

打造高质量基础教育体系 为“三支队伍”建设夯实基础

——访省教育厅基础教育处相关负责人

□本报记者 汪 恒

基础教育工作如何贯彻落实浙江“新春第一会”有关部署要求?本报记者近日走访了省教育厅基础教育处。相关负责人表示,将坚持立德树人,发挥好基础教育在“三支队伍”建设中的起点和基石作用,突出铸魂育人,坚决落实德智体美劳“五育”并举要求,培养一代又一代立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

记者:基础教育阶段如何更好地落实立德树人这一根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人?
相关负责人:坚持立德树人,深入实施中小学学生素养提升工程。构建“大思政课”体系,坚持用社会主义核心价值观铸魂育人,常态化开展“中小學生云上思政课”“百名科学家进中小学课堂”等活动。全面推进学校、家庭、社会协同育人,形成政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会支持的协同育人格局。全面落实义务教育、普通高中课程方案和课程标准,推进教学方式变革。
加强科学与文化素质培养。加强学校实验课建设,提升学生实验操作能力,统筹推进科学课程教学提质等“五大工程”,建设一批国家级、省级科学教育实验区、实验校,构建中小學生科学教育新格局。广泛开展全省青少年学生“爱阅读”读书行动,举办首届全省中小學生读书节,建设读书服务平台,引导学生多读书、读好书、善读书。
同时,还将持续推进“五育”并举,强化体育、美育和劳动教育,促进学生全面发展。统筹社会资源推进体教融合,开

足开齐体育和艺术课程,常态化开展学校体育竞赛和艺术展演展示活动,加强学生体质健康监测、艺术素质测评和心理健康教育。探索体教融合试点,稳妥推进校园足球综合改革。
全面加强中小学劳动教育,落实中小學生日常生活劳动清单,常态化高质量开设劳动课,开展多形式的劳动周,配备劳动实践教室,建立校外劳动基地,强化要素支撑保障,扎实推动家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化。
接下来,我们将遴选部分地区先行试点,从小学抓起,研制小學生综合素质提升工程基本清单,推动小學生人人学礼践礼有礼、人人爱阅读爱阅读、人人掌握1项以上喜爱的体育运动技能、人人掌握1项喜爱的艺术特长、人人学会1个日常生活劳动清单项目,培养学生受益终身的习惯和技能,促进学生健康成长、全面发展。
在学前阶段,将全面推广“安吉游戏”理念,着力培养儿童创新意识和实践能力。实施区域学前教育发展质量监测,深化幼儿园教育改革,进一步总结推广“安吉游戏”理念,鼓励全省各地以游戏为主要活动形式打造更多的浙江学前教育品牌,打造适合儿童自主游戏、亲身实践、快乐成长的最优环境。

记者:基础教育阶段如何面向人人,提供更公平、优质、均衡的教育?
相关负责人:我们坚持把办好人民满意教育作为出发点和落脚点,全面推进人的现代化,不断完善内涵发展的基础教育体系,整体推进基础教育扩优提质。
强化学前教育、特殊教育普惠发

展。扩大公办幼儿园资源供给,推进城乡学前教育共同体建设,缩小城乡学前教育发展差距。健全公办幼儿园成本分担机制,加强民办幼儿园收费监管。助力“浙有善育”,推动学前教育向托育服务延伸。加快特殊教育学校标准化建设,优化特殊教育资源供给。推进融合教育深度发展,建设一批融合教育实验区、实验校。加强专门教育,推动各设区市完成专门学校规划布局并启动建设。
促进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。对标对表加大“两县”创建力度,督导评估一批国家义务教育优质均衡发展县、学前教育普及普惠县。扎实推进现代化学校创建,进一步提升教育现代化水平。指导各地科学编制义务教育学校区域布局规划,深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工程,有效增加人口净流入地区城镇公办学位供给。指导22个试点地区开展义务教育全域教共体(集团化)办学,推动学校建设标准化、城乡教育一体化、师资配置均衡化。推动实施“居住证+积分排序”的新型积分入学政策,进一步提高随迁子女就读公办学校比例,保障随迁子女享有公平而有质量的义务教育。启动新一轮小学教育质量监测,推进精准教学实践研究,提升课堂教学质量。
深入实施普通高中扩优提质行动。适度扩大优质普通高中教育资源,满足群众“读好书、多读书”意愿。推进普通高中多样化特色发展,建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中,鼓励各地探索发展普职融通的综合高中,为学生全面而有个性的发展提供更多的优质资源和成长平台。推进普通高中现代化学校创建,深化山区

海岛县域高中结对帮扶,加快提升全域普通高中的治理水平和办学质量。

记者:基础教育阶段如何提供更合适的教育,为学生今后“人生出彩、生活精彩”赋能?
相关负责人:一方面,我们将坚决贯彻党的教育方针,加快构建面向人人、优质均衡的高质量基础教育体系,为人的终身发展打好扎实基础;另一方面,将积极探索拔尖创新人才培养,为有潜力的学生培育成才土壤。鼓励普通高中与高等院校开展联合培养,深入实施“中学生英才计划”,启动浙江省中学生英才计划扩面提质工作,鼓励更多优秀高中生走进高校,参与科技创新研究和实践。鼓励部分优质普通高中开展“优生优培”试点,探索现行招生制度下学校拔尖创新人才自主培养模式与路径。
持续完善中高考命题和招生改革,进一步突出对学科核心素养的评价,以考试为导向推进育人方式和教学方式的转变。落实普通高中属地招生和“公民同招”,完善高中学校招生录取办法,建立高中阶段学校省级统一招生录取平台,全面实施中职业学校(含技工学校)和普通高中同平台、同批次招生。实施中考全省统一命题,落实义务教育和普通高中新课程新课标新教材要求,坚持学生素养和能力导向,不断提高中高考省级命题质量。



中医药文化代代传

为推进大中小学中医药文化传播与教育一体化建设,日前,浙江中医药大学携手杭州市钱江湾小学和杭州市富阳区阳陂湖小学开展中草药嘉年华活动。图为浙中医药大学“药博士”身穿汉服,将一株株本草种苗传递到小學生手里。
(本报通讯员 涂润红 摄)

绍兴越城区：“青春合伙人”投身社区治理

本报讯(通讯员 黎 欣)“我们团队为社区孩子设计了心理健康、安全教育、传统文化传承等内容的课程,还有公益课后辅导……”日前,“越青治·青春合伙人”志愿服务行动在绍兴市越城区正式启动。现场,作为首批“青春合伙人”的浙江越秀外国语学院学生刘竞菲将自己的构想娓娓道来。接下来,她将带领团队成员入驻树鹅王社区,为那里的孩子提供常态化的照护服务,破解社区居民

子女看护难问题。
为进一步提升青年参与社会基层治理水平,去年12月,共青团越城区委创新启动志愿服务行动招募计划,面向地处越城区的高校大学生和越城籍大学生,组建“青春合伙人”队伍,以项目合伙形式竞聘上岗,集中解决一批基层社区的实际难题。经过多轮面试、选拔,最终来自绍兴文理学院、浙江越秀外国语学院等高校的5名大学生成为首批“青春合伙人”。

“招募前,我们发布了基层社区的一些需求,例如关爱空巢老人、开设周末课堂、服务特殊群体等,竞聘者需要围绕这些需求,撰写相应的项目策划书,并组建团队推动项目落地。”共青团越城区委相关负责人介绍。
按照管理机制,项目团队需要每月完成一场志愿服务活动,每学期服务时长不少于50小时。“青春合伙人”要牵头撰写“团青日记”,记录团队开展志愿服

务、处理社区日常事务等工作情况。此外,该行动还设置了考核机制,推出了多元激励措施,包括颁发任职聘书、给予资金奖励、推荐就业岗位等。
共青团越城区委副书记陈嘉怡表示,“青春合伙人”一改以往一次性志愿服务的形式,让更多大学生有机会参与到长期项目中,希望他们能深度融入基层社会治理各领域,在实践中增长才干,实现自我价值。

怎样把科学理论课讲“活”? 浙财大一教师尝试沉浸式实验课堂改革

本报讯(通讯员 赵 蕾 周恬西)关上灯,拉起手,漆黑的教室里,学生们紧紧挨着前方,目不转睛地看向中央——男教师高举手中的灯泡立于桌上,引导着两边的学生用手按住正负两极,刹那间,洁白的灯光透过小小的灯泡在漆黑的教室中闪亮,欢呼声与惊叹声此起彼伏。这是浙江财经大学马克思主义学院教师冯侃任教的“科学思想与现代化”课堂上出现的一幕。
作为浙财大的特色通识课,“科学思

想与现代化”主要向学生科普科学知识,其中包括科学家的故事、科学理论、科学技术哲学等内容。为了激发学生对科学知识的兴趣,活跃课堂气氛,冯侃总会在课堂上进行一些沉浸式实验。
冯侃说,实验这一教学模式可以弥补这门课程理论知识较为枯燥的不足,“更重要的是,在实验过程中,师生的距离慢慢拉近,一同思考实验背后的科学原理,共同沉浸在趣味科学的奇妙世界里”。这就是冯侃所说的“获得式教学风

格”——学生在课堂上有所获得的同时,教师也能有所成长、有所收获。
在这种风格的影响下,冯侃总是以朋友的身份和学生相处,也由此构建起与学生的情感桥梁,并创造出课堂上一次次生动有趣的师生互动。从生物发电实验到用口琴吹《送别》,从吉他弹唱《国际歌》到现场cosplay……冯侃的课堂总是惊喜不断,他也被学生们亲切地称为“浙财男巨星”“浙财百灵鸟”。
“想讲好一门课,就要尝试各种方式

来把它讲‘活’,学会用学生喜闻乐见的方法讲授。”冯侃说,自己不愿局限于做一名知识的介绍者,而希望用各种各样的方式来丰富课堂的形式和内容,积极创新教学模式,让知识在学生的欢声笑语中浸润心底。



宁波海曙区：“青蓝协作”育优质师资

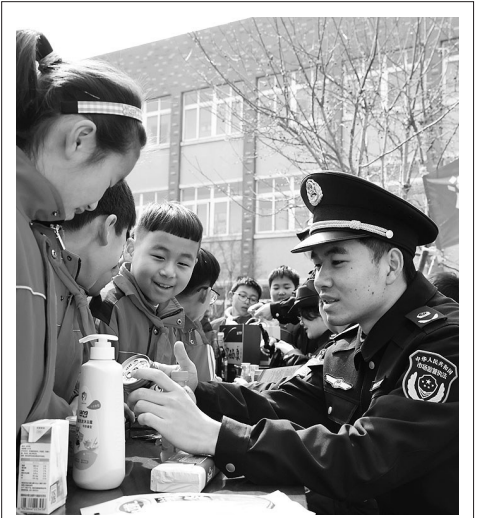
本报讯(通讯员 李 晨)3月12日,宁波市海曙区举行了首期“曜师·青蓝协作”组成立仪式。“青蓝协作”组是海曙区以全面提升教师队伍整体水平为目的打造的教师培养品牌,首期共成立12个组,由12名领衔导师、33名协作导师和102名新秀教师组成,以此加强不同梯队教师队伍间的交流合作。
海曙区教育局相关负责人介绍,青蓝协作,取意为“青出于蓝而胜于蓝”。“青蓝协作”组是领衔导师联合一批优秀教师共同组成的集教学、教科研、培训于一体的学术活动组织,是促进中青年教师专业成长以及名师自我提升的发展平台。本学年,“青蓝协作”组将重点关注理论提升与实践助推相结合、个体成长与团队发展相结合、请进来与走出去相结合,领衔导师做到带师德、带师能、带成效,新秀教师做到学为人、学理念、学本领。
未来,海曙区教育局将致力于把“青蓝协作”组打造成一个海曙教师的智力合作平台、智慧传递平台,将名优教师和参与“曙霞计划”“曙光计划”的优秀青年教师联结到一起,发挥骨干教师的引领示范和辐射带动作用,自我加压,共同成长,力争实现“1+1>2”的协作提升效果。

青少年护眼公益活动 在缙云举办

本报讯(通讯员 张 检)日前,浙江省青少年发展基金会联合缙云县慈善总会举办“希望工程·守护‘大眼睛’”公益活动,为缙云县500个家庭的青少年送去了近视眼镜和护眼台灯。
长时间近距离用眼和光线不足的用眼环境是导致青少年近视的重要原因。一些农村、山区家庭经济困难的学生,由于家庭学习环境较为昏暗,有的已经严重近视却不舍得配眼镜。为此,浙江省青少年发展基金会发起“希望工程·守护‘大眼睛’”公益活动,唤起社会各界对青少年视力问题的关注。
倡议得到了爱心企业的支持。现场,学生代表不仅领到了护眼台灯,还来到流动验光车上,由专业团队逐一检查视力,后续爱心企业将根据验光结果为低保边缘家庭的青少年选配合格的近视眼镜。
浙江省青少年发展基金会负责人表示,未来公益活动将持续联合爱心企业开展视力筛查,举办爱眼护眼知识讲座,引导广大学生养成科学用眼习惯,守护青少年的清眸双眸。

嘉兴南湖区儿童 在家门口享受“科普大餐”

本报讯(通讯员 钟鑫媛 吴海霞)“电池提供的电能转化成马达的动能,为刷刷车提供动力……”日前,一场科普活动正在嘉兴市南湖区凤桥镇三星村开展。志愿者一边讲解,一边将零件一一拆卸,之后又逐个引导孩子完成刷刷车组装。
这是南湖区“小科星”儿童友好科普活动现场的一幕。今年,南湖区科协联合嘉兴市青少年创客协会开展了“小科星”儿童友好科普活动。志愿者们将在3月至5月、9月至11月期间,利用周末时间,走进儿童友好试点村、社区,开展科普体验实践活动。活动内容包括自然科学、交通工程、宇宙科学和非遗课堂等,孩子们可以在家门口感受科技魅力。
南湖区科协相关负责人表示,接下来将继续挖掘优质科普资源,提升科普服务质效,为广儿童提供更多高品质服务体验,推动经济社会发展成果最大程度赋能儿童成长。



“3·15”来临之际,德清县乾元镇中心小学开展了消费者权益宣讲活动。图为市场监管执法人员走进校园宣讲相关知识。
(本报通讯员 倪立芳 林 丹 摄)