

编者按:浙江“新春第一会”提出要深化实施人才强省战略,全面加强“三支队伍”建设,以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军,推动各类人才在“勇当先行者、谱写新篇章”中各尽其才、各显其能。对于高校来说,树牢“大人才观”、实施战略人才引育、培育高水平创新型人才是使命,更是责任。本报特别约请浙江高校相关负责人撰写署名文章,畅谈学习感悟,今日推出第一期。

坚定不移担负起拔尖创新人才自主培养的时代使命

□浙江大学党委常委、副校长
吴健

省委书记易炼红指出,打造“三支队伍”是战略性、基础性系统工程,也是长期工程,要以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军。这充分体现了浙江在中国式现代化建设先行示范的使命背景下,锚定人才这个第一资源,“勇当先行者、谱写新篇章”的深远考量和发展谋划。

高校作为国家创新体系的重要组成部分,在国民教育体系中占有举足轻重的地位,是创新人才培养的主要阵地。作为我国高等教育排头兵的一流大学,浙江大学牢记为党育人、为国育才的初心使命,在长期的办学历程中,培养造就了大批著名科学家、文化大师以及各行各业的精英翘楚,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出了卓越贡献。学校坚持立足浙江、面向全国、走向世界,积极服务浙江人才强省战略,向全省各地市及县区输送毕业生实现全覆盖,源源不断地为浙江经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑。

当前,浙江正迈入高水平全面建设社会主义现代化、高质量发展建设共同富裕示范区新征程。对浙大而言,就是

要坚定不移担负起拔尖创新人才自主培养的时代使命,强化教育、科技、人才协同,持续构建以学生成长为卓越的卓越教育体系,以高质量的拔尖创新人才自主培养,全面服务浙江人才强省战略,为浙江推进中国式现代化建设贡献浙大力量。

一、进一步构建高水平铸魂育人工作体系

浙大是全国首批党建工作示范高校,学校始终以政治建设为统领,以扎根铸魂为根本,坚决扛起新时代高水平大学为党育人、为国育才的责任担当。一是强化政治引领,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本,积极将新思想在浙江的生动实践转化成理论成果和育人资源。二是突出使命激发,深入推进高水平思政课程与有特色课程思政同频共振,依托马兰工作室等思政教育基地,大力宣传王淦昌、程开甲、林俊德等一批在全国产生重大影响的先进典型,强化价值观引导、责任感培育以及人格完善。三是传承红色基因,挖掘浙江丰富的红色根脉资源,加强与南湖革命纪念馆等红色基地合作,培养一批红色根脉的传承人和守护者,引导学生“走一路、讲一路、学一路”的过

程中,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践。

二、进一步创新高质量科教融汇培养模式

浙大已获批牵头和共建16家国家重点实验室,深度参与了浙江“315”科技创新体系和“415X”先进制造业集群建设,与省内11个设区市均共建了科技创新平台,在研国家重点研发项目1000余个,必须充分发挥高水平科研与拔尖创新人才培养的重要协同作用。一是打造全球科教融汇高地,筹建基础交叉研究院,重点围绕完善基础交叉拔尖创新人才培养模式,努力用最顶尖的教授学者与最优秀的学生构建教学相长的学术共同体,提供优质平台。二是构建本研贯通长周期培养体系,聚焦基础学科和国家重大战略急需,深入实施“基础学科拔尖学生培养计划2.0”“强基计划”等,设立本研贯通培养项目,以贯通培养的思维重塑拔尖学生培养方案,培养一批学术志向坚定、勇于探究高深学问、承担远大使命的高素质拔尖创新人才。三是大力推进“国字号”学院建设,建好国家集成电路学院、国家卓越工程师学院等,有组织地把学生引向世界科技前沿、国家战略急需和

区域重大需要,为解决“卡脖子”重大科技问题贡献力量。

三、进一步发挥高层次人才育人重要作用

近年来,浙大力引才育才,建设了一支高水平创新型人才队伍。教师中现有两院院士、文科资深教授近80人,各类国家级人才1500余人,必须大力发挥“人才金矿”的重要作用,让优秀的人才培养出更优秀的人才。一是发挥选才、鉴才作用,深入实施“中学生英才计划”,全力支持浙江省中学生英才计划扩面提质工作,面向全省选拔一批品学兼优、学有余力的高中生走进浙大,使中学生感受名师魅力,激发科学兴趣,树立科学志向。二是创新人才参与机制,设立“启真问学”“教授学术小组”“青青计划”等导学项目,形成“思想引领—灵感激发—探索研究—科创实践”全链条人才培养模式,强化人才引领驱动,充分激活教师和学生两个主体动能,构建师生成长共同体。三是转化优质资源,实施“全球杰出教席计划”,延揽全球顶尖学者,推动将高质量科研成果、前沿学科内容等及时纳入课程标准和课程内容,不断提升拔尖创新人才培养质量。

□浙江工业大学党委书记
蔡袁强

浙江“新春第一会”强调全面加强“三支队伍”建设,为高校深化教育、科技、人才一体统筹推进,努力建设高水平大学确定了前进“风向标”和发展“未来式”。

面对全面加强“三支队伍”建设的新要求,学校将坚持树牢“大人才观”,加快高水平大学建设,加快推进“人才强校”战略,优化人才生态,高质量培养造就拔尖创新人才,更加有力参与创新深化、改革攻坚、开放提升,推动新质生产力加快发展,以担当之举、务实之策,为中国式现代化提供强大动力。

一、树牢“大人才观”,奏响培根铸魂主旋律

立德树人育英才。作为教育、科技、人才的最密切结合点,高校是培养高素质人才、集聚高精尖人才、推动科技创新的前沿阵地,具有人才荟萃、学科齐全、思想活跃的独特优势。浙江工业大学坚持党管人才,突出政治引领,强化党对人才工作的全面领导。一是实施人才领航铸魂行动。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力推进课程思政、专业思政、教师思政“三位一体”建设,持续打造“青说青听”青年科学家理论宣讲等思政精品项目,弘扬科学家精神,厚植家国情怀。二是实施人才发展培育行动。牢固树立人才优先发展理念,深入实施“人才强校”战略,坚持做有组织的人才工作,整合汇聚人才发展资源,加强人才梯队建设,加快培育领军型高层次人才,深入实施“青蓝工程”青年教师导师制,全过程培养和输送更多符合社会需求、引领未来发展、适应国际竞争的拔尖创新人才。三是实施人才体系改革行动。坚持以塑造人才工作制度优势为核心,系统构建学校主导、学院主责、学科主体的人才工作大格局,汇聚人才工作合力,整体打造“引进、培育、生态、评价、保障”五大体系,深化人才发展体制机制综合改革,加快打造区域重要人才中心和创新高地。

二、聚焦“引育并举”,激活创新发展源动力

立地顶天做科研。学校进一步深化系统改革,重点聚焦拔尖创新人才引育,按照“教育培养优秀人才、人才引领科技创新、创新赋能高质量发展”的要求,全面夯实高质量发展的人才基石。一是学科靶向精准“引”。作为省域绿色化工、医药健康、高端制造、数字经济、节能环保等产业领域重要的人才供给源,学校紧扣学科发展和重点领域建设需求,绘制人才地图,健全全球引才网络,拓展引才资源,加大引才力度,坚持“双融”促“双百”,实施“双融计划”,赋予战略性人才引进“一人一策”自主权,针对新引进领军型科技人才,建立快速响应机制,畅通绿色通道。二是系统布局重点“育”。围绕重大平台建设、重大项目研究、重大攻关任务,优化人才成长链,构建阶梯式、全链条人才培育体系,建立长期稳定支持计划,从青年人才到两院院士全覆盖,以学科接班人、领军人才、团队骨干为重点,做有规划、有组织的人才库培育工作。三是服务优先暖心“留”。落实校院两级党政领导常态化联系高层次人才制度,加强与人才的思想联系和情感沟通,进一步优化、整合高层次人才引育、激励保障等方面的工作机制、资源配置等政策,提高资源配置效率,规范制订人才聘用合同,全方位和全过程做好暖心服务,最大限度保护和激发人才活力。

三、塑造“创新生态”,构筑人才聚集新高地

立足内涵促发展。以人为本、精准发力,学校着力推进区域人才工作命运共同体建设,在全面加强“三支队伍”建设中勇突破、善创新,加快打造各类人才聚集的科创新高地。一是共引共育,打造人才“蓄水池”。学校主动打破校地人才身份藩篱,依托地方高能级平台、校办地方实体研究院、行业龙头企业,首创校地联招联引高端人才“双融计划”,有效贯通从基础研究、技术开发到产业化推广的创新链条,构建产教融合、科教融汇的“创新生态”。二是共为共享,形成人才“强磁场”。学校坚持立地顶天,紧紧围绕“四个面向”战略指引,通过“择优委托”“揭榜挂帅”等举措,集聚人才和团队开展重大项目研究、重点技术攻关、合作成果转化。三是共服共管,做优人才“硬支撑”。聚焦推动新质生产力加快发展,瞄准国家重大发展战略和区域发展需求,以科技创新引领现代化产业体系建设,实现多元投入、多频共振,营造“政产学研用”五位一体人才发展“生态圈”,为浙江“勇当先行者、谱写新篇章”提供厚实人才支撑。

学校即将迎来第八次党代会,我们将立足新定位新使命,牢牢把握全面加强“三支队伍”建设的重大契机,守正创新,主动作为,以“大人才观”引才、育才、用才、护才,持续推进高水平创新型人才队伍建设,坚决扛起省属高校领头雁、排头兵的使命担当,全力打造区域重要人才中心和创新高地,努力为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

以“大人才观”引领高等教育“加速跑”

□浙江理工大学党委书记 **赵全军**

围绕“三支队伍”建设高规格召开的“新春第一会”,充分彰显了省委一张蓝图绘到底的政治定力、以人为本谋发展的实干能力和改革开放奋勇争先的担当魄力,为高校人才建设指明了前进方向,提供了根本遵循。

聚焦省委提出的重大工作部署,对标“双一流196工程”建设目标,浙江理工大学将牢牢把握历史性发展机遇,做好人才队伍建设的整体规划,坚持高力度创新、高标准要求、高质量育人的发展思路。

一、高力度创新,聚力破解高水平大学建设的人才难题

科学谋划,精准引育。牢固树立“大人才观”,积极谋划人才发展“大文章”。以学科发展为指引,坚持重点布局、梯次推进,合理布局人才结构,精准打造人才队伍建设系统性构架。厘清需求清单、分布清单、政策清单,提高引才的针对性、成功率。积极拓展人才招引渠道,通过以才带才、论坛会议聚才、精准推介吸才、比赛识才等多种方式,涵养高水平大学建设的“源头活水”。

优化机制,破解难题。通过机制改

革和政策创新,破除人才评价学科差异、人才薪资领域差异、人才引进后成长发展难、引才合力形成难等体制机制障碍,加快形成有利于人才引进成长的引育机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制。探索预引进、举荐制、不同学科人才个性化分类标准、校地校企合作引才等创新机制及差异化政策,在有条件的学院开展改革试点。

提升服务,营造环境。学校将积极营造识才爱才敬才用才的优质生态环境,为人才成长“浇足水”“松好土”“施够肥”。全方位构建人才服务体系,在优化服务上做“加法”,真正做到尊重人才、包容人才,为人才提供广阔的事业空间、优良的发展环境、贴心的生活配套。同时,营造“人人皆可成才,人人尽展其才”的良好氛围,构建起集聚人才的“强磁场”,为推动高水平大学建设提供持久稳定的智力支撑。

二、高标准要求,精心打造与高水平大学建设相匹配的过硬干部队伍

要建设高水平大学,高素质干部队伍至关重要。学校要立足学科、学院、部门的优势特点、发展阶段和发展需要

选干部配班子,为促进学校整体性跃升提供有力支撑。

选优配强,提升干部队伍整体合力。坚持新时代好干部标准,不断优化结构,增强功能,为干部队伍注入新活力、充沛新动能,锻造专业化干部队伍。坚持党管人才原则,树牢“大人才观”理念,形成合理的干部梯队结构,尤其注重学术型、管理型和“双肩挑”干部的结构平衡,形成叠加效应,既满足当前学校发展需要,也引领学校未来可持续发展。

精培优育,全链条培育高素质干部队伍。聚焦高水平大学建设的需要,立足学校事业发展需要和干部队伍建设实际,坚持全周期管理理念,建强“选育管用”队伍建设完整链条。通过精准多元“选”、科学实战“育”、常态严格“管”、合理导向“用”,打造一支能冲锋、有能力、能干事、愿干事的高素质干部队伍。积极运用教育培训资源,建立多方联动培养锻炼机制,拓宽干部成长路径。

三、高质量育人,全力培养担当民族复兴大任的时代新人

面向学生未来发展,实施时代新人铸魂工程。面向“315”科技创新体系建设工程和“415X”先进制造业集群培育工程,优化专业设置和人才培养方案。

建好“三支队伍”,打造“浙财金生”

□浙江财经大学党委书记 **李金昌**

学习贯彻落实浙江“新春第一会”提出的加强“三支队伍”建设的要求,要遵循大会精神建设好高校自身的“三支队伍”。这“三支队伍”的素质水平决定了高校建设发展的能力和实力,以及人才培养的质量和水平。

“浙财金生”是浙江财经大学在前期探索“应用型、复合型、创新型、创业型”人才培养定位和“宽口径、厚基础、强应用、个性化”人才培养路径基础上,提出的一个升级版概念。一方面,“金生”是顺应教育部“四金”(金专业、金课程、金教材、金教师)建设工程水到渠成的延伸推进;另一方面,它是学校当下探索高质量人才自主培养体系的迭代升级。我们要举全校之力,调动各方力量,汇聚多路资源,培养具有浙财特色的高素质人才,推进高水平财经大学建设。

一、干部管理队伍是谋划与引领“浙财金生”培养的中坚力量

学校各级干部管理队伍承担着办学运行的重要使命,其决策谋划、组织协调、执行监督等的能力和水平,直接关系到“浙财金生”人才培养的水平

质量。其中,干部管理队伍多为业务型骨干或某一学科领域的知名专家学者,他们作为“双肩挑”干部,更要躬耕人才培养一线,率先垂范教书育人;辅导员、教学秘书、组织员等基层管理干部更容易了解学生、读懂学生、走近学生,能更有效发挥朋辈教育所特有的引领、组织、沟通等功能,做大学生成长的引路人和贴心人。

二、教师队伍是身体力行践行“浙财金生”培养的中流砥柱

教师队伍是落实立德树人根本任务、从事人才培养和教育教学工作的主力军。再大的教授也要给本科生授课,发挥传帮带示范作用;再牛的专家也要善于将科研成果转化为教育教学内容,带头体现教学的先进性和创新性。学校早在2019年就建立了完善的教学教研等效评价办法,激励教师将科研向教学转化,导向人才培养。此外,学校还鼓励教师为本科生参与科研创造条件,推动学生早进课题、早进实验室、早进基地、早进产业园、早进团队。

培养“浙财金生”的关键在于广大教师投入教学、钻研育人,持之以恒提高教书育人技艺。教师队伍育好“金

生”的关键是“德”字当头,广大教师要以涵养师德为切人激发自身内驱力,争做“四有”好教师,当好“四个引路人”。学校强调教师在培养“金生”的过程中要以爱施教,为此,学校从2006年开始就实施了本科生综合导师制,给每一名学生配备专业教师作为综合导师,充分发挥教师在学生培养过程中的主导作用,深度参与指导与关注学生的学业、学术研究、职业规划、心理健康等。此外,学校各院系还建有创业导师、项目导师等工作制度。广大教师始终坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人,唯其如此,才能肩负起培养“浙财金生”的使命担当。

三、服务保障队伍是展示“三全”育“浙财金生”的风景线

教育是“育人”而非“制器”,是以“文”化人而非以“识”造物。高校的后勤服务人员动辄有上千人的庞大队伍且岗位多样,包括保安、清洁、绿化、餐饮、水电等一系列岗位工作人员,与专任教师数量规模相当。他们也是落实和展现“三全育人”的生力军、风景线。桃李

不言,下自成蹊。这些平凡岗位的高素质劳动者在哪里,教书育人的场景就发生在哪里。他们是真正传递全员、全过程、全方位育人的“神经末梢”和“窗口形象”,而且很多时候直接反映了校风、工作作风和育人精神面貌。譬如学校清洁工人洪师傅,因精心照顾养学涯湖的6只鹅而成为校园“网红大伯”,人鹅温馨嬉戏成为校园一道美丽的风景线。此外,学校从2022年起开设的劳动教育课、劳动教学实践基地建设等也吸纳了多个工种后勤人员参与,他们带领学生参与社会实践,培养学生实践动手能力,感受劳动价值。从育人的角度看,我们更要像“新春第一会”所强调的那样,秉持“大人才观”,将规模大、职业岗位种类多的高校后勤服务人员作为重要力量,纳入到支撑“浙财金生”培养的体系中。

在培养“浙财金生”的新征程上,我们强调众人拾柴火焰高、抱团发展力量大。干部管理队伍要发挥举目张的作用,教师队伍要起到中流砥柱的作用,服务保障队伍照样可以发挥四两拨千斤之功效。未来,我们将着力推进“三支队伍”通力合作、互助共进,紧密统一到培育“浙财金生”上来,形成人才培养的协作团队与合力机制。

以高水平创新型人才队伍建设助力中国式现代化