

# 培育素养更高、技能更精、适配性更强的新型劳动者

## ——访省教育厅职业教育与成人教育处相关负责人

□本报记者 邵焕荣

助力全面加强“三支队伍”建设,职业教育与成人教育何为?针对这一问题,记者日前走访了省教育厅职业教育与成人教育处。

**记者:**全面贯彻落实省委“三支队伍”建设的部署要求,我省职业教育与成人教育该如何找定位、明确方向?

**相关负责人:**在全面加强“三支队伍”建设中,职业教育与成人教育大有可为。其中,赛道是助力高素质劳动者队伍支撑,培养更多高素质技术技能人才,能工巧匠、大国工匠,是“新春第一会”赋予我省职业教育与成人教育的新使命。

落实省委“三支队伍”建设的战略决策部署,职业教育与成人教育必须先找准赛道,才能精准发力。职业教育与成人教育和经济社会发展联系紧密,服务于劳动者职业生涯发展的全过程,是高素质劳动者队伍建设的重要基础。为全省“两个先行”提供高素质劳动者队伍支撑,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,是“新春第一会”赋予我省职业教育与成人教育的新使命。

为此,职业教育与成人教育必须双管齐下。我省将以服务劳动者终身发展和新质生产力形成为目标,以现代职业教育体系建设为基础,以终身学习体系建设为支撑,推动职业教育与成人教育和产业良性互促,形成发展需求有效保障、就业需求有效满足、社会大众广泛认可的高素质劳动者高质量供给体系,打造知识型、

技能型、创新型劳动者大军。

**记者:**对标高素质劳动者队伍建设要求,近年来,我省职业教育与成人教育作出了哪些努力,取得了哪些成果,目前还存在哪些问题?

**相关负责人:**近年来,我省职业教育按照省委、省政府的决策部署,以深化产教融合为主线,以创新体制机制为突破口,持续推动职业教育深化改革、加快发展,深入推进学习型社会建设,建设成效明显,发展态势良好。去年推动教育部、省政府共同印发《关于加快职业教育提级赋能服务共同富裕示范区建设实施方案》,协同推进省域现代职业教育体系建设改革。今年省委办公厅、省政府办公厅出台《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》,全面深化推进全省现代职业教育体系建设。

继获首批国家予以激励支持的全国职业教育改革成效明显省份后,我省2022年度再度获得国务院激励支持;15所高职院校入围国家“双高计划”建设单位,入围总数为全国第二,占比为全国第一;获得职业教育国家级教学成果奖47项,总量居全国第三,其中一等奖11项,数量居全国首位。全省职业院校年开展社会培训150万人次以上。目前,全省共有本科层次职业学校2所、高职高专院校49所、中等职业学校357所(包括技工学校111所),在校生126.68万人,为地方经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才,全省职业教育与成人教育总体水平位居全国前列。

同时,我省职业教育与成人教育仍

存在一些突出问题。如职业教育学生升学通道无法满足社会合理期待,企业参与职业教育办学的积极性还需进一步提升,高素质技术技能人才培养跟不上产业快速发展需要等。

**记者:**针对这些不足之处,在今后助力高素质劳动者队伍建设的工作中,我省职业教育与成人教育又该如何作为?

**相关负责人:**一是要深化长学制人才培养改革。按照一体设计、学段衔接、技能递进的人才培养路径,拓展多种形式的中职和高职、本科接续联动人才培养,在中高职一体化、中本一体化基础上,适时探索开展中高职一体化人才培养试点。稳步提高长学制人才培养学生占比,进一步扩大中高职一体化、中本一体化人才培养规模,为职业教育学生提供更多的可能性和发展空间。同时,深化各类长学制人才培养配套教学标准建设,迭代升级中高职一体化专业标准,建设一批一流核心课程,高质量打造一批职业教育规划教材。预计到2027年,我省中职学生通过多种渠道接受高等教育的比例将达到80%,职业教育长学制招生数将超过中职招生数的60%。

二是要深入推进产教融合、科教融汇。探索构建覆盖全产业链的产教紧密融合新型平台,组建一批职业教育行业指导委员会,实现专业大类全覆盖,对专业设置、人才培养、教材编写和培训工作提供专业咨询、指导和服务;持续深化区域一体化人才培养改革,围绕地方优势产业集群发展所需的紧缺复合型技术技能人

才需求,区域内中职、高校、政府、行业、龙头企业组建人才培养共同体,开展定制化培养,实现本土化的高规格培养和高质量就业;加快推动落实产教融合校企合作金融、财政、税收、土地、信用等各项激励政策,调动行业、企业、社会各方举办或参与职业教育的积极性。

三是要深化职业教育供给侧结构性改革。建立职业教育与产业集群联动发展机制,研究制定职业教育产教对接谱系图,引导职业教育精准对接产业人才培养、应用技术需求,提升人才科技服务能力;拓展职业教育服务范围,坚持育训并举并重,支持职业院校面向全体社会成员开展职业培训,开发一批产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目、课程和教材,实现需求端与供给端有效匹配;深入开展劳动者职业生涯持续赋能行动,推进全省域普惠性人力资本提升,积极联合行业、企业、政府、社会组织等,立足岗位需求,提高职业技能培训的精准性和实效性,为未就业毕业生、农村转移劳动力、失业人员等群体提供培训,及时更新拓展个人专业领域知识,提升技能层次。力争每年新增成人初高中学历提升10万人,新增成人大专及以上学历层次教育学员30万人,职业院校开展职业教育培训150万人次以上。

## 教育赋能“三支队伍”建设系列访谈(二)



## 宁波城市职院开设劳动课教学生下厨

本报讯(通讯员 张士良)“第一堂课我们要做的是荠菜炒年糕,这是宁波的特色菜,也是属于宁波的‘春天味道’。”开学后不久,宁波城市职业技术学院新开设的劳动教育课程“一起趣学厨”正式开课。

专业教室里,食材铺满餐桌,锅具、刀具等一应俱全。学生们换上工作服戴上工作帽,三人一组站在操作台旁,认真地聆听着教师马春燕讲解荠菜炒年糕的来源和制作方法。清洗荠菜、年糕切片、焯水、翻炒、放调料……在马春燕的指导下,一盘盘青草香空气中混合了糯糯年糕香的荠菜炒年糕出锅了。

据了解,“一起趣学厨”由宁波城市职院基础课教学部、后勤管理与服务处共同开发,共8课时,学生修完课程可获得1个学分。据悉,由于选课人数超出预期,学校还专门邀请了2名厨师辅助教学,他们不仅会手把手指导操作,还会讲解每道菜的营养搭配问题。

## 杭州滨江区发布科学教育特色行动12条

本报讯(通讯员 姚萍萍)日前,杭州市滨江区发布中小学科学教育特色行动12条,大力提升中小学生学习科学素养。

据了解,12条特色行动涵盖“架构科教融合空间”“打造科教亮点工程”“推进科教典型评选”“建设科教创新机制”四方面。滨江将在“宽”字上做文章,用好社会大课堂,统筹区域优势资源,建设以创新拔尖人才早期发现与培养为目的的“少年工程院”,开设建模思想、科学探究、创新设计及算法设计与实现为重点的企业科技站、高校研学点和社会实践地等百个实践坊;在“实”字上下功夫,建好学校课程和教师队伍,开发个性化的体验式课程,建好融入人工智能、科学精神及工程思维的跨学科、项目化学习科大课程体系;在“新”字上找突破,育好拔尖创新人才,以微项目实践测评、AI实验测评、长周期实践作业等多样化评价推动教学评一体化。

区教育局相关负责人表示,滨江将以科教协同构建教育高质量新体系,努力打造与世界领先科技园区相称的科学教育特色示范区。

## 宁波北仑区提速“家门口青少年宫”建设

本报讯(通讯员 顾添春)近日,“绘梦春晓 共筑未来”公益嘉年华活动在宁波市北仑区青少年宫春晓分馆举行。教师们精心设置了多个游园项目,精彩纷呈的拉丁舞、中国舞等表演赢得了阵阵掌声。

春晓分馆隶属北仑区“家门口青少年宫”一期工程,位于春晓街道综合文化服务中心二楼,建筑面积1656平方米,开设了舞蹈、绘画、音乐、书法、主持表演等多门课程。“以前孩子想上青少年宫,要赶到城区去,交通很不方便,现在家门口就能学,真是太给力了!”一名家长说道。

据悉,北仑区今年将建设10家“家门口青少年宫”。区青少年宫主任王静春表示,接下来将进一步推动“家门口青少年宫”建设串点成线、由线及面,着力践行公益普惠的宗旨初心,推动青少年校外活动高质量发展 and 综合素质教育优质资源全域辐射。

## 兰溪积极推进普职融通试点

本报讯(通讯员 董茜)日前,在兰溪市厚仁中学开学典礼上,学校专门举办了一场特殊的欢迎仪式,兰溪市江南职业技术学校“普职融通实验班”的7名学生正式成为该校的学生。

去年,兰溪市教育局制定下发《兰溪市“普职融通实验班”实施方案(试行)》,设立兰溪市江南职业技术学校为普职融通试点职业学校,对应试点普通高中为兰溪市游埠中学、兰溪市厚仁中学。江南职校当年秋季开学招收了2个“普职融通实验班”共70名高一学生,按普通高中开设课程。经过一个学期的学习,7名学生被厚仁中学录取。

“普职融通旨在尊重学生自主发展,打破普职界限,推动高中阶段学校多样化、有特色发展,满足不同潜质学生的发展需要。”兰溪市江南职业技术学校副校长、“普职融通实验班”班主任王爱君介绍,高一第一学期结束后,除了7人转入普高,其他学生也都自主选择了发展方向,有15名学生选择分流至药剂、护理、工业机器人等职业班学习,参加高等职业教育单独考试单独招生;有48名学生选择留下,参加普通高考。



3月11日是农历二月初二,仙居县迎晖幼儿园举行“二月二龙抬头”系列民俗活动,幼儿们参与到舞龙、画龙等活动中,迎接传统节日。

(本报通讯员 王华斌 摄)

## 我与小树共成长

3月9日,金华市新闻传媒中心、市关心下一代工作委员会、市园林景观服务中心等单位在金华燕尾洲公园开展“我和一棵树的365天”认建认养树木活动,当天吸引了500多名学生参加挂牌认养活动。

(本报通讯员 李建林 摄)



## 绍兴整合资源绘制老年教育“同心圆”

本报讯(通讯员 杨佳奇 王晖)越剧、旅游英语、导引养生、面点制作……春季开学,绍兴市老年大学一下子开出了69门课程供老年人选择。其中,有一门是绍兴越剧。“越剧是用绍兴方言唱出来的小调和民间说唱。”学员林萍影笑着说,自己是资深戏曲人,对这门课很感兴趣,就续课了。

相约新学期继续打卡原课程的,还有上虞区老年大学中鑫美术学院(老年学堂)青瓷班的学员们。“我们是在博物馆上课,可以实实在在地了解历史文化,接受艺术熏陶。”学员俞楚筠说,每

次上课都要花半个小时坐公交车赶来,但是觉得非常值得。

作为全省老年教育资源整合试点,绍兴现有规范化老年大学(学校、学堂)810余所,师资库新吸纳骨干教师780余名,全市线下注册学员数超12.5万名。活到老,学到老,如何把课程开好,让老年学员学得、学得好,绍兴各地都有自己的妙招。

55岁的毛华琴爱画农民画,但总觉得画不出感觉。了解到毛华琴的需求后,柯桥区钱清街道党工委发挥老年教育联盟成员单位优势,直接请来农民书

画院的教师开班授课。据悉,为充实师资队伍,柯桥区出台相关政策,鼓励在职优秀中小学教师到老年大学兼职授课,在职称评定上进行鼓励,解决教师们的后顾之忧。在诸暨,老年大学与社会培训机构携手合作,通过场地、师资、教材等资源整合,办起艺海艺校老年学堂。

除了师资,绍兴还整合了其他惠老助老便老的机构与设施。新昌县老年大学引入国有企业、市场主体投入,迁移至县级长者中心。学员杨丽萍每天大部分时间都泡在这里。“早上送外孙女上学,中午在长者中心一楼的鼓山餐

厅吃饭,下午在老年大学上课。”杨丽萍说,这样一站式的养老活动场所,节约了来往的时间,自己学习也更专注了。而对上虞区百官街道南丰未来社区的老年人来说,2.8万平方米的社区党群服务中心是学堂,也是食堂。学员们在社区老年学堂上完课,可以顺路在社区餐厅吃好吃需5元的饭菜后再回家。

目前,绍兴还在积极探索建设乐龄中心、新时代文明实践中心、社区文化家园、养老服务机构、乐活驿站等“嵌入式”老年学堂,把更多惠老助老便老的资源汇聚在一起,进一步造福老年人。

## 以实际行动续写雷锋日记

### 浙农林大“雷锋班”坚持14年开展志愿服务

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,浙江农林大学在杭州西湖边举行学雷锋实践基地揭牌仪式,今后,该校“雷锋班”将联合西湖区综合行政执法大队组成西湖景区女子巡逻志愿服务队,生态文明志愿服务队、语言志愿服务队、“雷小锋”志愿服务队、普法志愿服务队等5支队伍,在西湖景区各重要点位,开展秩序维护、交通劝导、旅游咨询、语言翻译、垃圾分类等志愿服务活动。

2011年3月,为更好地继承和发扬雷锋精神,浙农林大组建了由学生党员、入党积极分子、优秀团员青年、志愿者骨干构成的“雷锋班”。学校希望“雷锋班”学生能带头践行雷锋精神,并将平时看到的、听到的好人好事,以续写雷锋日记的形式记录下来。历届学生也不负众望,不仅主动参与支教、看望孤寡老人、去医院做导诊等常规志愿服务,还积极参与西湖景区志愿服务、亚

运会志愿服务,以及保护母亲河、倡导低碳生活、科技支农等专项志愿服务,把雷锋日记写到了西湖景区、亚运赛场、田间地头、绿水青山间。

“雷锋班”成立至今,先后涌现出抗疫先锋“省十佳大学生”雷朝礼、“宝藏男孩”桑珠、世界互联网大会乌镇峰会志愿服务突出贡献个人袁晓燕等一大批优秀志愿青年。“雷锋班”还建立了杭州临安区龙门秘境“红色文化”、千岛湖下姜村“共同富

裕”、杭州西湖景区“生态治理”、新疆尉犁县“民族团结”等实践育人营地12个,制定《“雷锋班”志愿服务准则》等制度7项。2023年3月,浙农林大“雷锋班”被中宣部命名为第八届全国学雷锋活动示范点。

“雷锋班”指导教师朱江东表示,“雷锋班”将把浓厚的“人人学雷锋、时时学雷锋、处处学雷锋”的校园文化传承下去,不断提升学雷锋活动示范点的示范辐射效应。