

## 育生德育

● 树立“大德育观”，实现全方位育人。

## “大德育观”视域下德育新样态的区域实践

□ 建德市教育局 储建伟

大德育是指通过知识传授、观念养成、性格培养等途径来提高教育者在思想观念、政治意识、行为规范、心理调适等方面的素质,包括思想(价值观)教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理素质教育等内容。“大德育”工程即把政府、家庭、学校、社会中零散的局部的德育因素进行有机整合,组建成一个严密的德育网络,发挥其整体功能,致力于加强学生的爱国主义教育、思想道德教育、行为规范教育,培养学生的实践能力和创新能力,从而实现对学生的德育熏陶无时无刻不有、无处不在。

本文在“大德育观”的视域下,从目前区域德育工作中存在的问题着眼,进行详细分析,提出“360度”德育关爱实施对策,完善政府、家庭、学校、社会一体化的德育工作网络,从多个维度开展德育工作,以期为区域中小学德育工作提供新的思路和启示。

## 一、“大德育观”的特性

## (一)大德育覆盖的全面性特点

德育应覆盖所有的教学活动和教育管理活动,要在中小学的教学服务、生活服务等相关部门倡导道德型服务,将有地域特色的“德文化”贯穿于对师生的各种服务活动中。同时,大德育是全员参加的德育。师生道德关系是最基本的道德关系,但这种良好的道德关系的培育与形成,不仅需要学校领导的倡导,而且需要师生员工及家长的广泛参与。

## (二)大德育育人的过程性特点

学校是立德树人的主阵地,德育对象主要是学生,过程主要是通过政府、家庭、学校、社会一起凝聚合力,从学生的入学、学习到毕业,走入社会,都应该坚持“一体化道德教育”,时刻保持一以贯之的态势,将“德文化”的种子埋在学生的骨子里,将德育融入到学生的血液里。

## (三)大德育方法的融合性特点

德、智、体、美、劳,以德为先,但德育也不可能独立于体育、美育、劳育之外,应该诉诸师生们的“良心”和“道德信念”,“内得于己”“外施于人”是德育方法的主要特点,对于教师而言则是“学高为师、身正为范”的外在表现。因此,要将课堂活动的“有形之教”与校园和家庭文化的“无声之育”融合起来,通过各种道德活动和各门课程来提高学生的道德觉悟,这是德育的基本方法。

## 二、当前德育工作主要存在的问题

## (一)社会合力尚未形成

实际工作中,少数部门对德育工作认识不到位,责任不够明确,对德育工作重视不够、研究不深、部署不足。如在关爱留守儿童方面,教育、民政等部门对留守儿童的统计口径不一,导致关爱合力不够,学生获得感不强。

## (二)家庭教育重智轻德

少部分学生家长存在重智轻德现象,部分家长对孩子的教育比较焦虑,只在乎孩子的成

绩,不懂得如何处理亲子关系、如何做好心理疏导。

## (三)学校德育形式单一

学校德育形式较为单一,吸引力不强,基本都以说教为主,学生参与积极性不高,取得的实效不强。如以国旗下讲话、手抄报、演讲、上德育公开课等形式开展的德育,学生普遍反映比较无趣,收获较少。

## (四)评价机制片面失衡

受“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”等传统评价观念影响,全社会对学生的教育总体还是比较焦虑的,关心学生身心健康和全面素质提升的良好社会氛围尚未全面形成,存在发展不平衡的问题。

## 三、“360度”德育新样态推进策略

## (一)建立三级联动,织密以德育人“一张网”

## 1.强化顶层设计

成立大德育工作领导小组,由市委教育工作领导小组负责指导,由市委副书记担任组长,加强和改进中小学大德育工作,以及对全市大中小学思政教育一体化建设进行政治领导和工作指导,守好学校意识形态阵地,切实贯彻落实立德树人根本任务。每年召开德育专题研讨会2次以上,每季度召开片区研讨会,及时交流梳理德育工作过程中出现的新问题。

## 2.强化压力传导

建立局、校、班三级德育工作网络,层层签订德育工作承诺书。建立机关人员联校、学校班子成员联班、德育骨干教师联生的三联机制,层层落实德育工作责任。强化德育导师队伍建设,配齐配强德育导师队伍,定期开展教研、实践教育等,加强活动载体建设,培育德育活动特色品牌。

## 3.强化区域协调

成立区域内中小学大德育一体化共同体。由5所高中德育教研组牵头,成立5个市级大德育一体化共同体。共同体学校在牵头高中的组织协调下,定期开展理论学习、教学观摩、集体备课、课题研讨等活动。强化课程阵地建设,将德育内容融入大中小学各学科课程和教材建设,努力实现大德育课程全覆盖。

## (二)开展六大行动,盘活以德育人“一盘棋”

## 1.聚焦一个核心

聚焦社会主义核心价值观教育。始终把培养担当民族复兴大任的时代新人作为育人的重要职责,坚持培育和践行社会主义核心价值观,在落细落小落实上下功夫。我们将社会主义核心价值观元素布置在校门口、教室内等显眼处,让学生在潜移默化中接受教育。每学期,我们还精心设计并开展学生喜闻乐见、寓教于乐的研学实践活动。

## 2.打造一个品牌

以“最美一平方米”为抓手,以“最美一平方米”活动为载体,培育新时代学生文明新风尚,营造和谐多元化育人环境,推动师生和家长共同参与文明城市建设。我们依托赛事活动,强化“最美一平方米”理念;树立典型示范,加强“最美一平方米”教育。

## 3.开好一门课程

全市中小学开足开齐道德与法治课、思想政治课。加强普法教育,积极开展“宪法卫士”网上普及行动,中小学生学习参与率达百分之百。组建3个政治名师工作室,共培养27名骨干教师。配齐配强师资力量,用好专业思政课教师队伍。组织全市德育骨干教师编写地方特色德育教材《文明礼仪读本》《阳光健康成长》等,把地方德育教材纳入道德与法治课、思想政治课的教学内容中。

## 4.推行一项机制

推行全员德育导师制。自2021年8月以来,在全市55所中小学校中推行全员德育导师制,成立以班主任为核心,任课教师、党员教师为成员的导师组,形成全员育人、全科育人、全程育人的模式。

## 5.关注一群学生

关注特殊学生,对家庭困难学生、残疾学生实施教育资助行动。全市建成省心理示范点9个、标准站55个(含2所民办学校)。大力推进“阳光晴天”民生实事工程。为全市55所中小学校配送心理放松椅、AED和心理宣泄沙袋,提升学校心理辅导站的硬件条件。

## 6.培养一项特长

我们希望学生人人有特长、个个有爱好,既要文化成绩好,也要身体心理好。出台《关于建德市全面加强和改进体育、美育和劳育的实施方案》,55所中小学校随机抽选项目和班级,对抽测情况做好及时反馈,不断提升“五育”融合水平。“一校一品”特色项目建设工作初见成效,促进学生多元化、个性化发展。比如:建德市寿昌第二小学走出了“旋风足球”特色发展之路,成为全国青少年校园足球特色学校;建德市大慈岩中心小学因传承“新叶昆曲”,入选第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校等。

## (三)瞄准清零目标,脚足以德育人“一股劲”

## 1.以零起点思维做细德育

始终坚持以高度负责的态度,将师生的生命健康放在第一位。与103所中小学校幼儿园负责人签订《2022年度学校目标管理考核安全责任书》,进一步压实校园德育安全责任。始终保持空杯的心态做好德育教师的素养提升工作,2022年共开展德育培训89场,参与教师人数3700余人次。同时还借助外力,不断开展“心向阳光”帮扶活动。

## 2.以零容忍态度考核德育

建立学校德育安全隐患大排查和学校安全稳定事件倒查分析机制,在学校目标管理考核“1+3”模式中设立文明(德育)校园考核单项奖,主要包括一票否决事项、德育安全管理、文明校园创建、治安事件、交通安全、禁毒等指标,推动学校对标对表全面做好校园大德育工作。

## 3.以零责任事故靶向施策

以创建“360度”德育品牌为抓手,进一步推动校园大德育安全各个细节落地落实,着力保持校园责任事故的清零状态,努力让心理筛查三类学生趋向清零状态。截至目前,全市103所公办学校共完成110个大德育安全项目示范点创建,实现公办学校大德育安全项目点覆盖率100%。

## 教研一线

● 思辨性阅读对于提高学生的思维品质具有重要作用。

□ 海宁市硖石小学 张玲燕

《义务教育语文课程标准(2022年版)》新增了一项“思维能力”,并在“发展型学习任务群”中特意安排了“思辨性阅读与表达”。这对于促进学生的思辨能力,养成理性的思维方式和对问题的反思能力,提高学生的思维品质具有重要作用。因此,“培养学生从阅读中思辨,养成批判性思维”不仅是当前课程标准下一个十分重要的理念,也应该成为广大教师的自觉行动。

## 一、语文阅读教学现状透视

## (一)重“知识流量”,轻“思维流量”

课堂教学中,教师往往将大量时间花在某个知识点的讲解上,对学生能从文本中获得、从讨论中习得的知识点进行重复强调、反复深化,而没有让学生透过文本表征挖掘更加深层的知识信息,轻视了对学生高阶思维的培养,使学生的阅读能力发展受到限制。

## (二)重“形式实践”,轻“思维实践”

很多时候,我们会看到“四人面对面,交头接耳”的合作学习形式,表面上看是小组成员聚在一起,围绕教学要求进行热烈讨论,但事实上,不少边缘学生不讨论、不发言,小组汇报时,这些学生也选择躲避。难以想象,始终以躲避姿态面对课堂合作学习的学生,其语文能力的发展会走向何处。

## (三)重“表面认知”,轻“思维深度”

当前课程标准强调了学生的主体地位,也要求教师开展个性化的教学,以彰显学生的个性,从而不断强化其思维能力和学习成效。因此,在课堂上,教师常常运用圈画批注、勾画关键词的方法组织学生思考。然而,这些方法只是停留在浅层次的操作方法上。学生缺乏必要的阅读经验,无法与文本产生共鸣,不善于思考,影响了思维能力的发展。

## 二、思辨性阅读的基本内涵及核心理念

所谓“思辨”,就是慎思、明辨。笔者认为,思辨性阅读是指在阅读教学中融入思辨,让学生与文本、作者、同伴、教师发生激烈的思维碰撞,从而发展高阶思维,帮助学生提升语文核心素养。

为了有效开展思辨性阅读,教师在教学中应设计质疑、探究、绘图等能体现思辨性、关联性、综合性的学习活动,引导学生独立思考、深入理解,并提出具有逻辑性的、批判性的问题,帮助学生实现从知识向能力、从能力向素养的转化。

## 三、思辨性阅读的教学策略

## (一)聚合主问题,培养学生思维敏捷性

课堂上,教师可以在大问题背景下展开教学,提出一个主问题,通过聚合主问题,布置学习任务,引发学生思考、讨论,从而完成深度学习,培养学生思维敏捷性。

- 1.扣住题眼“聚”主问题

题目的背后深藏着文本的主旨,窥透它,才能产生科学的思路。教师抓住题目中能引起学生讨论的字词成为学习的主题,就能引发一连串问题,带领学生完成和文本、作者的对话过程。

## 2.整体感知“聚”主问题

在课堂教学开始,教师指导学生浏览全文后,针对学生的初步质疑,在文本内涵的基础上进行科学提炼,形成一个导读的主问题。由于主问题具有概括性、深刻性、复杂性等特点,且在文中很难找到现成的答案,需要学生在课堂上积极、深入地探究,然后通过思辨、总结得出完善的结论,以此培养学生思维敏捷性。

## 3.动态教学“聚”主问题

有些课文从内容的理解、主旨的提升上,跳跃性比较大,往往第一次建立的主题无法触及文本的要旨,只能在动态教学中掀起第二轮学习高潮,在师生的共同讨论中建立起二级主题,形成课堂教学的主问题。

## (二)融合思辨点,历练学生思维准确性

教师通过挖掘教材中的思辨点,在阅读中引导学生发现这些思辨点进行探究,并结合教材不同体裁内容,构建思辨阅读群,历练学生思维准确性。

## 1.“融”文学类文本“辨点”

文学类文本的思辨性阅读,侧重对一些“特殊词语”和“特殊句子”的品味与辨析,对作品的主旨、价值、写作意图、人物形象等进行思辨,从而构建“主流价值观思考”的思辨性阅读模式。

## 2.“融”说理类故事“辨点”

说理类故事包括中华智慧故事、科学故事、哲人故事、寓言故事、成语故事等,重点学习道理和思维方法,培养学生清晰地表达自己的观点、全面深刻地思考问题,由此构建“情境演绎,角色模拟”的思辨性阅读模式。

## 3.“融”论证类文本“辨点”

论证类文本的思辨性阅读,侧重引导学生对文章的观点、论据、论证、推理、质疑、结构等进行思辨,构建“段落逻辑推导”的思辨性阅读模式。

## (三)整合图示题,提升学生思维逻辑性

课堂上,教师可以整合作业本上的图示题展开思辨,或者引导学生仔细阅读文本,自己绘制直观形象的思维导图,与特定的文本建立联系,从而有效发挥其功能,提升学生思维逻辑性。

## 1.“整”情节图,优化阅读思路

情节图为梳理文本线索提供了支架,并能使学生发挥主观能动性,使思维走向更高水平。课堂上,整合作业本中的情节发展图,引导学生梳理故事情节,厘清线索,优化阅读思路。

## 2.“整”结构图,展开深度探究

图示题中还有一种结构图,关注典型的段落和特别的谋篇布局,引导学生把眼光逐渐转移到作者为什么要这样写。教师可以让学生把作者的写法记录下来,沿着作者的思维路径去探寻写作的真谛,加深印象,为内化成自己的语言打好基础。

## 3.“整”观点图,表达丰富个性

学生思考问题的视角不同,提出问题后寻找解决方案的过程自然会呈现多元化的样态。引导学生借助观点图,将已有的文本知识转化为多元评价,帮助学生展开深层次阅读,表达个性化观点,推动思辨性思维发展。

## 思辨性阅读·让深度学习真实发生

## 教育治理

● 学校从特色发展走向优质均衡是必然选择。

## 关于特色学校优质均衡发展的新思考

□ 台州市路桥区教师进修学校 梁永军

在推进共同富裕的进程中,构建优质均衡的义务教育公共服务体系是必然选择。那么,如何在特色学校建设的基础上,按照义务教育优质均衡发展的要求,面向未来,在教育理念、办学硬件、师资水平、课程建设、校园文化等方面持续优化,办好每一所学校,使义务教育阶段学校从特色发展走向优质均衡,笔者在此谈谈几点新思考。

## 一、服务儿童,面向未来提炼学校新理念

## (一)让群众满意,办好每一所学校

区域内中小学合理调整布局,尽力为每所学校提供标准化的办学硬件设施,通过定期交流、财务统一为学校发展提供相对公平的公共服务,为特色学校配备更全面的办学设施,使之有条件发展更多特色,为每个学生提供公平的义务教育机会是必须要树立的理念。

## (二)根植家国情怀,留住童年,热爱生活,享受学习

教育的根本任务是立德树人。义务教育一是要培育学生的家国情怀,二是要还学生童年的纯真与快乐,三是要培养学生宽容、阳光、向上等爱的品德,四是要打好基础,重视学生可持续发展。如何将理念串联起来,找到契合点,让每个学生享受生命成长的快乐,便是打造特色学校优质发展的新方向。

## 二、因地制宜,面向未来构建特色课程新体系

## (一)立足学校,着眼未来选择新项目

每所学校都有自身的校园硬件、师资水平、生源质量、家长素养、校长的思想及学校的历史传统,要根据这些条件来确定学校的特色新方向。随着人工智能技术的发展,开发更多面向未来的特色课程是必由之路,可以从艺体特色向科技类项目发展,如开设编程、机器人等科技类课程。同时,要将不断创新的项目与传统项目相结合,为学生发展提供更多选择。

## (二)规范创新,有效构建特色课程新体系

随着义务教育优质均衡发展,许多学校从单一特色向多特色发展,提供了更多适合学生个性化需求的特色课程。只有跟上时代的脚步,不断充实课程内容,形成新的特色课程体系,特色学校才更有生命力。

## 三、合理规划,精心设计营造特色新环境

## (一)立足特色打造新环境

优质特色学校建设需要一个有特色的校园文化氛围,师生进入校园就能在潜移默化中接受特色的熏陶。同时,学校要根据拓展的新特色项目,不断优化校园特色环境。

## (二)立足师生打造新环境

随着义务教育优质均衡发展,每所学校应在原有特色基础上立足师生,合理规划、拓展特色范围,使校园成为展示师生才华的窗口,营造丰富多

彩的特色校园新氛围。

## 四、专兼并行,合理培训打造特色新师资

## (一)专兼并行,挖掘本校特色师资

每所学校的师资特长决定了它的特色项目选择,由专职教师领头,兼职教师有效培训跟进,是持续推进特色办学的关键。学校要让教师理解特色办学理念,自觉地在本学科教学中渗透培养理念。

## (二)多校共用,拓展特色教育新资源

学校可利用集团校共用、片区校共用、社会资源合理引入等方式,采取教师走动、学生走动或特色资源移动等形式,促进各校有不同兴趣的学生有效成长。

## 五、多样活动,交流展示体现特色学校新魅力

活动可以展现一所学校的风貌。因此,学校要努力搭建各种展示平台,让各类学生有展示机会,使大家乐于参与特色课程。同时,学校要扩大比赛范围,分层竞赛,使更多学生有机会展示自我。

## 六、评价激励,协调推进特色学校可持续发展

开展各类特色学校创建评估,比如足球特色、艺术特色、科技特色等。在校内教师的专业发展上,在与特色学校创建相关的课题及评优评先时给予倾斜,为特色学校创建提供动力。