

校校有特色 人人有项目 周周有比赛

湖州南浔区探索全员体育发展新路径

□本报记者 邵焕荣

下午3:20,随着清脆的下课铃声响起,湖州市南浔区练市小学的晚托时间开始了。棍网球场上,学生们激情澎湃、密切配合,挥杆、急转、防守、运球……练市小学校长徐辉告诉记者,为满足学生的兴趣爱好,学校建立了15个校级体育社团供学生选择,每一个学生都能找到自己喜欢或擅长的体育项目。

近年来,为了让全体学生都能在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,湖州市南浔区始终坚持健康第一的教育理念,在开齐、开足体育课,充分保证学生在校“阳光体育一小时”的基础上,面向全体学生探索实施了全员体育发展新路径,通过丰富体育内容、形式,加强体育师资队伍等一系列举措,初步构建起“校校有特色、人人有项目、周周有比赛”的良好格局。

没有不爱运动的学生,如果学生不喜欢运动,那是他没有找到适合自己的项目。如何帮助学生找到称心的项目

呢?近年来,南浔区教育局在加大政策资金支持、完善学校体育场馆建设的同时,开发了船拳等带有地域文化特色的传统体育项目,引入了棍网球、曲棍球等一批特色的团队对抗性体育项目,极大地丰富了学校体育课程内容,满足了学生的个性化需求。

湖州市南浔开发区实验学校学生数较多,于是主打排球特色,大力推进排球项目全员参与,2020年被评为全国青少年排球体育传统特色学校;而作为一所乡村小规模学校,湖州市和孚镇重兆小学则积极引入旱地冰球等特色小众项目……目前,南浔区各中小学校都建立了多个校级体育社团,全区学生可选择的体育项目也大大增加。

“项目丰富了,可供全员参与的展示平台也不能少。”徐辉直言,传统的比赛项目,如田径、篮球等,对参与者的运动能力有较高的要求,很难做到全员参与。因此,想让不同年级、不同运动能力的学生都能参与且愿意参与,就必须对竞赛项目与赛事体系进行调整和完

善。为此,多年来,练市小学不断增项目、降门槛,确保每一个学生每年都能参加一场体育竞赛。如今,该校每年举办的校内赛事已超过300场,学生参与率达100%。

不仅仅是练市小学,在区教育局的大力推动下,南浔区已构建起常态化的校内竞赛、校际联赛、区域选拔性竞赛横向衔接的体育竞赛体系,在全域范围内营造了“天天有运动、周周有比赛、月月有活动”的良好氛围。

为了更好地开展全员体育,2019年,在区教育局的支持下,双林庆同小学探索实施了全员体育教师模式,引导文化课教师参与到体育课和体育活动的组织工作中,并定期开展一系列全员教师体育专项培训。目前,该校已打造了一支由体育教师为主,班主任、学科教师为补充的体育教育工作者队伍。

2023年,为进一步增强学校开展全员体育、推进体教融合工作的积极性,南浔区还进行了“以体树人,体教融合”示范

校评选,并将评比结果纳入学校考核机制。练市小学、庆同小学等10所中小学校脱颖而出,被评为南浔区首批“以体树人,体教融合”示范校。

“多年实践下来,我区学生的肥胖率、近视率、体测优秀率、运动时长等数据都发生了正向的变化,而学生拥有了强健体魄后,学习文化课也更专心用心了,越来越多的学生实现了文体双优。”南浔区教育局相关负责人表示,今后,南浔区还将继续坚持健康第一的教育理念,围绕教育整体发展目标谋篇布局,深入探索全员体育发展新路径,创新落实举措,并通过分批创建示范校,开创学校体育工作的新局面。



宁波城市职院: 校长带着学生访企拓岗

本报讯(通讯员 张士良)“沈院长,公司现有8名我们学校的毕业生,每次看到学弟学妹的简历,我都感到很亲切。”日前,宁波城市职业技术学院院长沈萍带着31名学生到宁波一澍景观工程有限公司访企拓岗,接待他们的是公司总经理、学校2003级校友蒋科峰。

2006年毕业后,蒋科峰先在园林企业打拼了8年,此后选择了自主创业,企业越做越大,如今年产值超过1亿元。“学长,做这一行需要具备哪些能力?”“学长,我马上要毕业了,公司有合适的岗位吗?”现场,学生们边参观边提问,蒋科峰一一给予回应。

“带着学生到企业一线,就是想让他们了解就业形势和行业发展,增强自己的就业意识与能力,精准做好职业生涯规划。”沈萍说,校友是学校的宝贵财富,校友企业是学生就业的重要平台,这次访企拓岗选择校友企业入手,也是想挖掘就业岗位资源,对接企业用人需求,破解人才供需结构性矛盾。

“下一步,学校将继续加大访企拓岗促就业专项行动力度,持续开展各类就业指导活动,不断增强学生就业能力,进一步拓宽学生的就业渠道和增加岗位选择,帮助学生实现充分高质量就业。”沈萍表示。

衢甬两地教师开展 跨区域共读

本报讯(通讯员 徐燕)4月12日,来自宁波市、衢州市的90多位幼儿园骨干教师齐聚江山市,开展跨区域读书交流活动。

此次共读活动由江山市“君爱Yue成长营”发起,宁波市镇海区“研之乐”读书会应邀参加。活动旨在探讨阅读与写作在教师专业素养发展中的重要作用。现场,《教师成长力——专业素养发展图谱》一书的作者郝晓东进行了在线导读,两个团队的负责人及12位教师代表分享了读后感。活动还进行了现场直播,近千名教师在线参与。

“君爱Yue成长营”负责人王肖君表示,这是成长营自2020年成立以来的首次尝试与市外教师专业阅读团队开展跨区域共读活动,这样特别的活动形式也进一步激发了教师们的阅读积极性。

嘉兴南湖区: 培养红船旁的“有信”少年

本报讯(通讯员 李玲 姜丹青)捡到他人钱包你会怎么做?保管的班级钥匙不慎丢了咋办?近日,嘉兴市南湖区凤桥镇三星村开展“弘扬诚信之风,绽放诚信之花”主题活动。结合诚信游戏和诚信问答互动,现场10余名青少年热情参与,在欢声笑语中加深了对诚信内涵的理解,更在心灵深处播下了诚信的种子。

“我们通过举办各类可看、可感、可听、可参与的丰富活动,陶冶广大青少年的道德情操。”南湖区委宣传部相关负责人表示,今年以来,南湖区积极探索红船旁的“有信”少年育人新路径,广泛开展系列主题实践。

“有信”少年,即“有信仰、有信心、讲诚信”的时代新人。从校内到校外,南湖区主动实践,充分发挥学校在未成年人思想道德建设中的主阵地、主渠道作用,积极推进红船精神系列教材、课程、教案开发,红船精神系列教育实践宣传活动设计以及红船精神专项名师工作室建设,助力培育心中有信仰、肩上有担当、脚下有力量的新时代青少年。

今年,南湖区重点围绕红船旁的“有信”少年主题,面向各中小学校征集优秀教育研究课题,目前已收到各中小学校上报课题21项。同时,积极创设“红船小讲解”“红船小主播”“红船小记者”等项目。



逐梦航天

4月12日是世界航天日,仙居县实验小学开展“逐梦航天”主题教育活动。图为学生在学校科技馆操作飞行驾驶模拟器。
(本报通讯员 王华斌 摄)

幼儿园保安“变身”玩具发明家

杭州临平一幼儿园保安设计创意玩具

本报讯(通讯员 钟玮 陈姿桦)近日,一条关于“杭州临平一幼儿园保安为孩子打造迷你摩天轮”的短视频在网上热传。镜头里,在阳光下,孩子们围着微型摩天轮蹦蹦跳跳,快乐满屏。设计制作这款摩天轮的保安叫朱国良,是杭州市临平区星光幼儿园的退休员工。

2018年,干了20多年水电工的朱国良转行来到幼儿园做保安。看着活泼可爱的孩子,朱国良总想着做点好玩的大玩具,让他们更开心。网上能买得到的东西,他不稀罕,自己动手做的才独一无二,而他一身技能也正好派上用场。

朱国良画好图纸后就开始施工,他先

是为孩子们设计了喷泉,有2米多高,用的是循环水。两个装水用的水泥大碗是他自己砌的,并用易拉罐和废弃轮胎给喷泉设计了旋转装置,喷泉顶层还装着自家带来的旧紫砂壶。

喷泉做好了,孩子们很喜欢,但是不能攀爬互动,总归有些遗憾。于是,园长周月芳建议朱国良尝试设计一些孩子能玩的装置。很快,第二件作品诞生了:用废旧自行车改造的水循环娱乐装置。但这个装置每次只能一个人玩,小朋友们为了玩耍排长队。朱国良开始思考,有没有一种装置可以让许多孩子同时一起玩?他脑洞大开设计了一款可同时容纳32个

孩子玩耍的水循环摩天轮。他先在幼儿园草坪上铺设地下管道,然后用PVC水管做了10多米的八角形围栏,整个围栏连接地下水管,每个面上有4个操作孔位可以进行抽水,八角围栏的中间,是用PVC水管搭建的直径2.8米的摩天轮,和围栏相连。

孩子们站在围栏前不停抽水,水通过管道打到摩天轮外缘悬挂的小水杯里,用水动力驱动摩天轮旋转。参加的人越多,水抽得越快,摩天轮旋转得也会更快。转满一圈后,摩天轮还会敲响绑在中间的铜锣。铜锣“当”的一声响起,就仿佛孩子们团结协作的努力终得回报。

入学即入企 毕业即就业

丽职院探索“区校融通”办学模式

本报讯(通讯员 朱军连)毕业才一年,丽水职业技术学院中德数控班2022届毕业生项万顺就获得了丽水市“南明工匠”的称号。他说,自己的迅速成长得益于学校“区校融通”的办学模式。

2019年,学校聚焦产业对高素质技术技能人才的新需求,秉承“产业布局到哪里,专业就设置到哪里”的理念,在丽水经济技术开发区办起了智能制造学院,探索开展“区校融通”办学,有效破解毕业生与企业需求匹配度不高的困境。

“区校融通”是指学校根据开发区民营中小企业聚集的特点,联合企业采用“需求调研—企业签约—实习双选—签订协议—企业实习—教师巡查—成果汇报”七步法教学,遵循学生实际意愿,引导他们在大一、大二、大三等不同阶段有序上

岗,实现从识岗、跟岗、熟岗到顶岗的“四阶入企”递进式成长。

“上课的同时上岗,既完成学习任务,也完成工作任务。”学校中德数控班2022届毕业生、丽水强润电子有限公司车间主管管伟峰回忆说。大一时,在教授通用性、基础性课程的间隙,学校就会有意地邀请企业工匠进课堂,讲授工匠精神与企业文化,并安排出1周时间让大家进企业识岗,“识岗环节过后,我们每个人都明确自己未来工作的企业岗位,然后在第一学期暑期进入实习跟岗环节。在跟岗阶段,我们会与意向企业签订学徒相关协议,并跟着师傅了解岗位环境、工作流程,以及企业文化和企业产品”。

值得一提的是,学生跟岗过程中,除

了有企业师傅指导职业技能发展,学校教师也会一同发力,他们负责指导学生的学业发展。校企导师(师傅)将共同对学生的学业和技能进行考核。到了大三上学期,学生将有3个月的时间在企业师傅的指导下进行熟岗,并进入最后一关——顶岗。

在“区校融通”的办学模式下,入驻企业提供真实项目,师生深度参与完整项目生命周期的开发,并根据工作成果发放津贴。从一入学就浸润在企业文化氛围里的学生,只要技能过关,毕业后大多选择留在企业就业,这也有助于企业破解辛苦培养的高技能人才频频流失的现实难题,提升企业的办学积极性。

据统计,2019年以来,智能制造学院毕业生累计近2000人,毕业生就业率达

99.2%、考取专业相关工种高级证书率达90%,学生获国内大赛荣誉49项、获国际大赛荣誉8项,学院向企业输送的高技能人才逾1800人,80%以上的学生毕业2年后成为企业骨干。而在向企业输送人才的同时,学校也得到了许多研究灵感。以智能制造学院学术副院长、省首席技师史磊为首的科技特派团,通过企业横向课题——超精密静压数控车的研制开发,攻克了滚动产品以车代磨这一行业关键核心技术,实现了校企共赢。

丽职院院长彭兵表示,接下来,学校将通过对德国工匠标准的引入、消化、吸收,结合丽水本地产业布局,构建精密制造和智能控制两大专业群,探索具有学校特色的育人机制,不断为地方经济发展培养 and 输送人才。



4月13日,浙江农林大学举办“笋”宴系列活动。图为师生代表和后勤员工一起制作特色点心笋干包。
(本报通讯员 郝璞玉 摄)