



## 加快构建职教新格局

□本报记者 言宏

《实施意见》的出台加快推动了浙江的职业教育体系建设,旨在提高职业教育的质量、适应性和吸引力,推进职普融通、产教融合、科教融汇,服务学生全面发展和适应经济社会发展需求。那么,《实施意见》对我省职业教育体系提出了哪些新要求,又有哪些新谋划?记者在采访了省教育厅相关处室负责人后,做了梳理和总结——

**办好本科层次职业学校,逐步提高中职学生通过多种渠道升入本科的比例。**受各方面因素制约,中职教育升学通道相对比较窄,且基本止步于高职,学生直接进入本科深造的机会不多,这也是人们不愿选择职业教育的障碍之一。《实施意见》明确,要稳步发展本科层次职业教育,这将为更多中职学生接受本科层次教育创造条件。《实施意见》提出谋划高水平职业大学建设路径——以国家高水平高职院校为基础,整合优质资源组建一批高水平本科层次职业学校。到2027年,本科层次职业学校达到4所以上。同时,支持示范性高水平高职院校和符合条件的应用型本科高校申办职业教育本科专业,以扩大本科职业教育规模。

**全力畅通学生成长通道,完善纵向贯通、梯度衔接的培养体系,系统优化长学制人才培养。**《实施意见》提出要进一步扩大中高职一体化、中本一体化人才培养规模,开展中高职一体化人才培养试点。鼓励高水平大学面向中职招收拔尖创新学生,畅通职业教育学生专业学位研究生培养通道。支持高水平学校与行业共同开发教学标准和教学资源,研发教学装备,并支持技师学院和高校合作开展长学制人才培养。

**推进职普有效融通,普遍实施校企合作、工学结合、知行合一的育人模式。**长久以来,普教职教被认为是两个不同层次的教育。根据新的政策导向和设计,普职教育更多是类型不同而非层次之别,没有高下之分。《实施意见》要求在大中小学全面融入职业教育内容。在普通本科院校加强实验实习实训实践教学,将职业体验和生涯规划贯穿学习全过程。同时,探索举办一批突出技能培养的特色综合高中,实施职普融通教育。建立健全职普学分互认学籍互转机制,允许符合入学条件的职普学生进行学籍互转。

**强化省级规划引领和政策引导功能,提升县域职业教育发展能级。**长期以来,

高水平院校基本聚集在地级以上的大中城市,客观上造成了人才虹吸效应。《实施意见》提出了破解之道,即支持市域高水平高职院校在产业发达、人口集聚的县域开办校区(特色学院),推动专业设置与产业发展相匹配,优先满足优势产业核心技能人才需求,并适度超前布局。《实施意见》要求各地将职业教育发展纳入经济社会发展大局中谋划和推进。落实分级统筹机制,省级强化规划引领和政策引导;设区市强化统筹力度,依法依规赋予更多自主权;县级聚焦办好骨干职业学校。

**健全完善产教融合、校企合作的办学体系。**针对长期以来校企合作中存在的“校热企冷”现象,《实施意见》提出打造行业统筹主导发展新机制,探索培育产教融合市场化服务主体。行业主管部门牵头建立产教对话平台,推进人才培养和产业发展规划、行动计划同步谋划、同步落实。系统推进职业教育行业指导委员会建设,未来建成20个左右省级职业教育行业指导委员会并有效发挥作用。省级强化服务支柱专业的专业统筹设置,对区域、高职专业设置进行评估分析和引导调控。设区市加强对区域专业设置的统筹指导,中高职联动设置专业。构建产教融

合新型平台和项目是促进校企合作的好载体,而政校企联动,能迭代紧缺复合技术技能人才的定制培养模式。

**持续推进评价和招生考试制度改革。**要让职教强化自身特色,招生和评价制度必须改革。《实施意见》提出全面实施中职学校(含技工院校)和普通高中同平台、同批次招生。健全完善“文化素质+职业技能”的高职分类考试评价方式,优化专升本考试内容和选拔方式,探索职业教育高技能拔尖人才选拔培养方式。制定“双师型”教师认定标准,完善专业技术职务评聘标准。支持企事业单位的技术骨干、能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产传承人等到学校从教或担任兼职教师,并发挥退休工程师、医师、教师的作用。

**提升职业教育国际化水平。**要提升职教质量,需要“引进来”,引进国外优质资源开展高水平中外合作办学;同时提倡“走出去”,推进高职院校在共建“一带一路”国家设立40所“丝路学院”,参与鲁班工坊建设。还要建立一批优质海外师资研训基地,开发并向国外输出一批专业标准、课程体系 and 教学资源。推进“留学浙江”品牌建设,实施留学生“专升本”试点工作,加强高能级交流平台建设。

## 聚力“三个高地”建设,推动职业教育高质量发展

□金华职业技术学院院长 梁克东

如何发挥我省高职教育办学水平始终处于全国第一方阵的优势,更好地引领现代职业教育体系的建设改革?对照《实施意见》,高职院校要用好政策、做强服务、提升能力,聚力“三个高地”建设,全面带动我省现代职业教育高质量发展,为“勇当先行者、谱写新篇章”作出更大贡献。

**一、育训并举,聚力打造人才供给高地**

高职院校作为技术技能人才培养的主阵地、高素质劳动者队伍建设的“蓄水池”,要始终紧扣立德树人根本任务,育训并举、“五育”融合,努力成为地方离不开的技术技能人才供给高地。要提升人才培养适应性。紧跟我省产业发展方向、紧盯现代企业技术前沿、紧贴新型岗位职业能力要求,完善“岗课赛证”融合新机制,构建以教促产、以产助学、产学研互动和学训创一体的“现场工程师”培养行动体系,培养适应区域产业需求的复合型、创新型、工匠型技术技能人才。要提升县域办学主动性。面向县域重点特色产业,探索以现代产业学院、全域产学研共同体等为主要形态的县域产教利益体,推动中高职、中高职、职前职后一体化等改革,推进专业群与县域产业集群的联动发展机制,为地方产业提供人才支撑和

智力支持。要提升社会培训针对性。主动服务国家战略,融入技能型社会建设,校企校地共建企业学院、社区学院、乡村振兴学院等培训平台,与专精特新企业协同实施“创新工程师”“绿领、匠领、金领”等培养计划,为共同富裕注入人才活水。

**二、共生共融,聚力打造产学研用高地**

健全完善科教融汇的服务体系,开展科学研究、社会服务、文化传承,是职业教育功能发挥的关键,其核心是教育科技人才一体化。高职院校应聚焦人才支撑、平台锻造和技术供给,聚力打造行业都认可的产学研用高地。要培育产教同频的高层次科教混编团队。切实加强“三支队伍”建设,大力弘扬教育家精神,积极推进博士引培行动、金匠育树行动、师能提升行动等,分层分类推进教师“双师双能”提升,着力打造高技能人才、科研服务人才、教学创新人才协同发展的结构化团队。要搭建资源集聚的高能级产教平台体系。面向发展新质生产力和我省产业转型升级趋势,从实体化运营、产学研训创一体化破题,整合区域产教资源,着力打造主体多元、利益互融、功能多样的产教综合体,政校企合力打造科技创新平台,赋能产学研高质量发展。要开展靶向精准的高水平技术技能服务。聚焦我省“415X”先进制造业、地方特色产业

领域,瞄准中小企业痛点难点,与行业企业共建实验室和中试车间,通过“百博入企”“科技特派员”“千师联千企”等行动,推动工艺、技术、产品的迭代升级。

**三、教随产出,聚力打造职教“出海”高地**

职业教育“走出去”是构建现代职业教育体系的必要补充,也是增强国家软实力、服务国家重大战略的重要支撑。高职院校应结合我省“一带一路”建设布局 and 区域开放重点,探索具有浙江特色的职教“出海”模式,全面建设国际可交流的职教“出海”高地。要找准合作方向。对接合作国产业所需,在人才培养、技能培训、技术研究、项目建设等方面因地制宜、创新发展,实现优质职教资源规范、有序、错位“出海”,推动中外特别是中非人文交流合作。要拓宽合作路径。聚焦合作国重点产业发展和中资企业所需,依托信息化技术开发“云栖两端”实训平台,实施“两地两段”“中文+职业技能”等本土化人才培养方式,提升当地青年就业竞争力。要汇聚合作资源。依托鲁班工坊、“丝路学院”、未来非洲计划等项目,联合重点行业、头部企业“走出去”,实现抱团“出海”;以产业牵引教育,从产品与服务输出走向制度与标准输出,以高端产业带动职业教育向产业链高端延伸,提升中国职教的国际影响力。

## 提升中职办学能级 精准赋能区域产业

□杭州市富阳区职业高级中学校长 彭哲敏

当前,我省正在加快构建现代职业教育体系,推动现代职业教育高质量发展。中职教育作为现代职业教育体系的基础环节和区域职业教育的主要形式,要把握机遇、顺势而为,优化办学结构和条件,提升人才培养规格和质量,更好地服务区域产业升级和社会发展。中职学校应坚持以高素质技能型人才培养为目标,以优质中职学校和优质专业建设为抓手,深化政行企校协作,推进区域中高职一体化人才培养和职成教一体化社会服务,有效提升人才供给力、育人协同力、产业贡献力,着力培育高素质劳动者队伍,精准赋能区域产业升级和社会发展。

**一、深化区域一体化人才培养,有效提升人才供给力**

随着中职办学定位的转变,作为区域职业教育主体的中职教育,如何在满足学生升学深造需求的同时,为区域经济社会发展定制培养紧缺复合技术技能人才,关键的一招就是推进区域中高职一体化人才培养。要瞄准区域内优势产业,依托区域内高水平中职学校,联动区域内高水平高职院校,共同推进中高职一体化长

学制人才培养,实现地方优势产业高技能人才“本地招生、本地培育、本地就业”;扩大区域中高职一体化办学规模,适应区域优势产业布局对于技术技能人才的多样化需求,拓展与高职院校的深度合作,实现人才培养规格“上提”和供需端口“下移”;推动高水平高职院校下沉产业发达、人口集聚的县域,依托中职学校共同建立高职院校校区(分院),实现所在区域产业人才需求侧与高技能人才供给侧之间的实时对接,打造区域产业所需的高技能人才培养“蓄水池”。

**二、探索产业学院运行机制,有效提升育人协同力**

依托地方优势产业平台,培育发展新质生产力。强化中高职企政协同,打造融人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的特色产业学院。坚持目标引领,优化产教融合人才培养方案。面向区域优势产业,聚焦数智技能,以新型劳动者必备的职业能力为逻辑起点,以高素质技术技能人才培养为目标,逆向设计,构建包含人工智能、大数据应用、绿色低碳等知识技能要素的课程体系。深化多维协同,创新产教融合协同培养机制。锚定紧缺复合技术技能人才培养目标,校企协同建立“现场工程师”项

目、典型生产实践项目等人才培养项目,开发数智化教学资源,共同建设集生产、实训、研发等功能于一体的实习实训基地。成立由领导小组、执行机构、责任岗位组成的三级管理机制,负责产业学院决策、管理与工作落实,建立教学分工、资金分摊、风险分担、成果共享的共建共享机制,确保合作各方充分介入、靶向发力、共同受益。

**三、强化育训并举服务体系,有效提升产业贡献力**

围绕区域产业布局,主动加强与地方政府、行业、企业和村社合作,共同搭建各种形式的培训和服务平台,面向在校学生和社会成员开展职业培训,有效服务普惠性人力资本提升行动。对接产业发展,强化技术技能积累和创新,与行业协会、链主企业、高职院校、科研机构深度合作,建立与区域经济发展相适应的兼具产品研发、工艺开发、技术推广功能的职业教育赋能产业高质量发展的协同创新平台。聚焦企业需求,坚持服务企业的办学理念,组建技术创新服务团队,优化创新服务激励机制,推动技术创新成果转化和应用,服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。

□台州市教育局党组书记、局长 阮聪颖

近日,省委办公厅、省政府办公厅印发《实施意见》,彰显了省委、省政府对浙江职业教育的高度重视。《实施意见》的出台恰逢我国加快建设教育强国、科技强国、人才强国的关键时期,是贯彻党和国家推进现代职业教育体系建设改革重大决策部署在浙江的具体落实。

**一、《实施意见》出台的意义**

《实施意见》对于我省加快打造全球先进制造业基地、建设浙江特色现代化产业体系具有重要的现实意义,其核心在于通过推进职普融通、产教融合、科教融汇等创新举措,优化我省职业教育办学结构和专业布局,在管理体制、办学机制、育人模式等方面实现先行先试、率先突破,切实提升我省职业教育的社会适应性和吸引力。

对于台州这样一个民营经济活跃、民营企业众多、市场机制灵活的城市而言,《实施意见》具有重要的指导意义:一是为民营经济发展提供有力的技术支撑和人才保障;二是能推动产教融合、校企合作,促进新质生产力的发展;三是能更好地助力打造共同富裕先行市,促进社会和谐与共同富裕。

**二、《实施意见》对台州职业教育的启示**

《实施意见》提出的六大体系24项任务明确了浙江职业教育高质量发展的工作指向,对于台州而言,有一定的启示。

一是聚焦产教融合,深化校企合作。《实施意见》指出:政校企联动,迭代紧缺复合技术技能人才的定制培养模式。根据《实施意见》的任务指向,我们将进一步探索职业教育助推民营经济高质量发展的内在规律,持续深化混合所有制办学,开展校企定制化人才培养计划,实现教育内容、学生技术技能与市场产业需求高度匹配。

二是优化专业结构,适应发展需求。接下来,我们将紧扣《实施意见》的精神导向,进一步调整优化职业教育的专业布局 and 办学结构,对标台州“10+X”标志性产业链建设,建立起更加贴合地方经济发展需要的职业教育体系。

三是服务地方经济,培育创新人才。针对台州先进制造业等产业所需的高端人才,我们将聚焦数字技能与科技创新能力,培养适应未来发展需求的高素质技术技能人才。

**三、台州贯彻落实《实施意见》精神的具体举措**

迅速贯彻落实《实施意见》的精神,是推进台州职业教育高质量发展的当务之急。

一是加快构建职业教育政策支持体系。台州以建设国家产教融合试点城市为契机,将先后出台关于推进现代职业教育体系建设助力民营经济高质量发展的实施意见、关于建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的实施方案等支持职业教育发展的相关配套文件,构建产学研城融合发展、中高职企一体育人、育训创用并重服务、与民营经济互融共生的具有台州特色的现代职业教育体系,全力推进台州职业教育高质量发展。

二是深化落实《台州市职业教育校企合作促进条例》,促进产教融合。作为台州教育历史上的首部地方性立法,《条例》于2024年1月1日起施行,从法律角度厘清政府、行业企业、学校等各方责任,破解产教“两张皮”、融合不够深的问题,将更好地推进产教深度融合、促进职业院校与企业的合作,增强职业教育服务经济社会发展的能力。

三是着力打造多元职业教育培育模式。面对台州多样化的产业结构,特别是以民营企业为主的经济特点,我们将积极推进职业教育类型 and 层次多元化,做优中职、做强高职、探索职教本科等,以满足不同产业和企业对技术技能人才的需求。计划到2027年,全力完成《实施意见》中的目标任务,中职学生通过多种渠道接受高等教育的比例达到80%,长学制人才培养达到中职招生的60%以上;入选国家“双优计划”中职学校建设单位7所,高职院校取得职业本科教育专业授权6个。

# 职教如何驶向提质培优的快车道



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点

为区域职业教育注入高质量发展新动能