会因为孩子回家说‘今天食堂没菜了’,就联想到孩子是不是饿肚子了。”陈庆鲁说,“我们邀请家长在就餐快结束时,到学生餐厅用餐。他们会发现,实际上菜品还有不少,而孩子口中的‘没菜’,其实是没有喜欢的菜了。”

家长理解了,但学校还是不放过解决问题的机会。现在,温州市教育局已研发出智慧点餐系统,学校可在线上提前公布菜单,家长线上点菜,做到让孩子随到随吃,到得晚也能吃到爱吃的菜。