

## 防范校园霸凌,须打好组合拳

## 建人建言

●时下,校园霸凌行为频频发生,需要全社会来作出回答。我们必须直面现实,深刻反思,并采取积极应对措施。



## 朱建人

近日,河北邯郸3名初中生将同学杀害并掩埋事件震惊全国,各地的校园霸凌事件也在诸多自媒体上连续曝光。时下,校园霸凌行为频频发生,需要全社会来作出回答:校园霸凌行为的出现,究竟由多少种关联因素所导致?其中,最为关键和直接的因素又有哪些?就教育这个层面而言,笔者以为,至少有以下几个问题,必须引起我们的深刻反思和高度重视。

一是家庭教育的缺失。家庭教育的缺失通常表现为“儿童忽视”“过度溺爱”以及家长的不良示范。在父母或其他监护者未能给儿童提供必要照料和监督的家庭中长大的孩子,一方面由于其缺乏家庭看护,极有可能成为校园霸凌的对象;另一方面,因为缺乏必要的家庭监督,物欲又常常无法得到满足,一些人可能渐渐蜕变为校园的霸凌者。另有部分长期被溺爱的孩子,习惯以自我为中心,可能影响其社会性发展。因此,如何切实有效地推进家庭教育指导工作,已成为迫在眉睫的一件大事。

二是学校管理的缺席。在实际的学校管理中,一些学校往往是“只见考分不见人”。该案所在学校的校长在接受媒体采访时,还以杀人者考分排名不低为由,对杀人者的行为感到不解和意外。据笔者观察,时下有类似思维的校长和教师不在少数。而“唯分数”的教育价值观,恰恰是导致学生成为“空心人”的土壤,“百日迎考誓师”中“提升一分,干掉千人”这样的“励志”口号,岂非同样带着某种“血腥”?而有的学生因学业表现不佳遭受歧视,又往往成为霸凌者的目标。从某种意义上说,日趋泛滥的校园霸凌行为,是当下功利化的畸形教育质量观所酿出的恶果。

三是惩戒制度的缺位。尽管《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)已经施行3年,但从实质意义上看,由于学校及教师在施行惩戒方面的弱势,以及几条惩罚条款的轻描淡写,因而对校园霸凌者根本起不到威慑与遏制作用,反倒可能成为霸凌者有恃无恐的诱因。而“承担校内公

益服务任务”之类的罚则,甚至还模糊了善与恶的边界。《规则》所提及“有关部门将其转入专门学校教育矫治”中的“专门学校”,在许多地方根本无从谈起,中小学校实质上在为所有年龄段儿童的行为教育兜底。因此,有必要加快修订《规则》相关条款,加强罪错未成年人分级干预体系和“专门学校”的建设。

四是人格教育的缺陷。尽管我国中小学校向来十分重视德育工作,但在许多学校,德育实效性值得考量。尤其是对学生社会性发展中的诸多“必备品格”的养成,需要作出清醒审视。譬如,时下学生中普遍存在正义感的弱化与勇毅精神的萎缩,以及与恶行抗衡能力的低下,是校园霸凌者得以横行霸道的重要原因;学校制度设计中“扣分”式对学生自我保护行为的负面评价,致使学生防范暴力意识和能力的普遍不足;社会上流行的“中性文化”对中小学生的自我角色认知也存在着很大的误导作用,男生的阳刚血性随之日趋低迷。当正义感的培植在学校教育中被逐渐淡化,当绝大多数学生成为一群乖巧的绵羊,便成就了小狼作恶称王的环境条件。

五是闲暇生活的缺乏。我国今天的绝大多数中小学生在没有闲暇的状况下长大的。学生的社会认知能力和社会交往能力普遍较弱,一旦遭遇霸凌行为,就难有化解危机的智慧和行动能力,甚至可能因为自身的言行导致霸凌行为的加剧。而社交技能是无法通过学校教学传授的,必得在真实的社会环境中方能习得。早在一百年前,陶行知先生在《中学实验教育之必要》一文中,列举了中学毕业生若不升学,应具备的四个要素。其中第一项便是“应付社会环境所需之人格”。因此,需要解放学生的时间与空间,让学生拥有足够的闲暇,从而在具体真实的社会环境中获得有效处理人际关系的能力。这有助于减少被霸凌,更是未来处理复杂人际关系的富有建设性的必修课。

邯郸初中生杀人案又一次敲响了警钟。我们必须直面现实,深刻反思,并采取积极应对措施,打好防范校园霸凌的“组合拳”,方能防患于未然。

## 构建大思政格局,让思政课越办越好

## 慎思慎言

●只有形成强大合力,才能把思政课办得越来越好,切实提升育人质量。



## 谌涛

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。把思政课办得越来越好成为时代赋予教育的重要使命。构建大思政格局,整合优势,统筹协调,形成强大合力,是提升思政课质量的应然选择。

在学习阶段上需着力实现大中小学思政课一体化。当前,各学段思政在一定程度上还存在教学内容简单重复、教学方法趋同的现象。在学段衔接上,整体规划思政课程目标,需考虑不同阶段学生的特点,在中小学循序渐进、螺旋上升地开展思政教育。小学阶段重在启蒙道德情感,引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感,具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。初中阶段重在打牢思想基础,引导学生把党、祖国、人民装在心中,强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。高中阶段重在提升政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

在学科融合上需积极推进系统整合优势,取长补短。全面推进课程思政建设,就是要将价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。当前,还不同程度存在其他学科、专业与思想政治教育“两张皮”的现象。思政课在教学中有理论性和系统性强的优

势,但课程的实际体验性相对较弱。其他学科的思政元素,根据不同学科的特点去挖掘,有机融入学科教学。遵循“思政”“专业”相长原则,寓价值观引导于知识传授之中,潜移默化地影响学生的思想意识、行为举止,从而推动各类课程与思政课的同向同行、协同育人。此外,目前在学校教育中,有多条线、多个部门都承担着铸魂育人的职责。应强化统筹协调,发挥各自优势,提升教育实效。

在责任主体上需明确职责分工,强化协同联动。一些地方和学校对思政建设调动各种社会资源的意识和能力还不够强,质量也不高,对实践教学认识不足、重视不够,课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。相关部门在思政建设方面应承担政策优惠、经费支持、制度保障等职责;社会机构作为学生的“第二课堂”,应发挥与思政课堂的配合、教育资源的供给、外部条件的支撑等作用;网络媒体作为主流意识形态宣传的重要媒介,应发挥正确思想宣传引导和塑造引领价值观的作用。中小学校需在做好校内思政教育的基础上,对接社会实践大课堂,安排一定课时用于学生社会实践体验教学活动,推动思政课教学与学生社会实践、志愿服务等活动有机结合,增强学生直接体验和切身感悟。同时,需要统筹爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、综合实践基地等校外教育资源,以及地方特色教育资源,建立一批思政课实践教学基地,共同开发建设各具特色的教学资源。

## 求智论见

►新闻回顾 近日,有媒体对1557名受访者进行的一项调查显示,过度刷短视频或已成为普遍社会现象。在此背景下,儿童与短视频很难完全切断,今年全国两会期间,“孩子沉迷短视频”现象就成为代表委员共同关注的话题。

## 莫坐视学生对短视频“上瘾”

## 沉迷短视频也是网瘾

## 李平

一个无法回避的现实是,现在的孩子除了容易游戏上瘾,而且已经不知不觉地“爱”上了刷短视频。

短视频火爆的背后,隐忧频现。一方面,短视频是每个人在互联网世界获取信息最基础的手段。有数据显示,截至2022年12月,短视频领域市场规模为2928.3亿元,占比为40.3%,是泛网络视听产业增量的主要来源。短视频已经成为普通人记录生活、表达自我的重要方式。《中国短视频发展研究报告(2023)》显示,我国有近4.75亿名短视频用户不同程度参与了内容创作。

另一方面,在短视频时代,掌握了大量用户和流量的,就是赢家。为了追求流量和商业利益,短视频可谓不远弗届,覆盖面之广、渗透点之多,难以想象。与此同时,内容质量良莠不齐,充斥着炫富拜金、卖惨扮丑、猎奇低俗等,泥沙俱下,无奇不有。斯坦福大学医学院教授安娜·伦布克在《成瘾》一书中写道:“大脑

奖赏回路产生的多巴胺越多,这种体验就越容易上瘾。”短视频成功激活了人脑的奖赏回路,于是,主宰情绪的大脑杏仁体,开始分泌那种别名为“快乐激素”的神经递质——多巴胺。短视频精准推送的内容,所带来的即时满足的快感,不要说孩子,就连成年人也容易深陷其中无法自拔。

虽然各大平台出台了青少年模式,但“上有政策,下有对策”,绕过技术监管,对孩子们来说并非难事。从小大量接触那些不适宜的、暴力的、低俗的短视频内容,给孩子们的身心健康带来的负面影响不容小觑。

不能让孩子们的大脑尚在发育时,就已经被短视频“植入”。要进一步加大整治短视频领域生态乱象的力度,探索建立常态化监管机制,督促平台和创作者为未成年人量身打造更多优质内容,以主流价值观引领内容潮流。与此同时,要加强对未成年人的教育,帮助未成年人更好地认识沉迷短视频的危害,并注重培养他们的自制力,教他们从小养成良好的上网习惯。

## 别让不良短视频带“偏”了

## 陆玄同

短视频在算法的加持下“狂飙”,沉迷其中的不只是成年人,还有很多孩子。《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》显示,我国未成年短视频用户规模超过1亿人,其中11.9%的未成年用户在工作日平均看短视频超2小时,7.2%的未成年用户在节假日看短视频超5小时。换句话说,刷短视频占据了相当一部分孩子的全部业余生活,在这样的环境中,他们很难不受潜移默化影响。

“深得我心”的内容推送,夸张直白甚至偏激、情绪化的内容输出,是短视频的“魅力”,同时也极易让人上瘾。而这种持续性的沉迷,会让孩子们的大脑失去思考力和判断力。《限屏教育》一书中提到:从出生到5岁,孩子的大脑神经元建立了大量的连接和神经通路,速度是5岁以后的两倍。之后神经连接得到修整,经常使用的通路得到巩固,少使用的那些则逐渐消失或者被“剪除”。假如孩子总是重复做一件事。如花时间上网,他们唯一得到加强的那部分通路便是和数字活动相关的,而那些支

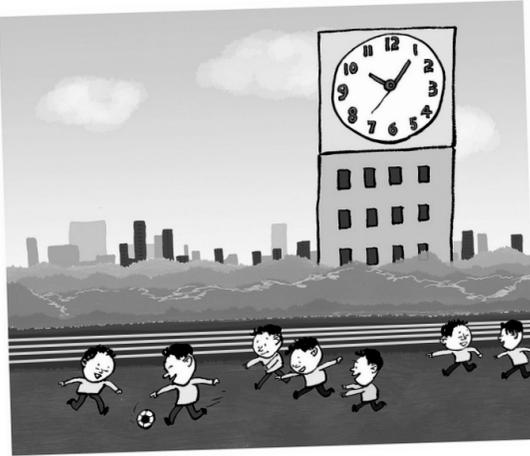
持未来学习的神经连接则无法得到足够深入的建设。

诚如此言,环境中的种种因素,都是大脑的塑造剂。大脑本就是“用进废退”,如果孩子习惯了简单直接的信息获取方式,独立思考的能力就难以培育,大脑发育也会受到影响。刷短视频这种快节奏的信息输入,会使孩子的思维频繁切换,难以集中注意力。尤其长时间沉浸其中,孩子会在无意识间进入信息过载状态,很难专注。而专注力恰恰是最基本的学习能力,没有专注力就没有有效学习。此外,长期刷短视频,还容易造成孩子睡眠不足及精神萎靡。

短视频中的那些可能含有暴力、血腥等不适合年龄的内容,会对孩子成长带来情感上的负面影响,比如受这些内容的刺激,他们可能会焦虑、愤怒甚至无助,偏激一点的可能会诉诸暴力。也有研究显示:过多的屏幕时间会阻碍语言、社会交往和情感的发展,可能会影响到孩子的观察力、同理心、认识自己的方式及人际关系。

身处短视频时代,逃避没有用,关键是教会孩子学会如何与短视频共处,引导、帮助他们不在短视频的“光怪陆离”里迷失。

## 漫画快评

大课间“热”起来  
近视率降下去

近日,教育部等四部门发出通知,决定以“有效减少近视发生 共同守护光明未来”为主题,在3月开展第8个全国近视防控宣传教育月活动。通知提出,确保中小学生学习正常活动,让学生有更多时间到户外活动和望远。只有切实增加户外活动时间,减少学生近距离用眼时长,才能让学生真正远离近视。

(王铎 绘)

## 一线声音

## 遏制童书“作怪”不能“后知后觉”

## 梁伟

近日,天津的李女士向《法治日报》记者反映:自己前不久给年幼的孩子买了几本儿童绘本,这几天读到一本名为“××猪打呼噜”的绘本时,发现里面的故事导向有问题——××猪因为害怕自己睡觉打呼噜影响到小伙伴,晚上拿出安眠药,把已经睡着的小伙伴晃醒,说我打呼噜怕吵到你们,把安眠药吃了以免受到影响。而该书封面上印着“好性格系列”。

“晃醒已经睡着的伙伴,让其吃安眠药”这样的内容,不仅不符合基本的逻辑,而且深思之下,“让伙伴吃安眠药”根本与好性格扯不上边。

近年来,在儿童读物市场,总是充斥着大量粗俗、劣质甚至包含暴力、不良诱导内容的童书。童书是儿童认知世界的启蒙读物。让儿童过早地接触存在不良行为诱导的读物,可能会给儿童留下心理阴影,不利于

儿童正确世界观、人生观和价值观的形成。我国童书出版已成出版业“领涨力量”。虽然受电子阅读的冲击,当前纸质书面临着严峻的市场考验,但由于国内家长普遍重视儿童阅读习惯的培养,童书出版逐渐成了出版业竞相追逐的“蛋糕”。有关数据显示,童书年出版图书品种已逾4.4万种,总量为世界第一,童书出版年产值连续20年两位数增长。与此同时,在童书飞速发展的态势以及高利润的回报下,大量出版商纷纷涌入童书出版市场,其中缺乏童书出版相关经验者不乏其人。再加上相关法律法规并不完善,一些条款表述模糊,从而进一步助长了童书出版市场的野蛮生长。

一般而言,评判图书质量好坏,要看故事情节是否积极向上、文字是否优美、内容是否贴近孩子的生活。儿童由于心智发育尚不成熟,对事物缺乏准确的鉴别力和判断力,因此,给儿童成长创造良好的读书环境是整个社会的责任,不仅仅是“家事”,也是

“国事”。

遏制童书出版乱象,还儿童读物一片净土,必须从读物内容的审核、出版等源头抓起,监管与审核不能“后知后觉”。具体而言,一方面出版管理部门应当加大监管力度,抬高准入门槛,制定详细准确的童书审核标准,推动童书内容的净化。另一方面图书出版商也应意识到,要在竞争激烈的童书市场中求得长远发展,必须自觉承担起社会责任,顺应市场需求,出版集趣味性、教育性于一体,传递积极向上价值观的儿童读物。同时,家长作为童书与儿童之间最后一道“关卡”,要为孩子精心挑选适合相应年龄段的优秀童书,引导孩子学会甄别式阅读,切实将“妖魔鬼怪”彻底驱逐在外。

儿童纯净的心灵受不得低劣童书的半点荼毒,儿童良好阅读环境的创设来不得半点马虎。唯有多方合力,从源头入手,才能让“经得起检验”的童书进入儿童视野,培养儿童良好的阅读习惯和价值观念。