

乐清市第二中学： 书香之旅从教师开始

□本报记者 邹红宇

4月14日下午,乐清市东运河公园望港书苑二楼东边小书房里座无虚席。20多名家长和学生冒着小雨前来,聆听乐清市第二中学数学教师叶正茂分享阅读稻盛和夫《活法》一书的感悟。

这是乐清二中和乐清市图书馆共同开展的“望港荐书”系列阅读活动,今年已举办了4期。“每次都由学校教师作为分享人,以导读的形式面向社会推荐优质书籍。”校长徐瞻松表示。近年来,乐清二中以教师阅读团为核心,通过课程、社团、论坛等形式带动学生及其家长积极参与阅读,努力在校内外营造爱读书、读好书、善读书的书香氛围。

教师自发建起乐读馆

“这是很温暖的一本书,提醒我们坚持亲子共读,并且要用爱感染孩子去阅读,让阅读不再是任务。”4月11日晚9:30,没有晚自习的英语教师郑青利用难得的空闲时间阅读了《幸福的种子》一书后,在“二中乐读馆”微信群中分享了自己的体会。

2018年年初,为了方便分享阅读体会、交流阅读信息,酷爱阅读的语文教师蔡秀芝和张祥昕邀请时任副校长张建春一起,建立了微信群。而后,越来越多的教师或自发或受邀加入其中。蔡秀芝表示,之前大家都是自由阅读,看完一本书后就在群里分享感受,随着队伍的逐渐壮大,她开始定期组织主题阅读,这支教师阅读队伍也有了专属名称“乐读馆”。

与此同时,高中教师阅读时间不足、阅读积极性不高、阅读内容单一等问题逐渐浮现。为此,蔡秀芝会提供主题阅读相应的纸质书和电子书,方便成员各取所需;几名负责群内管理的教师也会积极鼓励成员利用课余时间完成阅读打卡。但仅靠教师的个人

力量很难解决全部问题。学校工会了解情况后,积极从学校层面为教师阅读提供支持。比如,每个上交读书笔记的教师都可以自由选择一本想看的书,由学校统一购买后发放,以激发教师阅读的积极性。又比如,在主题阅读中积极推荐教育专业经典、文学艺术经典、心理健康教育等相关书籍,推动跨学科、跨领域综合阅读。

就这样,随着阅读活动的高效开展,乐读馆已经成为最受欢迎的教师社团。目前,群内成员已超过全校教师人数的一半,线下共读活动举办超过30次,累计收获约40万字的书评。

阅读习惯,从教师向学生传递

叶正茂是3年前加入乐读馆的。作为一名数学教师,过去她只阅读与数学相关的书籍。自从当上班主任后,她发现仅有数学专业知识是不够的。于是,乐读馆成了叶正茂的“充电站”。她积极参加群内活动,大量阅读《盛年期心理学》《我心里有个小大人》等心理学相关书籍,以期改进教育方法。“我会引导学生区分事实和想法,鼓励学生专注当下、追求内心热爱。”随着阅读量的增长,加上在群内的交流学习,叶正茂感到自己有了疏解学生成长困惑的底气,处理班级事务也更得心应手。

真实感受到阅读给自己带来的改变,叶正茂有了公诸同好的心态,开始利用班会课在学生中推广阅读。叶正茂会先公布主题阅读的书名,学生或借阅或购买书籍通读一遍;接着,叶正茂会把全书分为几个部分,学生以组为单位领取精读章节的任务;最后,各小组在班会课上进行阅读讨论,展示和分享。

在乐清二中,像叶正茂这样利用班会课开展师生共读的教师还有很多。“每当看完一本让我深受触动的书,我都会制作一个课件,在班会课上

向学生介绍这本书,并且和学生一起阅读精彩片段。”政治教师方雪仙说。在班会课上,她和学生共读了《了不起的我》,鼓励学生在接纳自我的基础上勇敢尝试,突破人生瓶颈;在《我不惧怕成为这样“强硬”的姑娘》一书的阅读分享课上,她向学生介绍了该书作者的学习方法;在阅读《考试脑科学》后,她和学生一起总结学习中的高效记忆法……

对于高二学生黄皓来说,每周五下午的社团课是他的“充电”时间。从小就热爱阅读的他,一进学校就加入了奇疑阅读社。“在社团课上,语文老师朱夏蔚会和我们一起挑选书籍,一起阅读,然后带着我们一起讨论书里的情节,教我们一些阅读技巧。”黄皓透露。此外,学校也会不定期和奇疑阅读社合作开设师生阅读论坛,邀请20多名来自不同学科的教师参与阅读指导。蔡秀芝介绍,每次论坛都会由一名教师作为主讲人分享一本书籍,开展跨学科阅读,并和学生交流阅读感悟。目前奇疑阅读社已举办了20多次论坛活动,覆盖1000余名学生。

梦想长廊读书角、乐读吧读书角、王十朋及乡贤文学读书专柜……这些分散在学校教学楼各区域的开放式阅读空间,也成为师生共读的绝佳场所。每到课间,总能看到师生在阅读角随手拿起自己感兴趣的书籍,轻松地坐在椅子上读着。

“老师,您在看什么书呀?”“可以给我们推荐一些类似的吗?”……高一地理教师兼班主任周泽威告诉记者,每次有学生到他办公室,都会对他书桌上摆着的一排社会科学类书籍感到好奇,有的学生甚至会主动找他借书。他说:“有时候,只是让学生注意到老师在看书,就可以激发他们的阅读热情。”

阅读氛围,从学校向家庭蔓延

“在这本书中能看到自己和孩子

的影子,它让我学会了自省。”“当孩子生气时,我希望自己能静下心来做一个倾听者。”“感谢学校老师推荐了这本照见心灵的疗愈之书。”……在今年3月举行的家校共读活动上,对学校推荐的《蛤蟆先生去看心理医生》一书,家长们反馈热烈,像这样的留言在阅读打卡小程序上有330多条。

“家庭教育是学生成长的重要一环。我们想通过家校共读的方式引导家长转变教育理念,助力学生自我成长。”副校长郑克表示,为鼓励家长参与阅读,学校组建了家校共读微信群,从乐读馆共读书目中精心挑选适合家长阅读的心理学、教育学书籍,形成推荐书目,定期发布。班主任会在家长群中发布家校共读活动信息,感兴趣的家长均可加入。通过线上交流、阅读打卡反馈、线下主题沙龙等形式,家校共读的良好氛围逐渐形成。目前,该校已吸引近千名家长参与共读。

高一学生田思琪注意到,自从妈妈参加了学校的阅读打卡活动,家里的阅读氛围越来越浓了,“以前爱看网文的父母开始看经典好书了。最近妈妈还专门买了《蛤蟆先生去看心理医生》的绘本,每天在睡前读给妹妹听”。

“在紧张忙碌的高中学习中,创设必要的、合适的阅读平台和活动,可以让教师、学生和家长多些书卷气,也能给校园增添一些阅读氛围。”徐瞻松表示,接下来,学校会通过拓展新型阅读学习空间等方式深入营造书香校园氛围,进一步推进家校社协同育人,用阅读的力量滋养师生、家长的心灵。



杭州市外语实验小学： 四方论坛聚焦亲子沟通

本报讯(通讯员 王芳)4月25日,杭州市外语实验小学举办了一场以“父母怎么说,孩子才会听”为主题的心育四方论坛,专家、家长、教师、学生齐聚一堂,探讨亲子沟通中的问题及应对技巧。

论坛从情景剧演绎开始。根据学生真实经历改编的剧情,展现了学生与大人一样有着各种不同的情绪输出。通过生动的表演引导,学生和家的情绪都被带动起来,开始换位思考。而后,论坛对话正式开启。

“我能理解父母对我们充满期待,但也希望父母能够真正地倾听我们的心声。”学生代表畅谈了自己的心理需求。“父母不能只操控情感而回避责任,不能强迫孩子按照自己的期待去生活。”家长代表则从情景剧的剧情和生活经历出发,表达了对孩子心理健康的关心以及“孩子不被倾听”这一现象的思考。针对学生与家长的发言,教师们分享了在日常教育中如何关注学生心理健康的经验,学校特邀的家庭教育研究专家也分析了正确的沟通方式在良好亲子关系中的重要作用,并就如何建立良好的亲子关系提供了可行性建议。

据了解,在学校日常的心理课堂上,不少教师都察觉到一些家庭在亲子沟通中存在问题。学校便通过调查问卷和面对面访谈的方式,收集了学生心理健康状况、家长关注度等方面的数据,还利用班会课开展了“爸爸妈妈,我不想听你说”的主题讨论,鼓励学生打开心扉,说出父母的哪些言语、行为令自己不开心。正是这些数据、观点催生了此次心育四方论坛。校长罗嘉琦表示,四方论坛的形式不仅促进了亲子之间的沟通,增强了家校社三方合作,也为学校的心理健康教育工作注入了新的活力和动力。

绍兴市上虞区鹤琴小学教育集团： 寻找家乡地名背后的故事

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 倪志芬)“上虞的‘虞’,就取自‘虞舜’。”“传说中祝英台的故乡就在上虞区丰惠镇的祝家庄村。”“为纪念曹娥的孝节,人们在曹娥投江之处兴建曹娥庙,她所居住的村镇改名为‘曹娥镇’。”……4月23日,绍兴市上虞区鹤琴小学教育集团天香校区内,一群小学生手持团扇,身着汉服,高声朗诵上虞地名文化,引来附近居民与家长们的啧啧称赞。

据悉,这是学校以“‘种’家乡,发心芽”为主题的校园读书节的一部分。在“寻找地名”活动中,学校经过巧妙的情景设置,将上虞20余个乡镇(街道)按照一镇一主题、一街一演绎的形式进行展示。在百官街道、曹娥街道展位,学生们分组比赛拼家乡版图,散落的拼图碎片在学生的巧手下一一复原;在崧厦街道展位,学生们在一把把雨伞伞面上绘满了家乡美景;在谢塘镇展位前,学生们化身书中角色,在谢晋剧场大方展示书籍内容……

“地名作为一种广泛而鲜活的文化符号,对它了解多一些,也就对祖国的大好河山、灿烂文明、悠久历史多一重细腻而真切的感知,多一份深切而热烈的情感。”执行校长任芳芳说。

嘉兴市实验小学亚欧校区 上好“图书馆第一课”

本报讯(通讯员 徐宇浩)为了让学生亲近图书馆、用好图书馆,4月23日,嘉兴市实验小学亚欧校区与嘉兴市图书馆合作,组织一年级学生开展“图书馆第一课”体验活动。

市图书馆的工作人员首先向学生们深入介绍了图书馆相关专业信息,如分类号、索书号等,以及嘉兴市图书馆的历史和规模,帮助学生们认识图书馆,方便他们更好地借取书籍、利用图书馆资源进行阅读。

而后,市图书馆古籍部组织学生体验传统的雕版印刷技术。用刷子蘸取颜料,在雕好的版片上涂刷均匀,接着将一张宣纸覆盖在雕版上,拿一把鬃刷在纸背上刷过,最后把宣纸揭下来,版片上的图文就清晰地印在了宣纸上。经由工作人员的讲解和演示,学生们也尝试自己做了起来,感受古人的智慧,体验雕版印刷的乐趣。

活动最后,学生们还来到了“汽车图书馆”。一辆装满图书的神奇大巴车中,书架上的书本排列得整整齐齐,学生们情不自禁地在书架前翻阅起各类图书,在知识的海洋中遨游。



手把青秧插满田

随着气温升高,近来正是水稻插秧的好时节。日前,东阳市城东街道棠卢小学学生来到棠卢共享田园开展“插秧知农耕,劳动育新人”劳动实践活动。脱去鞋袜、外套,挽起裤腿,踏入稻田,在农民伯伯的指导下,学生们纷纷尝试插秧,体验了一回“头顶青天水浸足,弯腰弓背农稼”。

(本报通讯员 章静雅 摄)

一所会自己发电的零碳学校 杭州采实教育集团澎诚中学探索校园节能

□本报通讯员 杨柳鸣

最近,每当连绵的阴雨天气一段落,阳光普照,杭州采实教育集团澎诚中学的学生们总是特别高兴,因为学校的光伏板又可以全力发电了。只见操场一侧,一块4平方米见方的光伏板正“沐浴”在阳光下。这块光伏板被学生们昵称为“向日葵”,因为它装有跟踪控制系统,能自动跟踪太阳光线,调整倾斜角度,提高发电效率。

零碳科技看得见

在澎诚中学,像这样的光伏设备遍布校园各处。“向日葵”旁,一盏安装了LED显示屏的智能路灯能24小时播放校园各类信息,它配备了光伏板,用电自给自足;校园的智能座椅上也装有长条光伏板,为座椅两侧的手机无线快充设备提供电力支持;教学楼、科研楼屋顶,

实际使用面积约为1821平方米的720片光伏板持续工作,为学校运作提供澎湃的电力;教学楼廊桥东侧的蓝绿色玻璃,是36块光伏玻璃组件,不仅形成了景观长廊,更能将光能转换成电能……

当日发电量1412.8千瓦时,累计发电量15.58万千瓦时,节能减排二氧化碳155316千克……走进学校的未来学习中心,电子屏展示着校园光伏设备的当日发电量、累计发电量、发电趋势及节能减排等数据。学校相关负责人介绍,澎诚中学于2022年8月建校,在设计之初就融入了绿色建筑理念。绿色建筑,要“节流”,也要“开源”。在杭州市上城区教育局的支持下,学校于去年10月中旬完成光伏板铺设,在未改变屋顶绿化面积的前提下让光伏这一清洁能源进入校园。学校采取“自发自用,余电上网”的方案,并于11月通过国家电网网验收。据测算,学校年平均发电

电量可达37.5万千瓦时。

作为一所会自己发电的学校,按照《公共机构“零碳”管理与评价规范》标准,去年11月29日,学校获得了零碳公共机构认证证书,成为区域内首家零碳学校。

激发学生的科探思维

学校尝试以光伏发电为载体,编纂了《零碳光伏的秘密》《未来汽车》《走进科考船》等活动手册。学生可以化身零碳实践员,参与用光伏板设计制作自动灌溉系统、制作光伏电瓶车模、测算碳排放数据等一系列零碳科研实践活动。

每周四下午,学生位木杉最喜欢的零碳小屋项目化学习活动准时开启。在教师的指导下,位木杉和同伴合作绘制了零碳小屋的设计图。绿色的光伏板屋顶,用可回收的塑料、稻草板作为建筑主材,小屋内还有智能能源管理系统,

用于储存分配从太阳能转化而来的电能。她还设计了一套雨水收集系统,用于小屋内的植物灌溉。“学校的做法给了我们很多建造方面的灵感。”位木杉说,“零碳的理念并不高在上,很多不起眼的小事都可以为零碳生活作贡献。”

与这些实践活动相配套,学校还开设了零碳银行,鼓励学生收集废弃的纸板、饮料瓶等,定期来零碳银行兑换“诚实币”,让零碳实践融入每个学生的日常生活,实现零碳校园可持续发展。

“我们希望赋予绿色学校以崭新的理念,从绿色管理、绿色校园、绿色课程、绿色德育几个方面对学生进行富含新理念的绿色环境教育。”在副校长夏明看来,可持续发展是全校师生的共同愿景,学校要把和谐发展和环境保护理念落实到各项育人活动中,融入教育教学全过程,从而推动课程建设,增强学生的可持续发展意识。



日前,舟山市普陀区六横镇中心小学台门校区的竹园里冒出了不少毛笋。午休时间,学生们在教师的带领下组队前来挖笋。据悉,这片5000多平方米的竹园平时由学生培育管理,因此看到遍地的毛笋,大家都十分欣喜,挖笋的劲头十足。这些毛笋制作成笋干后,将进行公益售卖,所得资金用于资助生活困难的学生。图为学生们正在剥去笋壳,准备在清洗切片后进行晒制。

(本报通讯员 刘生国 林星雨 摄)