

20年来,杭州市余杭区教育局着力突破“要我做”到“我要做”的教师发展难点,全域推进校本研修SCTT样式,大力激发教师发展源动力和内生力,构建起“实践—反思”取向的区域校本研修新样态,真正解决了研修资源不均衡、研修力量分散的问题,一定程度上实现了教育共富。

# 从“学术报告厅”转向“教育现场”

## ——杭州市余杭区校本研修SCTT样式20年探索

### 校本研修,关键在变“要我做”为“我要做”

□杭州市余杭区教育局局长 徐伟龙

全面加强“三支队伍”建设,培育和激发教师发展新质生产力,关键在教育。高质量教育体系建设需要一支高素质专业化的教师队伍。20年来,杭州市余杭区始终密切关注课改中的“教师”元素,坚持将校本研修作为学校发展的重中之重,树立“人才是第一资源”理念,加大资金投入,着力突破“要我做”到“我要做”的教师发展难点,全域推进校本研修SCTT样式,大力激发教师发展源动力和内生力,构建起“实践—反思”取向的区域校本研修新样态。

#### 创新机制:建立研修支持网络

提供多样化研修内容和形式,满足教师个性化研修需求,是校本研修落地生根的前提。余杭区全域统筹,制定区域校本研修行动纲领。基于个体视角组建同伴研修队伍,基于群体视角组建建制组和非建制组队伍,基于学校整体视角组建校级研修队伍,三支研修队伍的交叉融合、多维互动,盘活了区域研修资源,打通学科、学段、学校之间的通道。实行“校—片—区”三级研修联动机制,积极培育研修主持人核心团队,从“校”上落实、完善研修常规,从“片”上聚焦、突破研修难点,从“区”上沉淀、推广优秀研修经验,为教师专业成长建立互通共享、多元联动、点面协同的校本研修支持系统。

修支持系统。

#### 优化路径:唤醒教师研修源动力

认知行为理论认为,人的认识是外界刺激和认知主体内部心理过程相互作用的结果。因此,着眼教师专业实践中的痛点、痒点、堵点设计研修项目,倡导实践的、情境化的经验积累与反思,是推动教师专业发展的关键一环。余杭区制定“一校五常规,一校一特色”校本研修策略,学校有序开展“专业阅读、集体备课、公开课展示、听课评课、文本表达”五大常规研修活动,将培训、教研与科研贯通,同时基于常规培育研修特色,催生了学思案、主题海报、教育日志、项目式教学等本土化个性化主题研修项目,引领教师从“教书匠”向“反思性实践家”转型。

余杭区坚持构建“实践—反思”取向校本研修格局,拓展“引领型、自我型、常规型、合作型、平台型和研究型”六大类研修形式,形成“问题、需求聚焦—研修设计—行动落实—反思总结”四步循环研修路径,使校本研修由“报告厅”转向“教育现场”,在教学改革中培育学校自我诊断、自我创造和自我适应能力,实现教师进阶式个性化培养。

#### 强化保障:制定研修管理策略

校本研修功在不舍、重在坚持、利在干

秋。如何推动研修稳步向前?余杭区重点做好校本研修目标、过程、评价管理工作。以各校“校本研修三年规划”“学年项目计划书”为载体落实目标管理,定期举行“研修开放日”活动,开展“推门研修”,深化过程管理,坚持发展性评价原则,引入表现性评价技术,注重小数值评价、分散评价,优化评价管理。

余杭区立足教师发展需求,统筹资源调配,加大资金投入,建立校片区协同的研修生态,实现了校本研修从“学术报告厅”到“教育现场”,从“单打独斗”到“协同发展”,从“要我做”到“我要做”的三大转型,全面优化了区域校本研修生态圈。

余杭区的校本研修实践探索历经20年,形成了系列成果,从理论和实践层面丰富了浙江校本研修样式。余杭区曾多次在全国范围开展校本研修经验分享,辐射带动了全国各地区域校本研修改革。全国中小学教师校本培训中心原主任潘海燕盛赞“校本研修在中国,探索行动在湖北,成功经验在浙江,浙江模式在杭州,典型案例在余杭”。近年《区域校本研修SCTT样式的实践研究》立项为浙江省教师教育重点规划课题,并获省优秀成果一等奖;2023年《校本研修SCTT样式:从“学术报告厅”转向“教育现场”》一书出版,校本研修SCTT样式的影响进一步扩大。



## 扎实推进SCTT样式,打造教师成长孵化器

□杭州市余杭区教育发展研究院院长 徐志平

基于全面重建区域校本研修管理和指导的背景,聚焦忽视教师需求、名为项目实为“拼盘”的项目制研修等问题,杭州市余杭区设计“打造余杭校本研修SCTT样式的行动纲领”,努力寻求一种区域校本研修的普适性框架。S、C、T、T分别是“实践”“常规”“特色”“团队”这4个词语汉语拼音的首字母,是基于中小学实践(S)情境,通过组织常规(C)活动和特色(T)培育,以求建设和发展学校成为“学习共同体”(T)的校本研修框架样式。

余杭校本研修SCTT样式建立了规范、简约的管理流程,即以“三年规划”制定为始,历经学年“项目计划书”的制定审核、组织实施、中间监测和项目评估等环节,构建了校本研修123456的运行机制,即1个取向(实践—反思)、2大领域(常规、特色两大研修)、3个层级(校级、建制

组、非建制组)、4步循环(研修项目或活动的基本过程)、5项常规(专业阅读、集体备课、公开课展示、听课评课、文本表达)、6大类型(研修形式的备择),进一步凸显了“实践—反思”的研修导向理念。

SCTT样式聚焦“教育现场”和“研修共同体”两个关键元素,优化研修环境,建设多类型研修队伍,扎根于教师的日常专业生活和教育实践场,不断满足教师专业成长需求。

#### 孵化环境:

##### 从“学术报告厅”转向“教育现场”

“教师研修不能脱离自身的实践,不能脱离教育体验的反思,不能脱离教育理论的把握”,教师的成长离不开“教育现场”,教育的本质是一种实践。SCTT样式中的“S”(实践情境)、末尾的“T”(团队建设)指向研修取向维度,主张从“学术报告厅”转向“教育现场”,中间的“C”(常规活动)、“T”(特色培育)指向专业实

践维度,主张让研修发生于实践之中,在常规的教学优化中发展研修特色。

余杭区精心设计、积极推行“研修开放日”,开拓了一种新型的基于教师视角的“有用”的区域研修路径。近3年余杭区开设了近百场研修开放日活动,有50多所中小学、幼儿园卷入其中,教师们走进课堂现场、科研现场、集备现场、改课现场发现问题,通过头脑风暴、质疑碰撞、专家问诊、思维导图等方式解决问题。全方位多主体开放式的研修让教学与科研实现“双向奔赴”,使教师的教学、科研能力实现螺旋式提升,引导学校深入探索特色化发展路径。

#### 孵化载体:

##### 打造学校与教师成长的学习共同体

学习共同体不是一种自然的安排,教师在同一个办公室或学校工作未必构成共同体,它的形成需要成员基于实践活动的智慧创造和持续发展。研修共同

体的“共”在哪里,又“同”在哪里?“共”体现在保持共同的价值观,SCTT研修模式的目的是促进教师教育理念的转变,更提倡教师将先进理念迁移运用到教育教学中;“同”即注重共同体的实践,这种实践是超越于个人经验的理性的、反思的、迭代的实践。

余杭区积极探索“建制组”和“非建制组”双核心学习共同体构建模式。首先,各校积极发掘教研组(备课组)、年级组和各中层职能部门等传统建制组织的研修潜能,通过讲座、论坛、圆桌会、青蓝结对等形式,加强校内各层级学习共同体的建设;其次,基于区域协调开发课题组、俱乐部、工作室、联盟体等非建制组织,通过跨学校、跨学段、跨学科的协同研修,形成了良渚片共同体、“余杭—临安”苕溪片共同体、中职语文北斗共同体等校本研修载体,真正解决了研修资源不均衡、研修力量分散的问题,一定程度上实现了教育共富。



## 从“培训”走向“研修”,SCTT样式成就教师未来

□杭州市余杭区教育发展研究院 翁逸蓉

学校作为校本研修发生的场所,理应立足教师的实践情境(S),不断改进教师专业活动的常规(C),培育符合学校与教师长远发展的研修特色(T),创设基于合作的学习共同体(T)。合作是教师专业素养的重要内容。杭州市余杭区内各学校充分发挥教研组(备课组)、年级组和各中层职能部门等传统建制组织的研修潜能,开发课题组、俱乐部、工作室、沙龙活动等非建制组织,丰富校本研修的形式与途径,倡导基于教师实践、困惑和需求的多类型研修项目,倡导具有实践性的、情境化的经验积累与反思,不断改进教师的教育教学行为,实现教师高质量专业化发展。

#### 开拓研修方式新样态

校本研修方式的选择决定着教师研修的成效。SCTT校本研修样式有着开放、包容的框架,不同的学校可以依据自身发展需求设定不同类型的研修方式,并围绕“常规研修”与“特色研修”两大要素,不断提升学校教师研修能力的实操性,发挥教研组集体备课的实效性,体现说课、磨课和评课的重要性。余杭区仓前云溪幼儿园开展“三式”研修项目,包括浸润式专业阅读——推荐好书和阅读分享,卷入式磨课赛课——以赛促教和以教促研,引领式互动交流——专家讲座和学区展示,常态化推进教师专业能力的提升。

余杭区闲林和睦小学打造“基于团队力量的常规教学”研修项目,打造“按需分层、按层施训、按训排类、按类评价”的教师分层分类培育策略,通过构建“新锐营”“精锐营”和“名师营”等不同层级的研修团队,开展特色化、创新化的梯队式研修模式,做到校本研修全员参与、分层实施。

#### 追求常规活动高品质

校本研修旨在为教师专业学习创设良好的环境,它不能脱离教师日常专业活动,尤其是课程与教学方面的常规活动。区内各学校围绕专业阅读、集体备课、公开课展示、听课评课、专业文本五大常规开展活动,将教育学的反思、优化与校本研修深度融合,以此推动教师基于实践情境的专业发展。余杭区未来科技城海创小学聚焦“团建式阅读,助力课堂观察”展开专业阅读活动,让教师学习课堂观察理念,掌握课堂观察方法,逐步提升教师课堂观察能力。余杭区良渚古墩路小学围绕“四次备课,协作生长”集体备课深入开展研修,借助专业合作,通过“一备理念教研教改、二研学法优作业、三明学情调个案、四撰反思优教案”,切实提升教师教学设计和实施能力。

#### 探寻特色培育新举措

校本特色培育研修,是学校教师专业学习的“升级版”,具有良好的自我诊断、良好的自我创造、良好的自我适应等特征,也是校本研修走向学习共同体的必然选择。区内各学校在建

立、关注和改进教师日常专业活动的基础上,积极引入“特色培育”校本研修模式,发展并完善符合学校和教师发展的研修特色,并将其沉淀为学校日常专业活动的“常规”,促进学校校本研修的个性化、专业化发展。余杭区仓前云溪幼儿园聚焦“九十九种想象”课程开发和实施”培育特色研修样式,鼓励教师学习地域资源调查、SWOT分析、课程理论、儿童心理学、马赛克方法,并在专家引领、教学展示等活动中体悟研究思维,提高教学技能和观察解读能力。杭州市瓶窑中学围绕“校际联盟:助力联盟学校共生”培育特色研修样式,坚持“优势互补、长期合作、共同提高、联动发展”的原则,发挥各联盟学校的特色和优势,整合校本研修资源,积极推进跨校教研及教学交流活动,切实提高学校教育教学质量。

实践表明,SCTT样式从教师学习的内容、方式和影响因素出发,基于中小学幼儿园实践情境的定位,通过常规活动的组织和特色研修的培育,推动学校学习共同体的建设和发展,开拓了可行且有效的教师专业成长路径。

SCTT样式有效推动了学校特色建设和教师科研能力提升,近3年区域内共有69项相关课题在省市立项,仓前中学《以学思案为载体,提升教师教学设计能力》获评2022年浙江省中小学校校本研修百项精品项目,良渚古墩路小学、瓶窑镇第一幼儿园、绿城育华亲亲学校、大禹小学等多所学校相关项目获评杭州市中小学、幼儿园校本研修精品项目。

