

聚焦『四度』,加快推进高素养劳动者队伍建设

□张慧波

近年来,宁波职业技术学院聚焦高技能人才的技术技能“高度”、创新“深度”、国际竞争力“广度”及可持续迁移发展“长度”,加快推进人才“关键变量”转化为支撑区域高质量发展的“确定增量”。

互融共生:校企协同提升人才技术技能“高度”

随着大数据、人工智能等新技术的迭代更新,产业数字化水平日益提升,高水平复合型劳动岗位需求不断扩大,对技术技能人才的基础知识、技术能力、技术思维等提出了新的要求,技术技能人才规格需整体高移。

学校坚持与头部企业深度合作,构建资源互通、价值整合、利益契合的校企协同发展机制,有力促进人才规格从“岗位域”向“职业域”迁移,提升技术技能“高度”,赋能企业转型升级。例如,学校和海天集团合作共建“海天学院”,创新实施学徒制、人才储备班、现场工程师等人才共育项目,实践“多师融合、多技集成、混态培养”人才培养模式,系统培养多岗位复合型智能装备人才,高质量支撑海天集团及其供应商、代理商、客户等上下游生态链企业发展。

向新而行:专创融合挖掘人才创新创业“深度”

创新是引领发展的第一动力,教育要做好创新文章,在强化创新研发、搭建创新平台、打造创新团队、提升创新服务效能的同时,重视技术技能人才创新创业教育。

学校紧盯人才创新能力培养,构建专创融合创新创业教育体系,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。树立跨学科融合创新教育理念,开设工程素养、管理素养等跨学科课程,构建“普及激发—实践培育—孵化选拔”课程体系,培养解决较复杂问题的基础思维和能力。搭建工作坊、“双创”大赛、众创空间、协同创新中心、技术研究中心等多维度立体化创新实践平台,构建“复合创新+孵化创业”实践教学体系,形成一批创新创业“孵化器”。探索校企、专创师资共享机制,聘请协同创新中心等高端科技研发与服务平台团队及10余名企业技术总工、技术副总担任“双创”导师。

开放共享:引输并重拓展人才国际竞争力“广度”

迈向更加开放和全球化的未来,需要培养大量具备国际视野、可跨文化沟通交流、接轨国际前沿专业知识和技能的高素质技术技能人才。

学校坚持开放共享,高质量建设金砖国家职业教育联盟执行秘书处、中国职业技术教育援外培训基地、发展中国家职业教育研究院及“一带一路”产教协同联盟等4个国际化大平台,构建“教学+服务+研究+管理”复合式国际化发展模式,打造国际化人才培养新生态。接轨国际资源,遵循“引进来—再提升—走出去”国际化发展路径,先后引进英国EAL、德国AHK等先进职业教育标准和证书体系,着力本土化改造、提升、再开发建设,促进国际优质资源本土化生根发展。坚持教随产出,伴随中资企业“出海”,擦亮“贝宁鲁班工坊”“中斯丝路学院”等海外办学品牌,深入实施津巴韦机电一体化、塞尔维亚数智化人才培养等项目,共同打造学生实习、实践、就业国际化平台,助力企业和学校“走出去”。

同轴共转:校地联动延伸人才职业发展“长度”

随着数智化时代来临,单项、截面的低端劳动岗位逐步被替代,一线普通产业工人中立身? 顺应区域产业发展需求,服务产业工人转型提升,助力延伸产业人才职业发展“长度”,成为高职院校育训并举的时代使命。

学校坚持校地全方位协同育人,不断夯实校地联动根基。与宁波市北仑区委共同成立港城工业社区学院,面向工业社区企业班组长、产业工人、管理人员等滚动开展技能提升个性化培训服务。与企业共建人才学院,以“1.5+1.5”“学历+技能”“新型学徒制”等形式打通一线普工向高技能人才转型的“最后一公里”。依托与宁波舟山港集团等企业共建的“技能大师工作室”开展职业技能竞赛,带动上万人次产业工人参与技能比武、岗位练兵,造就了多位全国技术能手。

(作者系宁波职业技术学院党委书记)



温医大:“集约式服务”助力高效多元就业

□本报记者 舒玲玲

刘紫霞是温州医科大学医学影像学专业应届毕业生,今年8月,她将入职丽水市人民医院超声科。目前正在温医大附属第五医院实习,笑称要把毕业实习当岗前培训用,争分夺秒多学一点、先行一步。

在温医大,几乎所有的应届毕业生都在实习岗位上,医学相关专业学生更要完成一整年的科室轮转实习。“这对我们的就业工作提出了集约、高效的要求。”温医大学生工作部(学生处)部长吴蕾蕾说,不仅要助力毕业生高质量充分就业,还要帮助他们降低求职成本、拓宽求职门路,这一主线贯穿学校就业工作的始终。

分地区办专场,点对点精准推
力争取职“最多跑一次”

临床医学专业应届毕业生邵高欣是宁海人。大五这学年,他选择回到宁波的医院实习。尽管科室的工作很忙,但每天早上他都会习惯性地点开“温医大就业”微信公众号浏览学校推送的招聘信息。前不久,他收到学校就业办发来的宁海县卫健系统要来校招聘的短信,便向医院请了一天假,返校参加招聘会。上午投递简历、完成资格审查,下午参加笔试、面试,一天就走完了全部流程。“跟社招相比,校招的效率更高。”成功与老家的医院签约后,邵高欣又马不停蹄地回到实习的医院。

在温医大,“一站式”为毕业生提供咨询、求职、签约、派遣、档案查询等服务,是强化就业服务与保障的“基本操作”。吴蕾蕾告诉记者,学校致力于面向全省培养优秀医学人才,素来鼓励毕业生回生源地就业,像邵高欣这样回到地方上实习的毕业生比比皆是。如果他们频繁返校参加招聘会,且不论能否请得出假,耗时耗力是肯定的,求职成本也会很高。

秉持“学校多做一点,就能让学生少跑一点”的理念,温医大就业办和各二级学院主动对接全省各地卫健系统,积极策划地区专场招聘会,并尽可能地將全部招聘流程压缩到一天内完成。为了方便毕业生,温医大还会联动当地卫健局、人社局和纪委三套人马组团校招,由卫健局、人社局负责组织招考,纪委现场监督。与此同时,该校还会提前一天或利用招聘会间隙组织开展“卫健局长宣讲会”。各地卫健局局长不仅会带着岗位讲政策、讲趋势,还会带着当地各大医院的院领导、人事专员讲福利待遇、讲晋升机制等。宣讲会上“干货满满”,除了吸引大量应届毕业生到场,来旁听的低年级学生也很多。

“湖州市卫健系统宣讲会3月15日晚上6:00在生物医药科研楼二楼报告厅举行;湖州市卫健系统专场招聘会3月16日上午8:30在同德楼大厅举行……”3月13日下午,温医大湖州籍应届毕业生都收到了就业办发来的这条短信。为了确保就业信息能精准推送到学生手中,除了学校就业网、就业办官微统一发布,温医大还会根据学生生源地、意向就业城市、专科医院布点城市等情况,将专场招聘会信息点对点推送到相关毕业生手中。

每周有活动预告,每天有定时推送,专场招聘推送到人。即便毕业实习很忙碌,但温医大的应届毕业生们

不会错过任何一场卫健系统的招聘活动。“我们有15个医学类二级学院,卫健系统始终是我们要守牢的就业基本盘。”吴蕾蕾介绍,仅今年春招以来,该校已组织了潮州市、温州市、嘉兴市南湖区、舟山市普陀区、缙云县、诸暨市、新昌县等多地卫健系统来校举办专场招聘活动。“岗位基本都能招满,系统内对温医大毕业生的认可度还是很高的。”她自豪地说。

此外,温医大每年春秋两季都会承办浙江省医药健康类大型专场招聘会,为毕业生提供尽可能多的就业岗位、机会和方向。在3月底线上线下同步举行的温医大2024届毕业生春季招聘会上,仅线下就有19家全国各地各级卫健委(局)组团参会,到场公立医院155家、私立医院33家、企业71家,现场提供岗位超6000个。

建联盟拓岗位,先体验再就业
用好企业“就业活水源头”

“杭州口腔医院始创于1952年,集临床、教学、科研为一体……”在温医大学生社区,一块偌大的展板分外醒目。今年春招以来,“每日一企”展板已成为学生社区一道独特的风景线。把更多企业亮出来,温医大想要扭转学生的就业观念——对于医学生而言,体制外也有广阔的天地,企业才是就业的活水源头。

医学检验技术专业应届毕业生吴晓凡最近刚落实工作,是杭州某银行的技术岗。“都是技术工作,有很多相通之处。”吴晓凡说,辅导员常常鼓励他们要多元化就业,早前她去宁波美康盛德医学检验所有限公司实习体验过,觉得企业的环境、待遇“也挺好”。

越来越多的学生将求职目光转向企业,是温医大就业指导的“有意为之”。这几年,随着三甲医院扩建扩招潮进入尾声,多地公立医院的岗位渐趋饱和,能提供的岗位数量较前几年明显减少。

“我们要引导学生重新认识企业岗位。”吴蕾蕾坦言,包括私立医院在内,其实医药行业有很多上市公司、独角兽企业、第三方实验室等,也都是不错的就业选择。比如,医药企业除了医药代表,还有研发、质量监测等多种核心技术岗位;医保补充险行业也需要大量有医疗背景的专业人才,以便对投保人的健康状况作出精准分析和预判。今年春招期间,温医大还携手首批16家企业成立“企业雇主联盟”,实现高素质人才“招生—就业—雇主反馈”全过程一贯式培养。

温医大检验医学院(生命科学学院)提前谋划,在2021年率先推出“体验式就业训练”实践课程,组织学生到企业实习,通过就业环境、职业角色、求职过程和职业岗位等多维度体验,引导学生重新认识企业岗位、适度调整生涯规划。“迪安检验中心的卫生要求极为严格,企业内的生化实验室有大型仪器,一台仪器可以做很多项目。”沉浸式体验后,2021级医学检验



温州医科大学举办二〇二四届毕业生春季招聘会。(学校供图)



温州医科大学在招聘会现场打造“就业直播间”。(学校供图)

技术专业学生沈飞艳发现,企业的工作环境丝毫不逊色于医院。

如今,“体验式就业”已经在温医大全面铺开。今年2月,学校党委副书记汪军洪带队赴沈阳、北京、上海等地“访企拓岗”,与沈阳兴齐医药、北京京东方、上海睿视等多家企业达成合作,企业将在今年暑期接纳温医大学生开展不少于两周的“体验式就业”。“行业龙头企业的研发部门对学生也有很大吸引力。”视光学学院(生物医学工程学院)学生工作办公室主任谢斌说,比如医疗仪器行业就是一个新兴行业,目前我国大部分医疗仪器仍然依赖进口,自主研发是个“风口”,生物医学工程等相关专业学生就大有可为。

直播带岗,分类指导
暖心助力“一次也不用跑”

“我们重视学历及专业匹配度,科研经历也很重要。”“我们喜欢自信、总结归纳能力强的学生。”“具有良好沟通和协调解决问题的能力会很加分。”……在温医大2024届毕业生春季招聘会上,“辅导员带你逛双选会”的直播镜头在一个个招聘展位前停留,探访用人单位的标准与要求。与此同时,温医大还在招聘会现场临时搭建起“就业直播间”,在用人单位和毕业生之间架起“云”桥梁。

“这场直播对我们家长而言,也是一堂生动的就业课。”有学生家长在直播间留言,原来医学生求职并不局限于医院,还可以有许多别的选择。深谙要拓宽学生的就业选择,首先要转变家长的就业观念,温医大专门成立“家长学院”,并将这场直播作为“家长课堂”推送给学生家长。为此,温医大党委书记吕一军还亲临直播间,向用人单位、学生、家长介绍就业形势,就

业政策、毕业生情况、学校就业工作等信息,吸引3.6万余人次观看。

考虑到应届毕业生分散在全省各地,温医大將大量就业服务转至线上。“辅导员开讲啦”以短视频形式讲解求职应聘技巧,“AI智写”为毕业生提供简历辅导及美化优化服务,“面试机器人”在着装礼仪、口语表达等方面为毕业生提供精准指导……在“云端”,毕业生们几乎享有24小时不断线的“保姆级”就业服务。

“我们的就业课程其实从大一就开始按学院分层分类渗透了。”吴蕾蕾说,线上服务固然给应届毕业生们带去了极大便利,但从生涯规划的角度推进就业课程多元化建设,该校主张将大量就业指导工作前置到中低年级进行。检验医学院(生命科学学院)的就业指导课没有安排固定教师,从第一堂课开始,该院党委副书记余信丰就邀请企业负责人、校友代表和学院教师“同上一堂课”。

分类指导的思路也被延续到后来的模拟面试环节。坚持“把学生的第一次面试留在学院里”,余信丰根据学生意愿,按“研”“医”“企”“公”“创”等五类就业方向,分别模拟真实的面试或答辩现场,邀请专业导师、医院人事科专员、企业人事专员等坐镇,陪同学生分组进行模拟面试练习。“把错误都犯在学院模拟面试环节,到真正面试时就能有更优异的表现。”余信丰说。

促进大学生
高质量就业



浙江树人学院:从实践教学走向实践育人

□舒建武

近年来,政府、高校和企业积极探索多种产教融合模式,重点关注高校与企业相互融入、共同介入人才培养的全过程,实行高校与企业“双主体”的育人模式。浙江树人学院紧跟新时代教育方针的重要价值导向——实践育人,深入推行校企协同育人教育理念,深化育人模式改革,与企业共同建立二元共育模式。在该模式下,学校和企业发挥各自优势,协商共治、及时沟通,有效消除彼此观念和方式方法等方面的差异,通过培养“双师型”教学团队、建设企业案例库、增加学生实习实训环节,坚持“从实践中来,到实践中

去”,深入挖掘实训课程所蕴含的思想政治教育内涵,提高学生的动手能力,建立起长效合作和深度融合的机制。

双向奔赴 精心实施

双向奔赴,打造二元共育新模式。学校通过与企业共同建设实践基地、共同实施教育教学改革,开启二元共育的教育模式。不仅与企业共同进行电商课程体系改革、共同组建实训教师队伍、共同实施实践教育教学、共同开展课程考核,还以企业需求为导向,通过对学科知识与课程实践的整合,双向奔赴,双向发力,共同培养符合企业和社会需求的高级应用型人才。

精心实施,实践教学走向实

践育人。针对学生层级、知识结构的差异,实施差异化实践教学。学校开设“电商企业认知实习”课程,带领大一新生到企业参观调研,使其对企业有初步直观的认知。通过“千人业师”计划,将企业文化传播给大二学生,加深学生对企业的认知,提升学生对企业的兴趣,使学生进一步熟悉企业业务。随着教学的深入,校企双方精选大三学生参加进阶课程“企业运营实训”,让学生在校园内或进入企业提升实操能力。大四学生实习环节,实行企业和学生双选制度,学生进入企业开展顶岗实习,实习结束表现优异者即可转正,缩短学生实习期。

持续助力 职普融通

持续助力,打好实践育人组合拳。协同优化人才培养方案,联合开展教学育人活动。多年来,学校聘请企业业师超20名,开设课程数量达到6门,参与学习的学生超过1000名。业师在授课过程中注重企业文化导入、人文关怀建设、业务能力培养、企业忠诚度提升等方面。教学团队成员通过在政府、企业等地挂职的方式,丰富自身阅历,提升行业认知程度,提高教学创新能力。

职普融通,构建“1+X”实践课程。为走出当前教学软件无法模拟真实电商动态环境、学校缺乏资金和资质的困境,根据教育部关于“1+X”职业技能等级证书试点工作要求,校企共同建立产教融合

“1+X”实践课程,增添企业真实案例,让教学内容与企业工作内容基本接轨,避免供需错位。3年中,学校组织了300名学生参与相关的职业技能考试,298名学生通过,通过率达到99.3%。

成果转化 二元共育

成果转化,教学质量稳步提升。校企合作申报并立项教育部产学合作协同育人项目、浙江省一流本科课程等;校企联合完成《数字贸易:理论、政策与实践》《数字营销》《数字贸易创新实践案例》《产教融合企业真实项目案例》4本教材的编写;校企增设相关微专业,开设“互动视频与内容生产”“直播电商”“商务大数据分析与营

销”等课程。

二元共育,惠及多方开花结实。在校企共同培育中,学生建立起诚信、感恩、拼搏、担当的价值观,人才培养质量得到不断优化;一批“基础实、素养高、能力强”的毕业生被留在企业工作,逐步成长为企业的中坚力量;校企联合申报并成立了浙江省级重点建设实验教学示范中心和数字贸易产业学院;积极开展社会服务,师生团队赴天台县三州乡参加扶贫助农公益直播培训,满足茶农对直播带货的学习需求,获得当地茶农的一致好评。

