

## 团队建设

●教师团队建设是提升课堂教学质量、推动专业群内涵建设质量跃升的重要保障。

## 工业互联网“三好团队”建设的探索与实践

## ——以嘉兴职业技术学院工业互联网专业群为例

□嘉兴职业技术学院  
翁政魁 孙霞

职业教育高质量发展离不开高质量职业教育教师队伍,打造高水平结构化师资队伍是推动专业群内涵建设质量跃升的重要保障。嘉兴职业技术学院工业互联网专业群顺应区域制造业数字化转型的趋势,围绕教师能力、协作共同体、课程体系、模块化教学模式等团队建设内容,探索出一条建强“三支队伍”、优化“校企混编”、打造工业互联网“三好团队”的实践路径。

## 一、院士引领,匠师协同,梯队培养,建强“三支队伍”

(一)外引内培,打造领军人才队伍  
学校落实“引才引智,校企共育”行动计划,对于高端人才实行“一人一策,柔性引进”政策,通过召开“云上”高层次人才恳谈会、引进高层次人才新闻发布会等形式,面向全球招聘优秀人才。同时,柔性引进国内外院士,发挥他们学术引领、关键技术攻关、创新人才培养的作用,形成高水平师资队伍建设的“头雁”效应,以名师、技能大师、首席技师等为核心组成工业互联网专业群领军人才队伍。

(二)畅通通道,强化兼职教师队伍  
学校面向嘉兴地区集成电路、光伏等先进制造业集群数字化转型需求,实施“百名企业家、百名工匠(大师)进校园”行动计划,从行业企业选聘优秀企业家、大师工匠担任专业群产业教授、客座教授。依托校企共建的嘉兴南湖湖智产业学院以及6个特色产业学院,组建“校企混编”

的4支模块化教学团队,打通学校与行业企业人才互聘通道,配强一支高质量的兼职教师队伍。

(三)分层分类,建设专任教师队伍  
学校实施“五个一批”人才和团队培养计划,针对青年教师、专业负责人、骨干教师等实施优秀专业带头人、青年拔尖人才、大师工作室等培育计划,通过开展访问工程师、分层分类培训等项目打造专任教师队伍,建成了一批名师工作室,培养了一批有突出贡献的中青年专家、职业教育高水平专业带头人和骨干教师。

## 二、多方合作,纵向贯通,横向融通,优化“校企混编”

(一)互融共生,搭建校企双师协作共同体  
学校联合新风鸣集团、浙江清华柔性电子技术研究院等区域知名企业及科研院所,政行校企共建国家级“北斗创客家”、浙江省柔性电子工程研究中心、浙江省双创示范基地等双师协作共同体,设立新风鸣工业互联网等教师企业工作站,为“混编”团队提供可持续发展平台。

(二)三层架构,建立团队建设管理机制  
学校实施“领导小组+1级项目团队+2级任务小组”三级联动的内部管理机制。其中,领导小组由学院领导班子、产业导师和专业群负责人组成,1级项目团队由专业带头人和1名班子成员联合负责,2级任务小组由教研室主任负责,3级任务小组由教研室主任负责,形成纵向贯通、横向融通、协同联动的团队组织架构。

## (三)四维协同,组建“1+4+6+8”工作组

学校创设1个“三教”改革综合组、4个模块化课程小组、6个技术服务小组和8个双创辅导小组。综合组开展“三教”改革理论与实践指导,模块化课程小组对课程进行模块化设计和教学,技术服务小组对接企业需求进行立地式研发,双创辅导小组辅导学生创新创业、参加技能比赛。通过4个维度工作小组的组建与协作,促进科教协同,提升团队整体专业水平与教学能力。

## 三、系统规划,三新融入,多师一课,提升教改水平

(一)依托课程,优化团队教师组合  
学校构建基础共享、核心聚焦、技术融通的专业群课程体系,形成由“3门平台课程+4个核心课程群和8个课程模块+8门横向互选高阶课程”组成的专业群课程体系。选择同一方向、模块的教师组成教学创新团队,发挥教师团队协作优势,有效开展教育教学研究、技术创新和技术服务,提升教师队伍整体水平。

(二)开发教材,提升团队资源建设能力  
学校融入“智改数转”领域新技术、新工艺、新规范,体系化推进“4个1”教材开发计划,即1套专业群平台课系列教材、1套北斗·5G现场工程师教材、1套工业网络安全特色实战教材、1套资源库配套融媒体教材,培养教师将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容的的能力,以及一体化教学资源建设和建设能力。

(三)立足课堂,深化模块化教学改革  
学校对“现代信息技术”等2门共享

平台课程开展课程内模块化教学改革,融入证书标准、技能大赛标准,对“工业互联网综合项目开发”等课程开展专业群协作式模块化教学改革,组建跨专业、跨学科、专兼结合的课程教学团队,教师在教学模块开发中深入教学改革与实施过程,提升了团队模块化教学能力。

## 四、东西协作,聚焦产业,立地研发,提高服务能力

(一)揭榜挂帅,对接地方企业需求  
学校对接嘉兴地区集成电路、智能装备等特色企业,以企业出题、揭榜挂帅等形式开展立地式技术攻关。与浙江鹏信信息科技有限公司、中移(杭州)信息技术有限公司联合开展“超大规模物联网可信接入与数据治理关键技术研究”等技术合作,承担面向企业数字化转型与升级的技改项目。

(二)服务产业,实施“百千万”工程  
学校依托各级各类平台,聚焦服务嘉兴“135N”先进制造业集群数字化转型升级,实施万名初中级技工、千名高级技术工程师和百名新生代民营企业培训计划,开展省、市各级工业应用软件、大数据数字化场景应用趋势、工业领域工控系统信息安全等培训。

(三)数字帮扶,赋能乡村振兴  
学校实施“红船领航 职教帮扶”工程,结对四川省阿坝藏族羌族自治州、景宁畲族自治县,通过线上培训、开发应用软件等形式实施技术帮扶。专业群团队自主研发乡村云治理平台管理软件、智能水位监测嵌入式系统等,在当地推进数字化乡村治理。

□浙江大学幼儿园西溪分园  
柴华 徐丽仙

课程资源既可以是主体性资源,也可以是环境性资源,但不不管是哪种类型的资源,都应成为幼儿的全面发展和有效学习服务。

在教研活动中,我们始终坚持以儿童发展优先,充分考虑幼儿的发展目标、经验水平、探究兴趣等需求,在主题目标引领下,切实关注不同课程资源的价值及其与幼儿学习兴趣之间的联系。通过盘点、盘活课程资源,促使教师基于幼儿的学习特点与多样化学习需要形成正确的课程资源观。

## 一、如何盘点课程资源

作为科学主题,中班主题活动“缤纷夏日”重在激发幼儿对夏日秘密的探究兴趣。在主题前审议中,我们将主题目标定为:观察并发现夏日动植物的变化,感知夏日的到来;用语言、艺术等形式表达自己对夏日的独特体验,享受夏日带来的乐趣;能用观察、记录、动手制作等方式探究夏天的秘密。通过链接《3-6岁儿童学习与发展指南》中“4-5岁儿童科学探究的发展目标”,对该主题的课程资源从自然资源、人文资源及材料资源3个板块进行盘点。

## 二、怎样盘活课程资源

随着主题的推进和实施,我们在审议过程中提出了关于课程资源利用的两个核心问题:一是主题实施中幼儿的兴趣和经验聚焦在哪里,教师利用或提供了哪些资源支持?二是还可以利用哪些资源促进幼儿其他经验的生长?以问促思,以思促研,盘活课程资源。

## (一)资源具有动态性

幼儿学习以亲身探究为基础,他们在与环境的互动、材料的操作过程中获得发展。教师基于幼儿学习的过程性来审议课程资源,即将资源看成是动态的,是能被幼儿操作、拓展和创新的,是可以根据教育情境不断调整和改变的。

盛夏,幼儿捡拾凤仙花瓣时,对手指间留下的褐色印记表现出好奇。我们捕捉到了这一画面,并利用这一契机,及时拓展资源。在活动初期,我们提供了素描本和相机引导幼儿观察并记录,帮助他们梳理粗浅零碎的种植经验。随着幼儿探究活动的不断深入,我们根据幼儿的发展需求拓展资源,比如投放系列植物科普图书、邀请在农科院工作的家长结合幼儿的观察记录开展“凤仙花的一生”科普小讲堂、联合浙江大学艺术与考古学院的大学生们进行古代染料的探究游戏等。

## (二)资源具有多样性

幼儿学习具有个性化特点,课程资源要能满足其多样化学习需求。资源类型是多样的,可以是自然资源、材料资源,也可以是人文资源。同时,资源还应具有不同的表现形式。

夏季毛豆的丰收引发了教师对资源的思考和利用。除了邀请剥过毛豆的幼儿作为小老师,教大家怎样剥毛豆,我们还利用人文资源,请厨师大厨制作盐水毛豆;利用自然资源,引导幼儿对种植地其他豆类进行观察比较;利用材料资源,引导幼儿将毛豆装入收集来的废旧瓶罐制作响瓶,开展打击乐活动。

## (三)资源价值具有多维性

教师需要根据不同的教育目的,灵活选择和使用资源。同一资源也可以随幼儿不同的需求和兴趣,表现出其价值的多维性。

园内的小溪在春季时是幼儿发现动植物变化的场域,到冬天就成了能满足幼儿进行冰雪塑造的游戏场。夏日里,当幼儿发现种植地里的植物热蔫了时,他们开始探究怎样把小溪里的水运到种植地,让植物喝到水。由此可见,资源既可以是探究材料本身,也可以是幼儿劳动、实践、创造等不同活动样态发生的场域。

## (四)资源价值具有潜在性

盘点、盘活课程资源,需要教师聚焦幼儿的活动,更好地关注幼儿的兴趣和需求。保持资源审议的开放性和灵活性,才能挖掘资源的潜在价值。建构起多层次审议制度,让教师和幼儿都成为有准备的参与者。

一张能支持幼儿随时补充的网式提纲图能很好地吸引幼儿共同挖掘资源的潜在价值,帮助教师有所准备。比如,幼儿在夏日昆虫的网式提纲图中记录下对昆虫外形、食物、叫声、活动时间等的发现,也提出了对其遇到天敌、在秋天生活的担忧,这有助于教师梳理出其中有价值的问题,引导幼儿共同探究。

## 学生德育

●微班会是主题班会的有效补充。

## 微班会:德育活动新样态的设计与实施策略

□杭州采荷第三小学 吴海霞

在集体教育时空不断被压缩,学校卫生、安全、文明等方面的德育内容不断增加的背景下,常规的主题班会往往不能及时、快速、有效地解决学生中出现的一些德育问题,因此有必要探求多元的德育活动新途径,让德育能够更加落到实处,引在当前、育在当下。微班会就是一种在主题班会之外衍生出来的更具有针对性与可实施性的德育活动新样态。

## 一、微班会的优势

广义的微班会是指针对性强,花费时间少,解决问题及时,场地不限,自由、灵活的一种面向集体的教育形式。与常规的主题班会相比,它具有以下优势。一是时间短,时效高。微班会的时长一般不超过12分钟,无需占用大块教学时间,更具可操作性,且往往能针对实际问题、具体问题来开展,让德育成为“真德育”。二是名字微,内涵广。微班会不局限于微课或

微视频,它可以通过微演讲、微对话、微体验等方式,让内容和方式呈现出多样化和丰富性。三是切口小,形式活。微班会的主题切口小,教师可以选用有意思的、有新鲜度的话题。开展形式也不仅仅局限于师生之间的一问一答。

## 二、微班会的创意设计维度

(一)打破班会时空,构建立体多维课堂  
一是时间维度灵活拉伸。我们不能只看一节微班会从形式上呈现出来的十几分钟,更应该关注这十几分钟之外学生的收获。二是空间区域多方拓展。在固有思维里,课堂经常局限于教室,但微班会可以在任何一个场所进行。

(二)巧借八方力量,成就多元资源课堂  
上好微班会,教师要善于巧借资源。一是借学校教育氛围之势。每周一学校晨会后,教师可借势召开班级的微晨会,将学校布置的事项落实到班级中。二是借值日教师检查之势。每当值日教师检查时发现了问题,教师可以及时召开微班

会,真实反馈值日教师的记录,达到教育的目的。三是借榜样同学力量之势。身边的人、发生的事都可以成为我们借助的力量,共同推动教育的效果。当班里学生做了好事被表扬时,教师可以立即召开微班会。

## (三)突破单一形式,呈现多样体验课堂

若学生的品德形成只停留在知识的构建,必定会影响到他们从道德知识到道德观念和道德信念的构建。因此,突破单一的教育形式,呈现以体验、活动、情境为主导的教育形式就显得尤为重要。一是创设体验教育,落实好效果。教师可以变“平时的现象”为“眼前的现实”,经常设置一些情境体验,让学生亲自感受,就会带来不一样的效果。二是创造情境教育,做好“真教育”。教师需要创设或利用一种与德育要求相一致的、自然真实的情境,引导学生投入其中,最大限度地发挥其主体作用,达到“润物无声,走心入心”的德育效果。

(四)运用数智化媒体,打造智能生态课堂  
许多学校已经实现了智能化,教师要善于将数智化媒体链接到课堂上,服务于课堂,让课堂呈现高端的智能体系。比如巧用手机等智能工具辅助课堂,引进先进科学技术助力课堂等。

## 三、微班会的选题策略

## (一)关注班级问题

教师可以将班级里日常发生的问题作为微班会的选题。发现问题,快速处理,把问题消灭于萌芽状态,有利于教师进行班级管理,更有利于良好班风的建设。

## (二)关注成长需求

教师要着眼于学生的成长需求,根据党和国家的教育方针、社会发展的需要、学生的心理发展规律等精心策划选题,落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育目标。  
关注班级问题,可比作“对症下药”;关注成长需求,则可比作“量体裁衣”。两者相辅相成,相得益彰。

## 教研一线

●以话题为中心进行单元复习,可以让学生在复习知识的同时提高综合运用能力。

## 浅析如何以话题为中心进行有效的英语单元复习

□绍兴市上虞区鹤琴小学 吕娟斐

复习在学习活动中是重要的环节之一,如何上好复习课一直是教师们关心的问题。

在小学英语课堂中,围绕话题展开教学是培养学生英语综合能力的有效手段之一。人教版小学英语教材各单元都围绕特定的话题展开,如时间、颜色、食品等,这些话题贴近学生的实际生活,符合小学生的心理特点,能满足他们的学习需求。在单元复习时,教师也应围绕话题为中心,由单纯的、机械的操练转向具有交际性、实践性和启发性的教学活动,注重培养学生的语言技能和交际能力。那么,如何以话题为中心,实施有效的英语单元复习呢?

## 一、以话题为中心,激活词汇教学

词汇教学是各单元教学必不可少的部分,通常也是整个单元教学的序幕。小

学英语词汇教学应立足于发展学生的语言表达能力和逻辑思维能力,挖掘其学习与创新的潜能。在词汇教学中,教师既要重视寓教于乐的游戏活动,又要有意地让学生感知话题与词汇的关系。

以话题为中心展开词汇教学能让词汇教学从单调变得有生机,学生也能从掌握单个单词发展到自觉使用与话题相关的句型和词组。

## 二、以话题为中心,推进对话教学

对话是话题的重要载体之一。生动、有趣的对话教学可以为学生进行话题讨论提供一个舞台,从而使他们能够交流信息和感情,创造性地运用知识,实现知识、技能向能力的转化。

在人教版小学英语教材中,对话占有很大篇幅,但这些对话运用到真实实际方面仍存在很大局限性。为此,教师在教学过程中应适当改编教材内容,并围绕单元

话题设计一些符合真实实际要求的活动,让学生在活动过程中围绕话题进行表达,从而培养学生的语言交际能力。

围绕单元话题开展对话教学时,教师需把握以下几点:

1.对话主题要突出。教师可创设话题情境,让学生充分感知对话的主体,不能让学生对话内容漫无边际。  
2.对话形式要有趣。教师要借助活泼有趣的对话形式来激发学生参与对话的热情。  
3.对话空间要开放。对话不是背诵课文,也不是单纯的模仿。教师只需提供一个明确的话题、一个可供展示的平台,让学生在一定的空间里自由发挥和创造。

## 三、以话题为中心,开展综合活动课

单元话题的讨论不应随着单元教学任务的完成而结束。开展综合活动课可以缩短课堂与生活的距离,也让学生对某

一话题的谈论越来越深入,提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力。

人教版小学英语教材各单元的教学结束后进行的单元复习,可继续开展与本单元话题有关的综合活动课,以帮助学生系统地梳理单元知识。但这样的综合活动课应具备以下特点:

1.注重知识的横向联系,能让学生在特定的生活情境中将课内教学与课外生活相结合、课本知识与课外知识相结合、新知识与旧知识相结合,从而实现知识的横向迁移。  
2.体现能力的纵向挖掘,能让学生在活动中运用已掌握的语言知识和技能去学习新知识、解决新问题,充分挖掘其语言学习的潜力。  
3.利用话题展现生活,能让学生在话题情境中谈论生活、关注生活和感悟生活,通过表达真情实感学到真实的生活语言。