

学位立法是保障高等教育质量的“方法论”

晓说教育

●学位法的颁布,是中国教育法律制度的一件大事,意味着中国教育的法律体系越来越完善。



□李晓鹏

4月26日,第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议通过了《中华人民共和国学位法》。这是新中国历史上第一部真正意义上的学位法,它所替换和迭代的,是1980年颁布、已经实行了44年的《中华人民共和国学位条例》。从“条例”到“法”,不仅增加许多反映新时代学位制度特点的条款,还从立法体系上更上一层。这是中国教育法律制度的一件大事,意味着中国教育的法律体系越来越完善。

学位制度是现代教育体系不可或缺的重要环节,是国家或高等学校以学术水平为衡量标准,通过授予一定称号来表明专门人才知识能力等级的制度。学位是评价学术水平的一种尺度。学位的授予建立在严格的科学训练和考核的基础上。学位不仅是国家给予获得者的一种荣誉和鼓励,而且是获得者学习成绩和学术水平的客观标志。我国古代的科举制度就包含了类似的元素。到了近现代历经多次波折,直到上世纪80年代学位条例的出现,才最终将今天我们所熟知的“学士、硕士、博士”三级学位制稳定下来。

具备稳定的学位制度,意义重大。首先,学位制度是与现代高等教育体制相配套的制度,具有一定的权威性。从12世纪意大利博洛尼亚大学首设学位以来,各个国家都十分郑重地通过立法来规范学位授予活动。高等教育机构的学位授予,一般都需要获得国家意义上的授权。其次,学位是一种学术水平的认证体系,具有通用性。三级学位制度意味着从入门到精深的不同学术阶段,不同等级的学位代表了不同的学术知识和能力。学位不仅可以跨学科,还可以与国际对接。最后,学位制度并非以出身论英雄,而是以学术水平作

为考量的唯一依据,具有一定的公平性。一个人不管出身如何,只要肯学习肯钻研,达到一定的学术水平,就可以获得一定的学位。

从教学质量角度考量,学位制度本身并不仅仅意味着学位本身,而是其代表的一整套教学管理制度。一所大学或是研究机构的学位授予权,并不是自己说了算,而是必须满足一定的规范,经过认证才能获得。正如学位法所规定的那样,上至国家层面,下至学校乃至最基层的教学单位,都应该建立起完善的学位评定制度、成立相应的学位评定委员会,以及健全处理争议和纠纷的机制。同时,学位制度规定了学位授予的条件、程序 and 标准,也就是说学位点的建设必须满足对应的师资力量、学术水平、培养方案、教学质量检测等一系列的强制性要求。这说明,规范稳定的学位制度,是对高等教育不同层级的教学水平和教育质量的保证。

一段时间以来,对于那些轻而易举获得学位的事件,社会均保持了高度关注。究其原因,有的属于办学机构未能严格执行学位制度,放松了学位授予的要求;有的是相关当事人明知故犯,以学位作为交换条件,获取某些好处;有的甚至是帮助当事人进行学术造假,骗取学位资格。这些行为,严重挑战了学位的权威性,破坏了学位授予的公平性。为确保高等教育学位授予的严肃性和公信力,学位法第三十四条和三十七条,分别针对学位授予点的质量评估和学位申请人、学位获得者的学术违规行为,进行了详细规定,分别给予撤销学位授予权和学位的严肃处分。因此,学位制度不仅是一种制度,而是保障高等教育质量的“方法论”。学位法的颁布,将从法律制度层面为高等教育的教育质量保驾护航。

放下名校包袱是为了更好地“正向成长”

六理观察

●与其盲目冲刺名校,不如选择匹配个人能力的目标院校。考研成功并不决定人生走向,如何把握读研的过程才是最重要的。



□胡欣红

近日,“西藏农牧学院爆满”成为考研圈中的热门话题。西藏农牧学院研究生院的公告显示,该校资源利用与植物保护专业(资源利用方向)硕士研究生招生计划是28人,一志愿复试人数36人,而去年该专业的招生计划是18人,一志愿复试人数11人。

西藏农牧学院爆满并非意外,近年来“逆向考研”成为越来越多学生的选择。媒体梳理发现,与前些年大学生通过考研让自己的毕业院校“提升一个档次”的现象不同,不少学生的选择不再是非“双一流”“985”“211”不读,而开始接受综合评价不如自己本科高校的调剂预录取,甚至有考生说“a、b分区已经不够了,建议另开c区”。

“逆向考研”的说法看起来很形象,实则经不起推敲。对于考研,有这样一比较流行的说法:本科看院校,硕士看专业,博士看导师。一流大学不代表所有学科和专业都是一流的,普通院校中也不乏“单项冠军”、宝藏专业。既然如此,基于个人专业成绩、兴趣爱好和就业前景等因素综合考量,这本是正常合理的选择,何来“逆向”之说?诚如一些学者所言,“逆向考研”就是一个基于学历鄙视链人为创造的概念。

条条大道通罗马。只能“向上”的发展理念将导致学生的自我实现受到束缚,“在一棵树上吊死”会让一些能力稍欠的人失去深造的机会。与其盲目冲刺名校,不如选择匹配个人能力的目标院校。学习是

终身的。正如激烈的高考竞争一样,考上名校只是意味着起点比别人高一点而已,真正决定命运的是考入大学之后如何奋斗。同理,考研成功并不决定人生走向,如何把握读研的过程才是最重要的。

不能戴着有色眼镜看待“逆向考研”,但同样也不宜对其过于拔高。“逆向考研”背后的严重“内卷”,是一个不争的事实。数据显示,2024年考研报名人数438万,录取人数最多120万,有超过300万报名者落榜。“上岸”不易,从本科阶段进入到硕士阶段深造,是否“逆向”并非关键,而是要看能不能获得“正向成长”。高校平等竞争,破除唯学历、唯名校论,也是教育改革的指向之一。第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单之中,已经不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校。教育部有关负责人表示,“双一流”重点在“建设”,以学科建设为基础,而不是人为划定身份、层次,派发“帽子”,更不是在中国高校中划分“三六九等”。部分学生根据自身实际选择报考非“双一流”高校研究生,表明现在的大学生在选择研究生教育时不再单一追求名牌大学,向社会传递了积极的意义和新的导向。这种趋势有助于推动教育资源的均衡分配和教育质量的全面提升。

放下名校包袱是为了更好地“正向成长”,体现了学生对未来学习深造的多样化选择。当然,仍有相当一部分学生是在“为学历而考研”。对于这部分学生,务必要加强教育引导,帮助他们摆脱功利主义的裹挟,找到适合自己的赛道。



求智论见

►新闻回顾

又到了一年一度各高校开展大学生运动会的时节。近日,在北京大学校运会开幕式上,人工智能学院展示的机器人就“出圈”了。除了北大,很多高校的大学生都在绞尽脑汁利用专业特色来“花式整活”,引来一众网友的围观及点赞。

高校运动会“花式整活”何以引发共鸣

重在感受运动快乐

□郑建钢

即使只是一场普通的高校运动会,要想与众不同,仪式感也必不可少。各校大学生纷纷利用自己的专业特色“花式整活”,让运动会变得有滋有味、妙趣横生、令人难以忘怀。比如,郑州大学体育学院超高难度的跳伞表演,“火”出高校圈;中国民用航空飞行学院的无人机表演、空乘礼仪表演、飞机模型表演,尽显学校特色;西南政法大学刑侦利剑特训队,或是快步前进,举手抬枪,或在烟雾中翻滚、起身、托枪,一气呵成,迷倒无数人……张弛有度的运动会绽放出满满的青春活力,不仅增添了喜庆和欢乐色彩,也在师生的脑海里留下深刻的印象。

这些令人眼花缭乱的出场模式,改变

了以往开幕式上千篇一律的刻板印象。其实,时代在变,学生群体在变,运动会固有的模式也必然会发生改变,以更为丰富多彩、灵活多样的形式来呈现。这不仅彰显了个性,让学生接受一场精神洗礼,更达到了寓教于乐、锻炼身体、磨炼意志、锤炼作风的目的。

高校运动会作为参与者众多的竞技体育活动,特别需要加油鼓劲,以展示大学生积极向上的精神状态,把自己最好的状态呈现给观众,共同享受体育所带来的欢乐,让大众体育回归纯粹和本真。“花式整活”也好,“显眼包”也罢,之所以引发共鸣,不仅在于多元融合的运动体验,更主要的是让大学生感受到了体育运动的乐趣,更好地享受比赛,并展现出当代大学生的良好精神风貌。

展现青春该有的样子

□耿银平

高校运动会上这些“花式整活”的背后,是掩饰不住的青春激情与活力:青年人的思路总是宽广的,思维总是跳跃的。那些澎湃的想象力和激情、创意,为运动会增添诸多新颖元素,也在以运动之名展现青春风采,让“创造快乐,享受生活”的理念得到无声落实。

在学习和工作中实践中不难发现,越是勇于探索、敢于创新,越是能取得意想不到的效果。我们相信,当更多高校充分悦纳各种所谓的“花式整活”,不但不会抑制学生的学习力和创造力,反而是一种促进

和推动。

再说了,大学校园本来就是青春的主场。谁说运动会展示,就只能是中规中矩的班级方阵或是其他有模有样的队形及成果展示呢?即使是在规规矩矩的班级方阵之外,仍然可以多一些与众不同、多一些标新立异。年轻人的世界,本就不存在唯一化、机械化的单一模板。

大学生的生活距离健康并没有那么远。高校只要花点心思,给他们多一点展示的舞台,撬动、激发他们的热情,他们必定会走出“宅”和“丧”。强健的体魄、阳光的心态、满满的创意,就是青春最好的样子。



漫画快评

禁止大学生集体出游,欠妥!

“五一”假期,很多大学生本想利用这段时光奔赴“诗和远方”,部分高校却发文禁止学生在假期组织集体出游。此事在网上引发热议。高校出于安全考虑,提醒大学生注意假期出行安全,本身并无问题,但发文严禁就难免有失偏颇,学校应在管理上把握好分寸。

(王 铎 绘)



一线声音

名师工作室是“吸铁石”更是“磨刀石”

□贾宪章

当下,名师工作室如雨后春笋般涌现,成为助力中小学教师专业成长的一道别样风景线。名师工作室只有不断提升自身的“吸铁石效应”,擦亮一扇扇魅力窗口,才能让“一个人”成为能量源头,吸引志同道合的“一群人”抱团取暖,相互支持。

名师工作室因名师而生,自然会在同学科教师群体中拥有一定数量的拥趸。但要切实成为工作室发挥“吸铁石效应”的能量源头,名师还必须主动擦亮自身的魅力窗口——既要关心尊重其他成员,真诚坦率地与他们交往,用宽容、忍耐的态度对待他们业务水平上的不足、研讨实践中的失误,以身作则,严于律己,用“一个人”的行动赢得“一群人”的认同和支持;又要深耕课堂,注重自身业务素养提升,用良好的师德、精湛的业务去指导每一名伙伴,让“一群人”折服于“一个人”的丰富理论和渊

博学识;还要知人善任,做到人尽其才、才尽其用,善于适当授权和赏识激励,调动“一群人”的积极性和创造性;更要拥有学而不厌的习惯,向书本学习,向实践学习,引导他们在解决实际问题的过程中提高自己的学习能力。否则,名师主持的工作室毫无感召力,其他成员何来发展意愿、成长动力、参与热情?

此外,名师工作室还要不断提高自身的“磨刀石意识”,把根扎牢在教学一线。既要通过“下沉实践”磨砺每一个成员的综合素养,又要以各种“研训实践”锤炼教学一线的鲜明特色。

要契合“下沉实践”。名师身为主持人,必须以提升工作室成员专业素养为切入点,全面了解全组成员的发展需求、个性差异,因地制宜、因势利导、因人施策,充分考虑到他们的学科核心素养、教学实施水平、教学管理技艺、教学评价能力等方面存在的长短板,让每一个成员的个性化成长目标在教学一线实践中得到

针对性发展。

要紧扣“下沉问题”。工作室研修活动的时间、主题、方式必然会影响最终实际效果。每一个工作室成员都会在教学一线的育人实践中碰到困惑,因此要让每一个成员都能清晰体验到研修主题的真实性,让研修活动更具针对性。

要融入“下沉目标”。既要查材料听汇报,了解阶段性任务完成情况,考核阶段性活跃度、辐射强度、特色生成情况,还要听取工作室每个成员、成员所在学校的评价声音,有力鼓励、鞭策、督促每一名工作室成员,推动工作室良性发展。

只有坚守自己的角色担当,名师工作室才可消除“工作室不见工作”等负面影响,在区域内渐成星火燎原之势,催生出让个性鲜明的名师队伍、凝练出契合当地的教育理念、锻造出风格独特的教学品牌、蝶变成教学改革“试金石”和区域教育均衡的“催化剂”。