

寝室矛盾一站式化解

浙江金融职院探索大学生心理赋能中心新模式

□本报记者 金澜

“我们宿舍楼的小琴多次因作息不一致跟室友争吵,寝室气氛紧张。”“我们班的小刚从不和室友交流,说宁可待在外面也不想回寝室。”……在4月19日的沟通会上,浙江金融职业学院心理健康咨询中心(以下简称心理中心)和学校社区建设科的教师们聚在一起,商讨此前全校寝室矛盾排查情况。心理中心的教师翻阅了由各学生宿舍楼楼长和各班心理委员递交上来的线索,熟练地筛选出有价值的线索,将它们分门别类地记录存档。

心理中心在2019年完成的学生心理健康问题抽样调查结果显示,有近半数的学生遭遇过寝室矛盾;女生群体比例更高,有六成受访者表示因寝室矛盾导致情绪波动。

基于此,2020年,浙江金融职院启动了寝室矛盾一站式化解心理赋能工程,围绕学生寝室这一心理问题高发和频发的重点区域,大力推进心理健康教育进学生社区工作。

想化解矛盾,首先要明确哪里有矛盾。可心理中心只有几位专职教

师,信息触角无法延伸到每间寝室。于是,遵循“多方联动,精准发力”的思路,心理中心在学校公寓网格化管理的基础上,通过“班级晴雨表”、寝室长工作日志等搜集信息,同时建立“寝室一班一院一校”四级心理赋能中心,关注、留意寝室矛盾的队伍一下子壮大了。

稳定的上报渠道搭建好了,线索很快汇总上来了。这就到了第二关——甄别与分类。心理中心主任毛淑芳介绍,目前的处理方式分成3类。正处在矛盾应激期的,采用寝室圆桌会沟通化解,由公寓辅导员、退役大学生士兵、心理辅导员等组成的寝室指导员团队走进寝室,大家“打开天窗说亮话”。矛盾应激期过后,会邀请学生参加团体辅导训练营,每学期会开设4-6个不同人际沟通类型的训练营,每个训练营进行8-10次的团体训练,均由心理中心教师带领。暂时不能判断的,会请他们到心理中心的“阳光心扉”工作室坐坐,进行一对一定制式的辅导化解,开展进一步的个别沟通辅导。

有了这套分类法后,一些令人头疼的寝室矛盾迎刃而解。大一学生小

惠是所在寝室唯一的省外生源,因为成长环境差别比较大且性格内向,她跟室友没什么共同话题,久而久之,便产生了室友抱团孤立排挤自己的印象。一次寝室检查时,因卫生问题,她彻底爆发了,跟室友发生了激烈的争吵。线索上报到心理中心后,心理中心先把他们分批请进了“阳光心扉”工作室,待双方情绪稳定后,又安排他们参与不同主题的训练营。在教师的引导下,小惠慢慢意识到是自己自卑又有敌意的心态导致了误解,而室友们也察觉到自己不善于换位思考、共情力欠佳,寝室成功破冰。

随着接手案例的增多,毛淑芳和同事们都察觉到一些学生病耻感强烈。如何化“有形”为“无形”,让学生更愿意接受心理辅导呢?2021年,位于学生宿舍区的心理赋能中心落成。

这里不仅仅是心理咨询疗愈的地方,更被定位为学生休闲放松、交友互动的小天地,全天候开放,全体师生都可以进入。记者看到,除了谈心室,这里还有运动馆、游戏厅、桌游室、茶艺室、手作室、音乐室、VR活动室、影厅,以及露天茶座等区块。这样的设置暗含着心理中心的小心思,“不愿意直说的

学生,我们可以先陪着他打打球、玩玩牌、唱唱歌,来拉近关系。室友间有点小摩擦的,引导着做个需要集体合作的复杂手工,或者打两局组队游戏,就吐真言了。”毛淑芳说,专业的心理健康教育资源进驻学生社区、下沉一线,学生可以在一个相对熟悉安心的环境里坦然地接受多种形式的帮助,其辅导效果肯定更好。

数据也证明了她的判断。心理中心对大排查时发现的139个有矛盾的寝室进行了后续回访,发现矛盾得到有效化解的超过七成,另有近三成寝室的矛盾冲突得以较大缓解。同时,心理中心还对此前参与调查的学生做了“人际关系综合诊断”和“生活满意度”量表的前后测,其中“人际关系满意度”由前测的54.4%上升到63.2%，“生活满意度”由前测的71.6%提高到77.7%。



浙阿开展青少年“绿茵牵手”计划

本报讯(通讯员 陆斯超)日前,由浙江省援疆指挥部、浙江省足球协会、阿克苏地区教育局和新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市教育局共同组织的浙阿青少年足球交流“绿茵牵手”计划正式启动。该计划是浙阿“百校十万”石榴籽工程三年行动计划具体工作之一,旨在以足球为载体,深化浙阿两地青少年交往交流交融。

从今年起,各方将在原有培训班、夏令营的基础上,增加专业教练驻班带训、赴浙封闭集训、浙阿足球交流赛等活动,并将从小学、初中、高中3个学段全方位助力阿克苏地区和兵团第一师足球事业发展,培训教练员、裁判员50名以上,在当地举办校园足球比赛参与人数5000人次以上。

温宿县第二中学体育部部长李志兵说:“我们将借助‘绿茵牵手’计划,努力建成一支在阿克苏地区内具有特色的足球队。”“很幸运能参加浙阿青少年足球交流‘绿茵牵手’计划,我会珍惜这次集训机会,进一步提升自己的足球技能。”温宿县第二中学高二(9)班学生伊尔番·艾则孜说。

湖州牵线新疆学子赴浙企实习

本报讯(通讯员 李梦琪)近日,在位于湖州的浙江美新化妆品有限公司的直播培训现场,来自新疆柯坪县现代产业学院的学生普拉提·吐尔逊在师傅的教导下反复操练。

柯坪县现代产业学院是湖州市援疆重点民生项目。为深入促进湖州两地交往交流交融,今年年初,湖州市援疆指挥部结合现代产业学院发展需求,着手联系湖州企业为现代产业学院学生寻找实习机会。参照现代产业学院现有的专业,如酒店管理、电子商务、机电设备安装与维修、中式烹饪、食品加工与检验等,并结合湖州企业的实际需求,对接了两家企业作为实习接待单位。

眼下,包括普拉提·吐尔逊在内的20名柯坪县学生正在湖州开展为期2-6个月的实习,这也是该校学生第一次前往浙江实习。“此举为毕业生走上工作岗位提供了很好的学习和锻炼机会,是智力援疆与产业援疆的一次有机结合。”湖州市援疆指挥部智力组组长王兴宇表示。

浙商大:校内有家慈善超市

本报讯(通讯员 周婉钰)这几天,浙江工商大学校园里一家特殊的超市开业了。据悉,这家只有40余平方米的慈善超市不仅商品价格普遍低于市场价,所得收入还将全部捐赠给社会慈善组织,用于支持慈善项目。

慈善超市的创立源于一次课堂上的讨论。浙商大英贤慈善学院研二学生赵心豪在听到教师讲述的“慈善超市案例”后深受启发。之后,在学院和浙江省爱心事业基金会的支持下,他和同学们自行筹备、自主组建了这家特殊的超市。

“为了合法合规地开展义卖,从收集物资到学习慈善法,每个步骤大家都很严谨慎重,尝试着把课上学到的理论知识运用于实践。”赵心豪介绍,超市里的营业员全部由学生义务担任。

浙商大英贤慈善学院执行院长徐越倩表示,作为全国首个培养国民教育系列本、硕、博慈善管理人才的学院,学院倡导“项目+”实践育人模式,秉承从“慈善游学”到“慈善优学”的教育理念,希望学生通过实践增强实战操作能力,并真正感受到慈善的意义。

温州龙湾区启动“托幼一体化”项目

本报讯(通讯员 陈静余平)近日,温州市龙湾区举行“托幼一体化”联盟成立大会。

随着全面两孩三孩政策落地、工作生活节奏加快,婴幼儿照护成了家庭的“刚需”。龙湾区卫生健康局统计的数据显示,龙湾区目前有2139户家庭有托育需求,而当前的公办幼儿园和民办机构能提供的托位无法满足。

为了解决这一问题,龙湾区尝试在公办幼儿园设置托班。目前,龙湾有公办幼儿园46所,今年还将新增4所。该区计划在今年秋季实现公办幼儿园托班设置率至少达到50%,为社会提供普惠性托位1000个以上,加上民办机构的补充,能为龙湾市民提供托位1800个以上。到2026年,公办幼儿园托班设置率至少达到90%,预计能提供托位2800个以上。

托班数量不断增加,对师资力量也提出了新的要求。为此,龙湾未来将培养200名以上托育教师,在每个班级配置两教一保,这些人员将100%持有保育师证或育婴师证。

珍爱地球 呵护家园

日前,德清县逸夫小学开展“珍爱地球,人与自然和谐共生”世界地球日主题教育,通过河岸环境清洁、艺术作品创作、环保知识科普等活动,提高学生保护环境、呵护美丽家园的意识。图为学生在用废旧材料制作“珍爱地球”泥塑。

(本报通讯员 谢尚国 摄)



常山实施师德师风积分管理

本报讯(通讯员 徐德飞 张志夏)近日,常山县球川镇中心小学校教师危美君被评为县“四有”好老师,她的师德师风积分多了0.5分,与此同时,她的一名同事因教育行为不当被家长投诉,经查情况属实,师德师风积分被扣了2分。

为探索师德考核评价方式创新,3月初,常山县教育局出台教育系统师德师风“驾照式”积分管理办法。以一个学期为一个积分周期,每个周期赋予每位教师12分。扣分

项共设立了包括不遵守规章制度、工作敷衍失职、发布不当言论、体罚及变相体罚等12个方面,根据情节严重程度,每次扣分从1分到12分不等。师德年度考核等次依据各周期平均积分结果结合加分情况进行评定,考评结果将与个人年度考核挂钩,与绩效奖金挂钩,并作为教师评优评先、岗位晋升、荣誉推选的首要条件。

“为了弘扬正气,鼓励教师积极为教育事业多作贡献,积分管理

办法同时设立加分项,如参加志愿服务、受上级部门通报表扬等。不过加分分值不能抵扣扣分项。”常山县教育局党委委员、副局长唐金木表示。

在“驾照式”积分管理办法指引下,常山县各校纷纷创新师德师风建设机制。球川镇中心小学校推出师德风险“吹哨人”制度,当教师出现不当教育行为时,“吹哨人”会及时予以提醒、制止;辉埠镇中心小学推行“映辉”教师十大好素养,通过优

秀教师代言,弘扬良好师德师风;紫港中学发挥传帮带作用,为教师树立榜样。

“近年来,常山县教育系统始终以‘四有’好老师为标准,不断创新师德师风建设工作举措。”常山县教育局党委书记、局长李岳飞说,“随着‘师德师风深化年’相关工作的深入推进,我们会不断加强师德师风建设,增强广大教师教书育人的荣誉感和责任感,树立人民教师良好形象,努力办好人民满意教育。”

浙理工连续6年组团帮扶常山县 按下乡村振兴“快进键”

□本报通讯员 张若娟

4月12日下午,浙江理工大学举行现代“新农人”能力素质建设培训班结业仪式,来自常山县白石镇各村村干部、驻村第一书记、种粮大户等学员顺利完成了为期3天的“理论+实操”培训。面向乡村一线开展专项培训,是浙理工6年来帮扶常山县的一个缩影。

自2019年结对以来,浙理工采用校企地党建共建、科技助力产业发展、家庭精准帮扶、大学生社会实践等方式,在科技、教育、产业、人才等方面“组团式”发力,帮扶常山县。

帮扶第一步是提振经济。“要充分发挥学校的科研优势,围绕纺织、轴承、新材料等当地优势产业,开展精准帮扶,助力当地经济发展。”校

产业技术中心主任吴震宇介绍,在结对帮扶的第一年,学校开始筹建常山研究院,努力构建起“人才+科研+发展”的创新生态体系。

常山研究院成立后,院长潘海鹏多次往返于常山与杭州之间,每次回杭,他都会把常山研究院的工作动态和科研进展写进日志里。透过这本日志可以看到,常山研究院先后组织了16支教授团队走访常山当地轴承、纺织等产业相关企业100多次。郭绍义教授团队是其中之一,“走访的目的是解决问题,我们会把企业使用的模具、材料带回学校研究,然后根据企业的不同需求给出不同的解决方案”。

在常山研究院的推动下,常山的轴承、纺织、新材料等产业实现了转型升级,学校有30件专利在常山实现先用后转,云泰纺织、鑫

龙轴承等多家当地企业产值大幅提升。

常山当地老百姓的一日三餐几乎离不开辣椒。学校在前期调研时发现了这个细节,并将其作为开展艺术实践的重点。从2021年开始,学校艺术与设计学院教师高宁多次带领学生前往常山,他们先后设计了辣椒IP、包装、文创、App等系列产品,并转让了设计版权。除了包装辣椒,团队还在硬件改造上下功夫,3年来,向白石镇无偿交付多套设计,并协助建成1处党建共建广场,绘制了5处大型墙绘。

据了解,目前由团队设计的多套文创类用品在当地得到广泛应用。学校还经常组织社会实践团队前往白石镇,举办直播助农、展览、艺术市集、思政教育活动,进一步提升了村镇的知名度。

乡村振兴,关键在人。浙理工意识到,培养一支高素质镇村干部队伍的重要性。6年来,浙理工不仅多次安排相关专业的教授赴白石镇作专题讲座,还搭建平台组织白石镇村干部赴江西井冈山培训基地,参与干部政治能力提升培训班。前不久,学校直接把白石镇的干部请到学校来参加集中专项培训。“这次的课程真的是干货满满,对村里打造特色IP、发展‘旅游+文化’产业很有帮助。”驻村干部范欣怡参加完培训后深有感触地说。

“未来,浙理工将持续深化合作帮扶,深入探索校地融合发展,为常山县加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展提供支持,为推进浙江高质量发展建设共同富裕示范区贡献‘浙理’力量。”校党委副书记姚琰说。



地处武义南部山区的新宅镇是该县高山云雾茶的主产地。4月18日,新宅镇中心小学把劳动课搬到了茶园,党员教师和少先队员组成助农小分队,与当地茶农一道采摘春茶。(本报通讯员 张建成 摄)