

对校园欺凌说“不”！

浙江各地各校扎紧制度篱笆推进长效机制

□本报记者 邵焕荣

“校长您好,我是五年级学生小王(化名),我想反映班上有同学给我取难听的绰号,请您帮帮我。”最近,通过校内新设置的“防霸凌校长信箱”,江山市城南小学校长姜雄伟收到了这样一封求助信。于是,利用课余时间,他专门找到小王核实情况,并在当天将这一问题反馈给了班主任,由班主任对当事学生进行引导教育。

和这所学校一样,近期,不少地方和学校纷纷推出了防治校园欺凌的新举措。与以往较为常规的安全教育等手段相比,这些新招让人眼前一亮,但防治欺凌并非一蹴而就的事情,更要做好这些新招的后半篇文章——完善长效机制。

事实上,早在2017年,教育部等十一部门联合印发的《加强中小学生学习欺凌综合治理方案》的指导思想中,就明确指出了“以形成防治中小学生学习欺凌长效机制为目标”;近日,省教育厅又印发《防范学生欺凌和校园暴力专项治理行动方案》,要求建立完善长效机制,从源头上夯实学生“不能欺、不敢欺”的思想基础。以此为目标,我省各地各校纷纷展开探索。

以校为主,家校社协同

不久前,绍兴市教育局在全市范围内组织开展了学生欺凌防治专项行动,明确要求各地各校成立学生欺凌防治工作专班,负责制定和完善防治学生欺凌工作的各项机制和制度。该专班由校长负责,校长为第一责任人。

“要完善‘不能欺、不敢欺’的长

效机制,必须先健全责任机制,明确‘谁来做’。”省教育厅校安处相关负责人直言,防治学生欺凌,学校是主阵地,应当切实落实学校主体责任,压实校长、班主任、学科教师和教职工各岗位职责。为此,各地各校要探索将学生欺凌防治工作情况纳入对学校、校长和教职工工作考评,作为评先评优、职务晋升、职称评定的重要依据。同时,要进一步健全问责机制,对学生欺凌问题突出的地区和单位进行督导检查、通报约谈,并向社会公开通报恶性欺凌事件处置情况。

作为舟山市第一初级中学“青春·融守护”护学岗的成员之一,近段时间,舟山市公安局新城分局千岛派出所民警吴庭多了一项新任务——预防学生在校外发生欺凌事件。为此,他对学校周边的台球厅、酒吧等欺凌易发场所开展了一次专项巡查整治,并督促这些场所尽快完善视频监控设施全覆盖建设,排除安全隐患。

舟山市第一初级中学校长朱彩芳介绍,为杜绝校外欺凌事件发生,学校通过“校、警、医、家、社”等多方合力,打造了一支由学校教职工、派出所民警、医院医生、家长志愿者、社区工作人员等组成的护学岗团队,每日保障护学岗人数达25人,实现了预防学生欺凌在校内和校外的闭环管理,“必须构建起家校社协同防治机制,一起练就守护青少年成长的最大‘同心圆’”。

绍兴市中等专业学校则专门成立了“蓝盾”法治工作室,通过学校、家长、公安等多方联动机制,构建了区域联动四级队伍。其中,教师作为教育方,负责及时了解、判

别、筛查学生矛盾,防患未然;家长作为干预方,对教师反馈的问题及时跟进,与教师一起关注孩子行为能力的发展;学校作为跟进方,负责组建专业团队指导教师,帮助教师有效开展防欺凌教育;公安法制部门作为协作方,负责进校开展法治宣讲教育,并依法依规处置学生欺凌事件。

排摸隐患,防治并举

近日,湖州市浔溪中学在学生活动区域的卫生间内试装了防欺凌AI语音报警器。该装置中专门设置“打人了”“救命”等一系列敏感词。如果发生欺凌事件,学生当场喊出敏感词即可触发报警。收到报警信号后,值班教师和学校保安会在第一时间赶往现场并制止欺凌行为。

校园欺凌屡治不绝,原因之一就是发现难。一方面,不少欺凌事件发生在宿舍、厕所、校外或网络空间等隐秘角落,增加了防治的“视野盲区”;另一方面,当下许多中小学生学习求助意识不足,常常因为害怕不敢向教师、家长告发,从而错过了最佳的求助时间。该怎么办?

“必须多措并举构建长效的发现机制。”浔溪中学副校长徐辉告诉记者,除了安装反欺凌报警器、设置学生欺凌举报箱等新招,本学期开学初,学校还在全校范围内开展了一次防治学生欺凌专项摸排活动。通过与监护人深入沟通交流,充分了解掌握学生的日常生活状况、心理状况、思想情绪和人际交往状况,及时查找发生学生欺凌与校园暴力的苗头迹象或隐患点。目前,已摸排出易被欺凌者和易成为欺凌者若

干人,并建立了相应的档案名册。“在此基础上,学校又专门组织教职工与这批学生结对,开展爱心帮扶,帮助他们疏解困扰,避免出现欺凌或者被欺凌的苗头,有效消除潜在的欺凌种子,做到早发现、早预防、早控制。”徐辉说。

而在开化县桐村镇中心学校校长吴后良眼中,学校要把预防校园欺凌列入日常教育的重要内容,从思想、心理、行为等多方面入手,培养学生良好的品行。同时,要教育学生正确对待欺凌,遇到欺凌要及时报告教师、告诉家长,勇敢地向欺凌说“不”。

值得注意的是,现实中一些学校由于种种原因,往往不愿意将相关争议行为认定为校园欺凌,而是将其界定为“玩笑打闹”,试图大事化小、小事化了。“面对学生欺凌事件,如果学校不能及时介入、有效处置,可能会导致欺凌行为由弱到强,危害由小变大。”杭州市钱江外国语实验学校校长赵毅坦言,学校出台了教育惩戒规则实施细则,通过制度这把尺子,准确有效地划定了管理红线,使校园防治欺凌工作做到了有据可依。据了解,该细则是分层分类分级设立的,依据不同年龄、不同特点的学生设立了不同的惩戒制度,既有尺度,也有温度。如言行不文明,恶意取外号等,需要写一封以“同学”为主题的赞美信或道歉信,并当面诚恳道歉;追逐打闹、玩危险游戏等,需要担任一段时间的“文明休息管理员”等。

“防治校园欺凌”系列报道(中)

第29届华夏园丁大联欢活动圆满闭幕

本报讯(记者 江晨)4月12日上午,第29届华夏园丁大联欢活动在浙江闭幕。教育部副部长陈杰出席活动并致闭幕词,浙江省教育厅党组书记、厅长陈春雷出席活动并致辞。

陈杰对本届活动的成功举办表示热烈祝贺。他指出,华夏园丁大联欢活动至今已成功举办29届,成为祖国各地包括港澳台地区以及海外华人教师交流互动的重要平台。过去几天的活动中,大家感受到了杭州城市的山水之美,见证了浙江改革发展的生动实践,共同探讨了育人之道,收获了真挚的友谊。希望大家继续保持密切联系,让华夏园丁的情谊薪火相传。他还希望,广大教师要坚持立德树人,做学生成长成才的引路人,始终牢记为民族复兴、为强国建设育时代新人的使命,为中国式现代化培养可堪大任的栋梁之材;要增强育人本领,勇做新时代的“大先生”,以教育家精神为引领,成为学生为学、为事、为人的示范;要加强互学互鉴,乐于做教育改革的探索者,积极推广有益的教育经验,为推动教育高质量发展提供新思路、塑造新动能;要大胆探索创新,努力打造交流合作的经典品牌,为教育创新实践探索更多新路径,为教师交流合作搭建更多形式、更深层次的平台。

陈春雷表示,本届华夏园丁大联欢活动在浙江举办是一件喜事,通过活动大家深刻感受到了真实多彩的浙江、“浙里优学”的内涵、浓厚真挚的友情和深化合作的机遇。浙江将进一步促进与港澳台地区更宽领域、更深层次、更高水平的交流合作,共同为教育强国建设增添新动能、贡献新力量。

据悉,下届华夏园丁大联欢活动将在广西壮族自治区举办。

高校“文化大餐”进乡村

本报讯(通讯员 高拓)4月11日,由省教育厅主办,苍南县人民政府、温州医科大学承办的浙江省高校校园原创文化精品巡展巡演首站活动在苍南县岱岭畲族乡举行。

此次活动以“春风到万家·文化进乡村”为主题,由省内12所高校带来倾力打造的原创文化精品,包含了宣讲、合唱、舞蹈、民乐、朗诵等多种表演形式,演绎了高校在助力乡村振兴、共同富裕的文化故事。

中国美术学院带来的宣讲《艺村艺塑——公共艺术点亮和美乡村共富路》讲述扎根乡土的“艺”行人以艺术助力乡村振兴,让离乡人重拾对家乡的自信;温州医科大学带来的歌舞《晒蓝》重现温州古老的蓝夹缬工艺,表现男女青年对中华优秀传统文化的热爱、对美好生活的追求;丽水学院《抛茶青哩》借助传统体育竞技项目“龙接风”演绎了畲族浓郁厚重的民族风情……

接下来,浙江省高校校园原创文化精品巡展巡演将进一步整合全省高校优质文化资源,继续推进巡展巡演进社区、进校园、进机关、进企业、进网络,不断扩大高校原创文化精品 的社会覆盖面和影响力,实现高校文化和地方文化的融合贯通。

宁波:警校共建护安全

本报讯(通讯员 林桦)4月9日,宁波正式启动“蓝鲨护未来”警校共建月活动。本次活动由宁波市教育局、市公安局、市人力资源和社会保障部门联合举办。

警校共建月期间,共建学校将开展一次特警参与的升旗仪式、一次法治教育和思想品德教育课、一次警营集中开放观摩、一次学校安保人员技能培训。宁波市教育局相关负责人表示,警校共建工作旨在深入推进平安校园建设,为广大师生营造安全、和谐的校园环境。同时,也希望广大师生能够积极参与平安校园建设,学习安全知识,提高自我防护能力。

据了解,宁波从2023年起开展警校共建工作,目前已有101所警校共建学校,涉及师生3.7万余人。例如,宁波市富通技工学校 在试点期间创建了“德育法治工作室”,还组建了由学校选拔、特警专训的国旗护卫队。

宁波计划至2024年年底,全市新增50所警校共建学校,全面提升警校共建水平,建立健全警校联动机制,共同打造具有宁波辨识度的“蓝鲨护未来”警校共建品牌,将公安特警坚毅不屈、刚直英勇的精神风貌引入校园,为学生提供更多元的学习体验。



国家安全教育走进课堂

4月12日,德清县舞阳学校教育集团秋山校区开展“国家安全教育进课堂”活动。德清县公安局康乾派出所民警走进校园,向学生宣传国家安全相关法律知识,迎接第九个全民国家安全教育日的到来。图为民警向学生演示单警装备。

(本报通讯员 王树成 摄)

温州:义务教育阶段学校试点实施每天一节体育课

本报讯(通讯员 曾云华)日前,温州市发布义务教育阶段学校每天一节体育课(体育活动课)实施方案(试行)。试点学校从今年秋季学期开始实施,条件成熟时,在全市义务教育阶段学校全面推行。

根据方案,义务教育阶段学校要依法开齐开足上好体育课,一至二年级每周4节体育课、三至九年级每周3节体育课;没有体育课的当天,充分挖掘课时资源或在课后服务时段增

加一节体育课(体育活动课),时间不少于40分钟;增加的体育课(体育活动课)不得占用每天已经安排的不少于30分钟的体育大课间活动,同时要编入课表公布在教室。

增加课时为体育活动课的学校,要根据学生年龄特点和身心发展规律,围绕体育课程目标和运动项目特点,精选教学素材,丰富体育教学活动资源,制订学期体育活动课实施方案。体育教研组要聚焦“教会、勤练、

常赛”设计每周活动内容,充分考虑区域、天气、师资和学生实际情况,结合学校体育特色项目、体质健康测试项目、体育游戏、运动会等开展集中或分项学练,重点发展学生跑、跳、投等基本运动技能和球类、游泳等专项运动技能。

根据要求,温州各县(市、区)教育行政部门要科学统筹调配试点学校教师编制和工作岗位,加强学校体育师资配备和培训;鼓励通过教

师支教、轮岗、转岗等方式,充实试点学校体育活动课师资力量。各试点学校要通过培训全科教师、购买特色课程服务、加强新教师岗前培训开展辅助教学、返聘优秀退休体育教师和引进优秀退役运动员和教练员担任(兼任)体育教师等方式,确保体育活动课教师配备到位。各试点学校开展的体育活动课,根据活动内容可以合班或以年级为单位集体进行。



近日,衢州职业技术学院面向当地市民开辟“衢职先锋 职教惠民”公益课堂。图为“揭开微生物的神秘面纱”课堂上,衢州市实验学校教育集团菱湖校区学生正在学习制作细菌玻片标本。

(本报通讯员 徐天 欧阳洪萍 摄)