

体育教师出身的校长 如何立足优势促教育高质量发展

●主持人:最近网络上有篇文章引起大家关注,文章中提到目前体育教师出身的校长(以下简称体育校长)越来越多。那么,体育校长的优势在哪里,他们又该如何立足自身优势推动学校高质量发展?

吴栋栋:我们欣喜地看到,越来越多的班主任、校长是由体育教师担任的。当前,体育的育人价值得到重新认识,越来越多的学校在办学理念中体现了体育精神。我们深刻地认识到:健康是人全面发展的基础,在运动中养成的坚韧顽强是一个人一生不可或缺的精神财富,在合作与竞争中养成的协作意识也是现代社会的必备品格。没有体育,就不可能有学生的全面发展。

当前,人工智能的发展带来了划时代的巨变,教育人应站在更广阔的时空维度去思考要真正教给学生什么?未来,学生需要获得保持身体健康、心理健康和认知健康的能力,专注与为完成任务坚持不懈的能力,在困境中始终相信希望的能力,与他人建立联系和相互协作的能力,等等。这些能力,在体育运动中能得到非常好的训练与培养。

张刚:一所高质量发展的学校,必定有“精神明亮”“热辣滚烫”“热气腾腾”等特质。在办学过程中,可能因为我是体育教师的关系,我会更加注重空间、课程、游戏的融合和拓展,并将其渗透在办学理念中,从“五育”并举、融合育人的视角,打造全景式学习场。全景式学习场就是在全景视角下融合了多种学习资源、工具、方法和技术的学习场域,目的是为学生提供全方位、多维度、个性化的学习路径和方式。在丰富的学习场中诞生了很多的教育故事。我们还创新全员运动会,建立青少年俱乐部,创建“1+X”体育运动项目,探索学校体教融合新路径。我们努力使每个学生在6年学习中能够初步掌握2-3项运动技能。

●主持人:正如校长们所说,体育校长对于健康的理解更透彻,能发挥自身优势和利用体育运动,带动学生积极向上。然而,随着教育的不断深化,对校长领导力的要求越来越高,体育校长又该如何应对?

许强:这是一个高变量和复杂性的问题。我认为,应该从上、下、内、外四个方面来寻找赢得未来的路径:向上承接愿景,向下营造势能,向内重置自我,向外协同周边。只有这样,校长才能带领团队走出一条学校再造之路,满足老百姓高质量教育的需求。

向上承接愿景:作为校长,我们要洞察教育趋势,精准理解教育发展的态势、国家教育方针、学校的战略规划,建构全局思维。

向下营造势能:我们要积极依靠团队,积极架构灵活性和创造性的组织结构,靶向施策促核心素养、育人目标落地。校长领导力的发挥向真实的教育转型情境靠近,赋能每一个教师、家长与学生,发挥民主参与的智慧和力量,让学校每一个行动都不是教条式的执行,而是都有教师自己的思考、规划、创新点。这其实就是强化教学管理的组织力。

向内重置自我:自学自省,挖掘自身的潜力,才能跳出“能力陷阱”和“舒适圈”提升自我,迭代重生。我们要大胆创造变革,在变革中打磨自己,沉淀自我领导力。

沙磊斌:体育校长有一个优势就是感染力强。作为体育校长,如果能通过自己的感染力点燃师生甚至家长运动的心灯,让他们爱上体育,养成终身体育的习惯,成为一个全面发展的人,那是极其幸福的一件事。教师的言传身教能起到潜移默化作用和树立榜样的作用,因此我会让教师们积极参与运动,当然我也会身体力行地参与运动。大课间,只要我在学校肯定会在司令台上领操,教师们也会在班级的前面或者后面一起做操。课间10分钟,学校尝试推出了课间小游戏,其中包括身体健康、心情愉悦、益智善思、个性展示等类型。学校还积极开展爸爸杯篮球赛和爸爸杯足球赛,让更多的家长和孩子观看和参与比赛,沉浸到运动氛围中,让家长带领孩子运动起来,也让家校联动更正向。

项君美:我们学校是一所有着百年历史文化底蕴的农村镇级小学,一路走来,我觉得体育教师有以下三大优势:一是深刻理解健康教育的理念;二是有着强烈的团队合作和合作意识;三是积极乐观的态度。我督促所在学校开足开齐开好体育课,校园内器材漂流站满足了学生课间活动的需求……这些举措让每天锻炼一小时不再是口号。体育校长更能够将健康理念融入学校文化和日常教学,带领师生积极参与体育活动,推动学生全面发展。体育人有着较强的抗压能力。作为一名体育校长,我能将积极乐观的态度传递给师生,引导师生合理应对学习和工作中的压力,从而营造积极向上的校园文化。现在,“输赢并不是最重要的,面对挑战、面对失败不气馁才更重要”的乐观态度已逐渐在师生中形成。

向外协同周边:校长要从“教育管理人”向“社会统筹人”转变,提升自己的沟通力。要积极和各部门加强联系,优化资源配置,整合多方力量,建立多元合作关系,服务师生成长,放大学校整体价值,助力学校教育功能与教育价值最大化。

金龙:作为校长首先是“运动员”,其次才是“裁判员”。校长要深入一线,和体育教师一样履行好自己的本职工作,完成上课、带训、大课间管理、学后托管等常态工作,呼应教师对学校管理公平公正的需求,才能增强自身的感召力和亲和力,才能提升人格魅力。作为校长不仅要会“起跳过杆”,更要学会起跳前的“加速助跑”,要主动承担起支持、配合、引领、助力等职责。

包国勇:任何学科教师,通过自身努力和不断积累反思,具备了管理一所学校的能力和素养,都可以成为一名校长。从体育学科教师走上校长岗位的校长,有其优势和不足。其他学科教师走上校长岗位的,也是如此。作为一名合格的校长,需要不断地学习、实践、反思,发扬自身的长处,弥补自身的不足。从体育校长的视角

董明华:我们学校用“一根小小的绳子撬动了学校的变革”。我刚到现在所在的学校时,学校里“以体育人”的氛围不浓,教师、家长更关注学生的学业成绩,学生的体质健康测试成绩不理想。作为体育校长,我非常着急。在我的倡议下,学校举办了第一届跳绳比赛,人人参赛。我在教师大会上,晒出每个班跳绳的平均成绩,告诉班主任以后每天可以不布置语文、数学作业,但必须布置跳绳家庭体育作业。于是,人人课间跳绳、人人回家跳绳打卡成为校园、家庭的时尚风景。学校还创设了“小飞人”体育跳绳名人堂评价机制,让每个孩子都有进名人堂的机会。一年又一年,教师、家长渐渐从分数里走出来,更关注学生的健康了。一张张灵动的笑脸因为一条绳子而绽放。作为一名体育校长,我更关注学生生命健康成长,从实现自我超越的高度去思考学校“五育”融合的课程价值。

黄芳:从管理的视角来看,出现越来越多的体育校长,折射出学校人才结构的不断完善。因为人才结构的完善,校长可以完全信任学科教师的专业水平,让管理重心得以从具体的教学秩序和教学质量提升转移到办学育人的理念构建与实践改进。在这样具有开拓性和创新性的任务中,体育学科背景赋予了校长审视现状的多元视角、坚持到底的拼搏精神、勇为人先的竞争意识,让他们能够脱颖而出。此外,全社会对健康的关注、对全人教育的需求,同时也提升了体育教师自身的价值认同,使得他们更加自信地探寻事业发展的高点,勇于竞争校长岗位,勇于展现个人特长。

看,要成为一名合格校长需要“五心五力”。“五心”是办好学校的决心、为人谋福的仁心、以生为本的爱心、排忧解难的信心、持之以恒的耐心;“五力”包括全面业务的实践力、凝心聚力的团结力、实事求是的发展力、因势利导的治理力、文化引领的教育力。

钟恒炳:美国学者萨乔万尼提出了颇有影响的校长领导力“五力”模式,即校长领导力由技术力、人际力、教育力、象征力和文化力组成。这“五力”模式,对校长领导力的提升都非常重要。如果让我选择其中最为重要的一条,我选择“人际力”这一条,用“真诚”构建幸福家园。回顾我对“校长领导力提升中关于‘人际力’”的要求,我总结为:教职员、家长都是学校中不可或缺的一分子,大家地位平等,应平等相处;本着对学生负责、对家长负责、对社会负责的原则,大家必须互相信任,互相团结,发挥集体的力量;学校中的每一分子应目标一致,齐心协力,紧密团结,大家感情融洽;大家应目标一致,为促进学校教学工作的提高而共同努力。

●主持人:随着教育的不断深化,新时代的校长需要具备自我发现力、机会感知力、快速执行力、弹性人文力、表现感染力这五方面的能力,更要拓展格局、拥抱变化、开阔视野,有识辨之智、应变之思、求变之方,提升领导力,为未来教育做好准备。



嘉宾:

- 黄芳 杭州师范大学继续教育中心主任助理、副教授
- 吴栋栋 杭州市教育局人事处副处长
- 张刚 省特级教师、正高级教师,杭州市现代实验小学校长
- 许强 省特级教师、杭州市临安区博世凯实验小学校长
- 钟恒炳 省特级教师、正高级教师,宁波前湾新区观塘湖小学校长
- 董明华 省特级教师、正高级教师,嘉善县实验小学教育集团校长
- 包国勇 杭州市星洲小学校长
- 金龙 杭州市萧山区所前镇第二小学校长
- 沙磊斌 宁波市鄞州区华泰小学教育集团东校区执行校长
- 项君美 丽水市莲都区碧湖小学校长

主持人:言宏



“体育校长现象”透析

□杭州师范大学中小学校长领导力研究中心主任 教授 项红专

“体育校长现象”是指,当下中小学体育学科出身的教师担任校长(以小学居多)的人数越来越多,其中有不少人担任名校的校长。杭州师范大学中小学校长领导力研究中心把“体育校长现象”作为一个问题进行了研究。近期,我们与杭州市拱墅区教育研究院一起召开了“浙派体育校长的办学之道”主题沙龙。

这一话题具有历史意义和现实意义。在中国近现代,南开中学闻名于世,具有鲜明的体育办学特色。在著名教育家、南开中学创办人张伯苓看来,无体育不教育。他认为,“教育里没有了体育,教育就不完全”。由于当时中华民族存在着“愚”“弱”“贫”“私”“散”五病,南开办学旨在痛矫时弊,育才救国。张伯苓十分重视体育,提出“强国必先强种,强种必先强身”。他还强调,“不懂体育者,不可当校长”。由于张伯苓高度重视体育以及成绩卓著,人们称他为“体育校长”。

时过境迁,当下我国的实力地位今非昔比,但青少年的身体健康问题时时牵动国人的神经。由于学业负担过重、体育锻炼时间不足等,导致当下“小胖墩”“小眼镜”扎堆,还有日益急迫的心理健康隐患。可以说,不少学生身心脆弱。身心不强,何以强国!可见,促使学生健康成长,体育校长责任重大。同时,全面贯彻党的教育方针,大力推进“五育”并举和“五育”融合,也要求体育校长发挥学科优势和独特作用。一些优秀的体育校长评上了省特级教师、正高级教师,其实践都彰显了“以体育人、健康第一”的教育理念,体现了“健康快乐成长”的学生观,凸显学生“生命力”“精气神”的育人观,创办“热辣滚烫”“热气腾腾”学校的办学观。总之,体育校长身上的教育智慧无限,创造潜力巨大,需要我们不断去发掘和激发。

体育校长的优势何在?中小学校长都是从优秀教师中产生的,教师的学科特质与其领导力有密切的关联。应该说,不同学科的校长具有不同的优势。例如,体育校长具有亲和力和感染力,能够凝心聚力;体育校长敢想敢做,具有开拓精神;体育校长能打硬仗,常常充当问题学校的“救火队长”;体育校长乐观向上,抗挫能力强;体育校长善于应变,能够处理复杂问题;体育校长很讲情谊,善于利用情感管理;体育校长做事踏实,执行力强。如何给体育校长精准画像有待于我们深入探究。

随着教育的不断深入,体育校长面临挑战。如何应对?需要体育校长不断学习,加强修炼,以提升自己的领导力。在教育部颁布的《义务教育学校校长专业标准》中,提出了校长的六项专业职责,其中蕴含着三种领导力,即组织领导力(优化内部管理,调适外部环境)、教学领导力(领导课程教学,引领教师成长)、价值领导力(规划学校发展,营造育人文化)。如果说组织领导力是低阶领导力的话,那么教学领导力和价值领导力就是高阶领导力。校长组织领导力的达成能使学校办学“有序”,教学领导力的达成能使学校办学“有质”,价值领导力的达成能使学校办学“有品”。

当下包括体育校长在内的绝大多数校长领导力仍处于组织领导力层次。因此,提升校长领导力迫在眉睫,需要实现从低阶领导力到高阶领导力的跃升,进而推动学校的高质量发展。对于体育校长来说,尤其要强化教学领导力,即深刻把握学生学习的本质和规律、课堂教学的本质和规律,能够掌握引领学校课堂教学改革的主动权和话语权。此外,领导力的核心是影响力。领导不等于领导力,权力更不意味着领导力。唯一可以让下属心甘情愿追随的领导者身上渗透出的个人魅力就是影响力。体育校长要以自身的人格魅力和专业素养赢得师生的尊崇,进而带领大家齐心协力把学校办好。

体育教师出身的校长,优势在哪?



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点