

党风建设

学前教育

●中小学要加强党风廉政建设,营造风清气正的育人环境。

●幼儿能在传统节日活动中,感受文化魅力,提升核心素养。

“清风+”管理模式下的中小学党风廉政建设策略研究

□余姚市姚江小学 邵寅

党风廉政建设是党风建设的重要任务,是党对教育工作全面领导的重要抓手。中小学校是青少年培养人格、学习知识的重要场所,教师是立教之本、兴教之源。在中小学持续加强党风廉政建设,有利于改进工作作风,营造廉洁从教、风清气正的良好育人环境,引导教师自觉弘扬优秀作风、潜心教书育人、传播优秀文化,引导青少年弘扬和践行社会主义核心价值观,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、中小学党风廉政建设的现实问题

当前部分中小学校以提升升学质量和升学率为中心工作,重业务、轻党建,党风廉政建设存在薄弱环节,在制度建设、文化阵地、思想水平、党教融合等方面也存在一些现实问题。

(一)配套制度不健全

目前部分中小学校对党建的思想政治引领作用不敏感、认识不到位,使得党风廉政建设并未形成相应的机制及成熟的制度。相对于学校行政管理制度,党建制度的更新力度和执行力度都还不够。配套制度不健全造成学校党组织领导的校长负责制运行效率不高。

(二)文化阵地不完善

部分中小学校重视校园文化建设,内容以学校办学理念与特色文化为主,缺乏党风廉政建设及意识形态的宣传布置,党建氛围不够,很难营造风清气正的政治生态环境。

(三)思想水平不到位

部分中小学教师对党建工作思想认识不到位,理想信念不坚定,法治意识淡薄。部分学校忽视学生的廉洁教育,总认为党风廉政建设主要对象是党员教师,没有构建“党团队一体化”建设机制。只有师生同频共振,守好思想文化阵地,才能营造良好的育人环境。

(四)党教融合不充分

部分中小学校仍有重业务、轻党建倾向,不同程度存在党建与教育教学、学校管理工作相脱离的“两张皮”现象,更多关注教育教学的整体设计,而对党建工作缺乏长远规划,党建与业务工作结合不紧、各行其是,最终导致中小学基层党组织缺乏凝聚力和号召力,无法充分发挥党组织的领导作用和党员模范的引领效用。

二、推进中小学党风廉政建设的有效策略

(一)“清风+制度”,构建系统完备制度体系

规章制度是党的建设健康发展的重要保障。中小学校要积极探索构建党组织统一领导、党政分工合作协调运行的工作机制,坚持把党风廉政建设纳入全年工作的整体布局中,以制度为依托执

行深化党风廉政建设。

余姚市姚江小学根据自身特点,采用“清风+制度”模式,加强党风廉政建设制度,强化党风廉政建设责任制落实,将党风廉政建设与教学工作同部署、同落实、同检查、同考核。加强作风建设,严格落实“八项规定”,建立廉政档案制度、重大事项议事制度、廉政谈话制度、个人重大事项请示报告制度等,筑牢制度的笼子。学校还加强党内重要法规等制度的执行,加强和规范党内政治生活,全面落实监督责任,抓早抓小、防微杜渐。

(二)“清风+阵地”,培育师生正确理想信念

阵地建设是党建品牌化的一个重要内容,也是加强和改进党的建设的一个重要着力点。学校坚持环境与内涵相统一的原则,立足本校实际,采用“点线面”相结合的方法,精心布局,努力营造一个风清气正的廉洁校园文化环境,让师生时时处处受廉洁文化的熏陶。

“点”是根据校园发展规划,精心构筑一些对校园主题文化形态起到画龙点睛作用的精品文化景观,如校园主干道上的“礼、仁、信、孝、善、勤”文化石和传统文化主题墙。

“线”是以优秀传统文化为背景,围绕传统美德、家风家规、圣贤好学、家乡名人、文明礼仪5个维度建设了连廊楼梯文化体系。

“面”是以学校主体建筑和主要活动场所为依托,构建一些主题鲜明、蕴意丰富的传统文化群落。一是长廊文化。学校精心打造清廉校园文化长廊、党建长廊,达到以文育廉、润物无声的效果;还在走廊空间设置了“诚信超市”和“诚信书吧”,于无声中促进师生廉洁品质的养成。二是办公室文化。教师办公室以“慎独办”“格物堂”“明德办”等为室名,突出廉洁从教的核心,营造敬廉崇洁的校园文化。三是班级文化。全校41个班级设置了特色班名,有“知行班”“笃志班”“明诚班”等。

(三)“清风+德育”,提升师生思想道德水平

思想走在行动之前,中小学校应开展多种形式的思想教育活动。姚江小学开展“清风+德育”主题活动。组织教师开展主题教育活动,包括学习党史党章、观看廉政教育影片、开展集体学习讨论等活动,以此强化党员干部的道德观念和道德修养;同时组织党员干部参观博物馆、纪念馆等文化场馆,通过优先体验优秀思想文化成果,提高党员干部的思想文化素质。

学校依托学科教学渗透、校园文化渗透和主题活动渗透,推动廉洁教育进课程、进教材、进学生头脑,培养学生敬廉崇洁的道德情操。比如开展“传统特色”“节日特色”“慈孝特色”“文明特色”四大活动,增强德育实效。一是春节、元宵节“欢乐一家亲”活动,清明节“祭英烈、学先辈”活动,中秋节“经典古诗词大比拼”活动,重阳节“说家训”活动等。二是修身教育系列活动,以“日正

一行”“日行一善”为内容。三是“说家训、扬家风、传美德”系列活动,以“一张照片说家训”、“我爱我家”主题队会、“家风驿站,实践一夏”主题活动为内容。四是联合家委会开展“小手拉大手”廉洁文化宣传活动,通过给父母讲廉洁故事、与家长一起完成廉洁从教调查问卷、撰写家风征文、开展家风论坛等活动,将廉洁教育延伸至家庭。学校开发“‘阳明’省行校本课程”,挖掘了家乡名人王阳明的思想精髓和家家家规精华,结合其他名人的清廉故事,构建具有实践性、体验性、探究性的学习过程,利用每天放学前15分钟短课时间,进行教学与实践。这个具有地方文化特色和学校特色的省行校本课程,使学生品味了中华优秀道德内涵,发掘内心的真善美,提升了人格,坚定了信仰,立志做一个品德高尚之人。

(四)“清风+队伍”,推进党教工作有机融合

党建工作能够确定教学工作的政治方向,教学工作成效也是检验党建成效的重要标准,两者的深度融合是推进党风廉政建设的基本方向和必然要求。中小学校党组织要破解党建和教学“两张皮”等诸多难题,使党建真正成为学校教育提质增效的坚强后盾。要注重以高质量党建引领队伍建设,既要打造一支高素质的党政干部、共青团干部、辅导员、思政课教师队伍,也要着力培养堪当民族复兴大任的时代新人,让党旗高高飘扬在教书育人、管理育人、服务育人的第一线,从而实现为党育人、为国育才。

学校创建“姚江清风”党建品牌,成立“清风汇”教师成长营,将党的领导融入学校课程教学、教师发展、文化建设、家校社协同育人等方面,树品牌聚力量,进一步强化党组织对教学业务的全面领导。一是畅通“清风”培养,促进党建师训共建。学校成立“清风汇”教师成长营,每月开展一次主题活动,提升教师的政治素养和专业素养。落实“双培养”机制,把骨干教师培养成党员,把党员培养成教学骨干。开展党员骨干带徒活动,党员教师上示范课,发挥党员教师的学科引领作用,促进青年教师政治、专业双成长。二是构建“清风”教研。发挥党员小组在学科教学中的组织优势,创建教研组“党建工作点”,支委成员“一对一”联系教研组,促进党建与教研深度融合,促使教研组走上规范到品质的发展之路,目前学校拥有市级名牌教研组3个,市级示范教研组4个。三是选树“清风”典范。组织开展“最美党员教师”“美丽班主任”“美丽党小组”评比,依托学校微信公众号、网站、文化长廊等平台进行宣传,营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围,以模范党员的榜样力量带动全体干部教师在教书育人的实践中耕好自己的“责任田”,自觉做“四有”好老师。在学校的一切工作中,随时都能看到党员教师挺身而出,当先锋、做表率,用实际行动彰显党员的使命和担当。

教研一线

●小学英语教育也承担着爱国主义教育的重担。

浅析小学英语教学中爱国情怀的培育

□平湖市实验小学教育集团 陆杰美

在小学英语教学过程中,师生会更多地接触到西方的文化和习俗,更需要教师找到学科知识性教学和爱国主义教育的结合点,厚植学生爱国情怀。

一、当前小学英语教学中爱国情怀培育的困境和不足

(一)从教育的主体看,认知仍存偏差

在大多数教师的观念中,爱国主义教育,或者说思想道德教育是德育校长、大队辅导员、班主任或语文教师应该做的事情,其他学科任课教师,特别是英语教师只要完成自己的教学任务就行了。

(二)从教学的内容看,德育稍显不足

为更快达到掌握知识的目的,部分教师在实际教学过程中很少从人文角度去考虑和挖掘教材背后的爱国情怀。在小学英语教学中这种情况较为突出,因为单词、句型的操练会占去很大篇幅,德育就更显得捉襟见肘,往往是教有余而育不足。

(三)从社会的认知看,观念还需改变

在社会大众的认知中,成绩仍是评价一所学校、一位教师的重要标准。据调查显示,在小学英语的评价方面,关注孩子思想道德素养的家长较少。

二、小学英语教学中加强爱国情怀培育的目的和意义

(一)是落实立德树人根本任务的需要

小学英语作为基础教育和学科教育的重要一环,加上教学内容的特殊性,落实立德树人根本任务就显得尤为重要,而爱国主义情怀的培育作为立德树人的重要内容,应贯穿于我们教育教学的各方面。

(二)是提升学生思想道德素养的需要

中小学生在思想道德培养的关键期。循循善诱的爱国主义教育有助于学生养成积极乐观、健康向上的思想品格。同时,学生在学习英语的过程中,有更多机会接触外来文化,更需要教师在日常教学中注重培育学生的爱国情怀。

(三)是英语学科教学内在维度的需要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识,涵养品格,提升文明素养和社会责任感。因此,英语教师在向学生传授知识的同时,更应将思想政治教育融入教学,促使学生形成积极健康的世界观、人生观、价值观。

三、小学英语教学中爱国情怀培育的路径和措施

(一)厚植:探秘英语与中华优秀传统文化的交汇点,寻求认同感

优秀传统文化是中华民族生生不息、历久弥新的重要源泉。

1.中西合璧,感受民俗文化魅力

新课标对学生的文化素养提出了更高的要求。教师可以在英语教学中植入中国传统节日文化,加深学生对中华优秀传统文化的了解,领略传统文化的魅力。

2.古今拓展,品味经典文化精髓

中国文化经典具有涵盖性的人文精神,可以为英语教育提供丰富的人文资源。在全球化的时代背景下,英语创新教育要转变外语教育教学的观念,在英语文化传递时弘扬中华传统文化中的精华,做到“中西合璧”。

教师可以指导学生在课后查找国外评价我国文化的相关资料,让学生在增长知识的同时,认识

我国文化对世界文化的影响,增强爱国情怀与文化自信。

(二)涵养:探析英语与家国情怀的共鸣点,增强归属感

家国情怀是一个人对自己国家一种高度认同感、归属感、责任感和使命感的体现。

1.中外结合,增强对家国民族的归属感

在学习借鉴世界文明的同时,我们要坚守中华文明的精髓。小学英语教材中有一些涉及国家、职业等方面的内容,教师在日常教学中,可以结合实际,设计情境,培养学生的家国情怀。

2.显隐结合,涵养对时代英雄的崇敬之情

时代需要英雄,国家需要英雄,民族需要英雄。教师应培养学生对英雄的崇拜和感激之情,让英雄的精神植根于学生的心田,形成正确的世界观、人生观、价值观,增强民族振兴的责任感、使命感。

(三)感悟:探究英语与祖国河山的共融点,激发自豪感

热爱祖国的大好河山是爱国主义的重要内容。

1.巧妙设计,探究辽阔疆域的壮美

教材是寓德的载体,依据教材挖掘德育因素是课堂寓德的前提。小学英语教学内容接近学生生活实际,具有科学性、思想性、灵活性和创造性的特点。教师应挖掘教材中的相关素材,结合词汇、句型教学帮助学生探究和感受祖国河山的壮丽秀美。

2.美妙联动,品味山川河流的秀丽

在教学过程中,教师可以借助多媒体,集文字、图形、声音、动画、视频等信息于一体,使呈现的教学内容更形象生动、更富有感染力。同时,还可以让学生谈谈自己旅游的感受,调动大家的学习兴趣,增强对祖国壮丽河山的认识,激发民族自豪感。

□东阳市第二实验幼儿园 沈群英

教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》强调,在幼儿教育中突出传统文化教育,汲取其中的智慧,实现与传统文化的对话,对幼儿的全面发展具有重要价值。而传统节日是生活中不可或缺的一部分,不仅是幼儿与家人团聚的时刻,更是传承与弘扬文化的重要载体。因此,我们积极探索传统节日文化融入幼儿园课程的有效路径与方法,将传统节日与幼儿生活、游戏相结合,让幼儿们在愉快的氛围中学习和成长,涵育优秀核心素养,同时传承和弘扬中华民族优秀传统文化。

一、节日文化——植人文情怀,提升审美情趣

(一)培植人文情怀

中国传统节日文化是中华文化的重要组成部分,其中蕴含着丰富的人文内涵和人文精神。在幼儿教育中,通过传统节日文化的教育,可以让幼儿更好地了解中华文化的博大精深,增强文化自信和自豪感。同时,传统节日文化中蕴含的人文精神,如尊老爱幼、家庭和睦、勤劳节俭等,也可以通过教育潜移默化地影响幼儿,培养他们的人文情怀和道德品质。比如端午节,我们带领幼儿跨越历史时空,聆听屈原的故事,设计漂亮的龙舟,品尝美味的粽子,亲手制作长命缕,探索端午的有趣风俗及其寓意,培养幼儿的人文情怀。

(二)提升审美情趣

通过传统节日文化活动的,幼儿不仅能够体验和感受到美的存在,而且还能在欣赏美、发现美、创造美的过程中提升自身的审美情趣。清明节,我们开展“与春天对话——亲子纸鸢节”活动,祖孙一起制作纸鸢,每个幼儿用自己的方式打扮纸鸢,各具特色的作品成了一道美丽的风景线。

二、主题建构——促自主学习,育健全人格

为了挖掘传统节日所蕴含的深厚文化内涵,传递给幼儿特定的文化价值,我们建构了新春、元宵、清明、端午、中秋等传统节日主题课程,将传统节日文化与《3-6岁儿童学习与发展指南》精神相结合,在融合中发展,在发展中传承。

(一)学会自主学习

在进行主题建构时,我们结合节日特点,设计各类主题活动,让幼儿在动手操作中体验节日文化。如每年元宵节,我们根据具有地方特色的东阳板凳龙,生成“喜气洋洋闹元宵”主题课程。幼儿们动手尝试制作复杂的龙灯,锻炼了毅力和动手能力。为了使龙身变得更漂亮,他们认真观察,和同伴相互学习交流,学会了有序地排列。表演时,幼儿们也会根据不同的队形一次次舞动龙灯,在不断坚持、调整的过程中学会自主学习。

(二)培育健全人格

我们深入挖掘传统节日文化的内涵,以生动有趣的方式向幼儿传递传统文化精髓,让他们在耳濡目染中感受中华民族的优秀品质。在清明主题活动中,小班幼儿来到公园踏青,观察春天的蓬勃生机,感受大自然赋予的恩惠,活泼健康成长。中大班幼儿不怕辛苦徒步1.5公里来到烈士陵园,献上自制的康乃馨,锻炼了意志力,从小树立起爱家乡、爱身边所有人的美好情感。

三、活动体验——培问题意识,强责任担当

在节日主题建构中,我们特别注重幼儿的活动体验,洞察幼儿需求,润物细无声地促进幼儿的自我生长,同时助其习得经验、体会文化、孕育精神。

(一)具有问题意识

在体验活动中,我们发掘传统节日中的教育元素,引导幼儿观察、思考和探讨节日背后的意义和传统习俗的来源,让他们在活动体验中发现、解决问题。

为了让幼儿了解东阳的传统文化,弘扬地域文化精神,幼儿园特筹办了新年“娃娃办庙会”活动。幼儿们化身店铺小老板,合理分工、各司其职,在善于发现问题的同时,提升解决问题的意识和能力,努力成为一个小小社会人。

(二)增强责任意识

传统节日文化的体验活动也是培养幼儿责任意识的良好平台。传统节日往往蕴含着丰富的文化内涵和家庭、社区的参与机会,可以让幼儿在亲身参与中体会到自己的角色和责任。如在重阳节开展的“我和爷爷奶奶一起来过节”活动中,幼儿们在小区里打桂花、做桂花糕,与爷爷奶奶一起登山、做游戏,从中培养尊老、爱老、助老的良好品质。

传统节日文化在幼儿教育中的意义与实践探究