

在剧中“愈”见更美的自己

浙江交通职院创设心理健康教育新载体

□本报记者 董抒雯

“我到底要成为什么样的人?”“我应该如何和手机相处?”……这些萦绕在当代大学生心头的困惑和担忧在浙江交通职业技术学院的心理情景剧中一一展现。创编、参演心理情景剧,如今已经成为这所学校的新风尚,也是学校推进学生心理健康教育的新载体。

学校运输管理学院大二学生赵东萍曾参演心理情景剧《黑狗日记》。该剧讲述了一个被抑郁情绪困扰的大学生在学校心理教师的帮助下,与内心的“黑狗”从对抗到共处,从压抑到接纳,从退缩到成长的心路历程。对赵东萍来说,这次参演的经历不仅让她关注到了抑郁症群体,更让她对人际关系有了全新的认知,“现在的我能更好地站在他人的角度考虑问题,而不是以自我为中心”。

学校心理中心主任史秀玉是心理情景剧的幕后指导者。从事心理健康教育工作10多年来,史秀玉已累计接待学生咨询2500余人次。在

日常的授课和咨询中,史秀玉发现,90%的学生心理状况是比较积极向上、理性平和的,但仍有少数学生受到学业压力、就业焦虑、人际关系处理等问题的困扰,情绪容易波动。

如何利用心理情景剧精准有效地帮助学生解决这些“成长的烦恼”呢?史秀玉决定在现实的校园生活中就地取材。一方面,从学生入校环节入手,每学期开学初,学校都会开展学生心理普查,通过大数据“描绘”学生的心理“画像”;另一方面,贴近学生日常生活,把一些真实的学生心理咨询案例改编成剧本,搬上舞台。

心理情景剧《手机社交时代的你,还好吗?》的剧情就是改编自学生日常生活,是大学生在手机社交时代心理状态的真实写照。它讲述了学生在手机社交软件的“操纵”下,陷入迷茫、焦虑、失真的心理困境,之后在同学和教师的帮助下,主人公及时醒悟、重新找回真实自我的故事。在史秀玉看来,这样的作品不仅接地气,还更具有说服力,比单纯的教学更有效,“参与创作和出

演这样的心理情景剧不仅给予了学生充足的自我探索、自我认识的机会,更让他们同龄人之间产生了情感共振,促进自我的成长”。

关注大学生心理健康,课堂是主阵地。从2011年开始,浙江省要求高校将心理健康教育课程纳入必修课程。在浙江交通职院,心理健康教育课的考核并不是传统的笔试,而是要求每个大一学生在学期末呈现一场自编自导自演的心理情景剧。为了撑起一场剧,大一新生往往会主动“破圈”,邀请经验丰富的学长一起参与。如此一来,心理情景剧的参与范围从原有的少数人扩展到全校范围。

学校智慧交通学院学生杜成琳曾以寝室矛盾为原型编排了一场期末情景剧。在剧本创作的过程中,杜成琳和组员们一起分析了矛盾的类型、起因,并总结出产生矛盾的症结,而在表演环节有针对性地加入了一些大家齐心协力解决问题、化解危机的情节,增加看点。这场剧正式演出后,效果极好。

与此同时,作为学校开展心理

健康教育的有力抓手,心理情景剧正被越来越多的大学生所关注,也有越来越多的学生愿意参与创作和演出。在学校学生工作部副部长黄钢看来,心理情景剧之所以能够快速抓住学生的心,与其自带的现实感分不开,“心理情景剧将心理健康知识和校园生活日常融为一体,寓教于剧,让学生在潜移默化中学到解决心理困惑的方法、得到正向积极的启示,对他们改善人际关系和形成健全的人格大有裨益”。

据悉,学校的“思·悟·创·生”——校园心理情景剧在人际关系团体心理辅导中的应用案例》已成功入选2024年度高校学生心理健康教育指导典型案例。



温商院向中小学提供思政菜单

本报讯(通讯员 郑晓琴 汪得嘉)“今天我们要给大家讲一讲诗歌背后的中国故事,首先来玩个飞花令小游戏。”近日,温州商学院的思政宣讲员走进温州榕园学校上了一堂思政课,别开生面的理论宣讲方式,让师生们耳目一新。

前不久,温商院从全校选拔了120余名优秀师生组建理论宣讲团,并制作了大中小学一体化思政课程菜单供校外各单位预约。这批宣讲员不仅会创新宣讲形式,还能结合亲身经历不断提升宣讲的亲和力、吸引力和感染力。“每次宣讲前,我们都会根据听众的构成情况,对宣讲内容进行修改和调整。”管理学院学生宣讲员孙佳瑶表示,每一次宣讲都是全新体验,都会有新收获,可以激发大家学习的内生动力。

“现在预约电话一个接一个,宣讲团非常受欢迎。”温商院院长助理谢世民介绍,学校将继续以宣讲团为契机,以小故事讲理论、讲情怀、讲担当,将学校思政课堂与社会大课堂有机融合,切实让学习教育热起来、活起来。

浙经职院研发苗木生长“智慧监测”技术

本报讯(通讯员 倪允 徐文 刘若微)金华的园艺产业远近闻名。长期以来,园农都会遇到一个难题,就是苗木长大后枝叶变得更加稠密,因此无法实时监测苗木的生长状态。这一难题日前被浙江经济职业技术学院师生及金华浙农信息技术有限公司技术人员联手破解了。

校企双方共同研发了物联网传感设备。设备能结合互联网和物联网技术,实现对苗木的实时追踪和数据监测,并利用无人机进行全天候巡查监管。同时,物联网红外黑匣子还能够实时监控苗木的土壤湿度、温度以及病虫害情况,确保苗木处于最佳的生长状态。

浙经职院物流与供应链管理学院的副院长、物联网应用技术国家级教师创新团队负责人吴庆念介绍,该项技术还解决了传统监管模式下存在的人力不足和监管滞后的问题,大大提高了监管工作的效率和准确性。目前,该模式已经成功投入运作。

舟山政校企共建大学生实习基地

本报讯(通讯员 虞仁珂)4月19日,政校企三方合作共建大学生实习基地签约仪式在舟山高新技术产业园区管理委员会举行。该基地旨在提高舟山高校大学生毕业留甬率,帮扶解决大学生实习、就业问题,缓解高新区内企业用工难、招工难问题,完善高校与企业间的信息互通机制。

当前,舟山市不少重点产业项目面临着招工、用工、留工难等结构性问题。“很多企业人才需求旺盛,但是园区内无常驻人力资源中介单位。因此,由政府出面和各高校建立长期稳定的实习关系是非常有必要的。”高新区管委会相关负责人介绍。

根据三方达成的协议,高新区每年4月底完成重点企业实习用工岗位和人数需求调查,汇总审核后,向各高校发布企业需求目录。高校根据实习目录需求,5月底前完成企业、学生双方匹配需求,推荐学生至对应企业实习。7月,组织学生入企。目前,高新区管委会已与浙江海洋大学、浙江国际海运职业技术学院、浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院3所高校以及浙江黎明智造股份有限公司等13家企业,就共建大学生实习基地达成合作意向,首批共推出251个实习岗位。

筑梦太空

近日,缙云县发展和改革局、县科学技术协会、县教育局联合主办航天主题科普系列活动。当地学生走进科普教育基地,共享航天知识盛宴,探索航天科技奥秘。图为活动现场,学生动手制作木质飞机。(本报通讯员 蔡倩社益杰 摄)



非常“5+1”的爱与坚守

丽水莲都区深山里有所迷你幼儿园

□本报记者 金澜
通讯员 要丽 章媚

“五只小猴荡秋千,嘲笑鳄鱼被水淹,鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜!啊呜!啊呜!……”近日,深山里传来一阵清脆的童声,丽水市莲都区峰源小学附属幼儿园的5名幼儿聚在一起,跟教师玩起了手指游戏。1位教师,5名幼儿,这是这所幼儿园的全部人员。峰源乡位于丽水市莲都区西南部的深山里,距离主城区近60公里,是莲都区最偏远的个乡镇。随着城市化进程加快,山里的大多数人家已迁走,乡里学校生源一再萎缩。到2021年秋季,峰源乡小学附属幼儿园仅剩下5名幼儿。

为了便利当地村民,本着“让每

个孩子都能享有公平而有质量的教育”的宗旨,莲都区教育局坚持设班,每两年选派1名优秀青年教师驰援,由此形成了一道特别的学前教育风景线。

目前在园里授课的教师陈鹏鑫,是2023年派遣过来的。虽然只有5名学生,但陈鹏鑫丝毫不敢松懈。一上岗,他就制作了详细的课程表,班本课程、特色项目、趣味游戏……城区幼儿园的,迷你幼儿园里每样也都有。每周一早晨,陈鹏鑫还会带着幼儿们到小学部的操场上举行升旗仪式。

作为当地学前教育领域为数不多的男教师,陈鹏鑫有硬朗阳刚的一面,会带着幼儿们运动锻炼,也有不输给女教师的温柔细心,会一遍遍耐心地给幼儿示范良好的生活习惯。

大山深处交通不便,又没有博物馆、科技馆、艺术馆等资源,开设班本课程并不是一件容易的事。陈鹏鑫把目光投向了广袤的山林,把眼前的这座大山看作是没有屋顶的教室。他拟定了具有本土特色的《乡村农趣课程方案》,以乡村、学校、大自然为活教材,让幼儿们通过观察、探究等方式慢慢了解这片养育自己的土地。春天,他带领幼儿们走进油菜花地,邂逅烂漫春光;夏天,他和幼儿们来到小溪边,感受溪水的清凉;秋日,他来到稻田间,给幼儿们讲丰收的故事……

峰源乡竹林茂密。陈鹏鑫说,他要充分利用当地资源优势,带着幼儿们探索竹子的奥秘。春天,小笋刚冒头,他就带着5个小家伙进竹林

挖笋,再把带回来的笋制作成笋干。有时他也就地取材,带着幼儿们编竹扇、做竹筒饭。如此有乡土味又富有童趣的课程,让幼儿们对幼儿园的生活充满了期待。

莲都区教育局一直关注着这所迷你幼儿园的教师专业成长问题。作为结对园,丽水市莲都区大港头镇中心幼儿园会不定期安排优秀教师上门送教,平时也会通过钉钉、微信等平台为陈鹏鑫答疑解惑。有了这么给力的后盾,陈鹏鑫的底气更足了。莲都区学前教育指导中心主任叶巧燕表示,未来将继续坚持3个“一”原则——保教质量一点不能降,教师发展一天不能停,教具设备一样不能缺,确保峰源乡的幼儿能在家门口享受优质教育。

(上接第1版)

吴丽君认为,校园欺凌虽然发生在未成年人之间,但折射出的是家庭教育的问题,集中体现在“儿童忽视”“溺爱”以及家长的不当示范上,“对孩子溺爱或是过于严厉,又或是过于忽视都可能致不良的亲子关系”。因此,吴丽君建议,家庭教育作为防止校园欺凌的第一道防线,更需要家长们尽职尽责。

朱建人研究发现,“在父母或其

他监护人未能提供必要照料和监督的家庭中长大的孩子,极有可能成为被欺凌的对象;而因为缺乏必要的家庭监督,一些人可能会逐渐蜕变为欺凌者”。

家校社紧密联动、协同育人,是学生成长成才的基石。象山县石浦镇就有一所已创办40余年的家长学校——石浦镇中心小学校长学校。“上世纪80年代,当地居民多以捕鱼为生,家庭教育的严重缺失导致一些学生在学业、品行方

面出现问题。”石浦小学党支部书记邵琼回忆,成立家长学校的初衷是让家长从被动“受教育”到主动参与学校教育。

2014年,学校对校家委会进行重组,引进更广泛的社会资源,成立教育议事会,同时积极参与学校外部环境建设和课程建设。目前,石浦小学开发实施的拓展课程共30多门,其中由议事会和家长参与开发、实施的就有10多门。

2019年,浙江省颁布家庭教育

促进条例,这也是我省首次为家庭教育立法。其中提出,“学校应当建立家长学校,按照规定组织开展家庭教育指导活动”。近年来,我省在家庭教育领域做了不少探索。比如杭州市成立全国首个家庭心理健康体验中心,专门针对家庭成员提供心理体验、测评、咨询等公益服务;兰溪市成立家校社协同育人指导中心,通过多种教学形式加强对全体教师家庭教育指导能力的培养,带动家长综合能力提升。

台州黄岩阅读活动4年惠及教师20万人次

本报讯(记者 林静远)4月23日世界读书日,台州市黄岩区教育系统举行了2024年阅读分享会。

自2020年起,黄岩区教育局开展了系列“十二月读”活动。从读书会到阅读沙龙,从专题报道到电台访谈栏目,4年来,活动邀请到了34位阅读专家、66位荐书人,举办了200余场读书会,辐射全区教师20万人次。黄岩区还成立了学前、小学、中学3个学段的区级“啃读经典”教师成长坊,引领全区78个校级啃读坊开展系列啃读活动,让“啃读经典”的观念扎根黄岩的每所学校。

据悉,今年该区将推出“萤火书房”,组织一批热爱阅读的教师、学生、家长,参与公益讲座、亲子阅读、阅读沙龙、圆桌对话等活动,将阅读的种子播撒在城乡的每个角落。



日前,温岭市青少年宫联合百丈小学开展以“秤”为主题的STEAM课程。学生们利用杠杆原理,跟着老艺人学习制作杆秤。图为学生体验切割杆秤。

(本报通讯员 张隆 摄)