

编者按:省委书记易炼红在浙江“新春第一会”上强调,全面加强“三支队伍”建设,为深入实施“八八战略”、在奋进中国式现代化新征程上勇当先行者谱写新篇章提供强大保障。新的一年,全省教育人如何精准发力“三支队伍”建设,率先走出一条“教育培养优秀人才、人才引领科技创新、创新赋能高质量发展”的融合贯通新路径?即日起,本报推出“教育赋能‘三支队伍’建设”系列访谈,聚焦这一话题,本报记者对话省教育厅相关处室负责人。

发挥教育在打造“三支队伍”中的独特作用

——访省教育厅干部人才处相关负责人

□本报记者 朱郑远

如何全面贯彻落实“新春第一会”部署要求?本报记者日前走访了省教育厅干部人才处,相关负责人表示,要牢固树立“大人才观”,充分发挥教育在全面加强“三支队伍”建设中的独特作用,强化教育质量就是核心竞争力、人才增量就是发展新红利、科技变量就是变革新赛道的三种理念,率先走出一条“教育培养优秀人才、人才引领科技创新、创新赋能高质量发展”的融合贯通新路径。

记者:“新春第一会”具有风向标意义,如何结合实际把蓝图一步步变为现实?

相关负责人:“新春第一会”作出以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军、全面加强“三支队伍”建设的重要部署。“大人才观”之“大”,突出体现在“人才不问出处、人人皆可成才”的广阔愿景,彰显出“人才是第一资源”的战略认知。全面加强“三支队伍”建设,必须贯彻中央要求、适应时代需要、体现浙江特质,在工作推进中,既要注重统筹把握,也要注重精准发力。

我们将重点研究强化政治引领护航、提升教育基本公共服务质量、加快高层次人才引育、构建创新人才自主培养体系、加强高素质劳动者供给等方面的改革举措。目前,正在联合相关处室和高校,结合教育系统实际,研究制定教育全面服务“三支队伍”建设的“1+3+N”政策制度体系。

记者:“新春第一会”将高素质干部人才队伍列为“三支队伍”之首,强调高素质干部人才队伍是决定因素。我们将如何抓住这个“关键少数”?

相关负责人:科技在飞速发展,国内外形势在不断变化,这就需要各级领导干部紧跟时代步伐,要有科学清晰的工作思路和切合实际的工作方法。我们将持续推动政治建设走深走实,加强教育系统干部人才的全方位培养,锻造政治过硬、可堪大用、能担重任的高素质干部队伍。同时,全方位创新思想政治工作,教育引导各类人才树立报效祖国、服务人民的远大理想,充分发挥科学家精神、企业家精神、工匠精神等思想内核的感召力。

去年,我们首次举办清华大学浙江高校优秀年轻干部专题培训班,40名本科高校“双强型”年轻干部收获颇丰。今年,我们将继续扩大“朋友圈”,力争将培训延伸到顶尖学府,聚焦“双一流”建设、治理现代化等专题开展学习培训。同时,国家教育行政学院浙江高校中青班、片区校际联合培训等一系列干部培训工作已初步树立品牌形象,受到全省高校中青年干部的一致认可,今年还将持续办办办。

此外,教育系统还有1个国家级、10个省级高校干部教育培训基地,承担着服务省内外高校、机关、企事业单位各级各类干部培训任务。接下来,将通过深化课程改革创新,不断增强培训课程的思想性、理论性、针对性,打造高规格、高水平、高实效的干部教育培训服务,真正为干部队伍

壮大、能力提升赋能助力,推动干部紧扣新定位新使命乘势而上。

记者:近年来,通过深入实施人才强省、高教强省战略,我省高校高层次人才队伍规模与质量实现整体跃升。请问在后续工作中,如何更大力度地将教育系统打造成高层次人才集聚高地?

相关负责人:近年来,全省高校人才队伍持续壮大,“四青”以上主要国家级人才数量已经突破2000人次。

数据的变化,一大原因来自省教育厅更加重视为人才提供施展本领的舞台和平台。自“双百行动”计划实施以来,通过举办签约仪式、组建工作专班、建立晾晒机制和召开现场推进会等举措,校地协同引进了一批发达国家院士等顶尖人才专家和科学家团队,7个高能级科创平台启动建设。今年随着该计划深入实施,也带动更多高校与地方开展深层次校地协作,以高层次人才集聚推进产教融合、科教融汇。

此外,在大力引进“高大上”顶尖人才的同时,省教育厅还聚焦“人才大厦”塔基,把本土人才作为人才队伍建设的根本,统筹培养“小青新”的本土青年英才。自2018年,正式启动“院士结对培养青年英才计划”,围绕我省学科建设,分两批选拔100名青年教师,邀请两院院士担任导师,通过“师徒授艺”的方式,实行一对一指导。第一轮培养结束后,近70%青年人才入选省部级以上人才项目,30%入选国家级人才项目。今年,将迭代实施第二轮结对培养计划,把结对学科范围从理工科为主拓展为文理并重,同步培养人文社科领域青年人才。

记者:在人才政策方面,我们将如何建设人才服务体系,如何在薪酬、住房、子女教育等方面给予充分支持?

相关负责人:去年,推动浙江大学、西湖大学、浙江工业大学等8所高校纳入省委首批省人才发展体制机制综合改革试点,将人才自主评审等25项改革事项松绑,权利下放到学校。同时,出台《关于进一步加强高校高层次人才队伍建设的若干意见》,指导高校以“一事一议”“一人一策”破解现有高端人才发展机制瓶颈。制定高层次人才义务教育阶段子女入学有关制度,协调解决人才关键小事。今年将继续推动这几项工作的落实,让人才实实在在享受到便利周全的服务,安身安心安家。

今年还将重点实施“人才家园建设”工程,培育建设10个人才之家、100个人才之家,通过全要素提供人才服务、全周期保障创新创业、全方位搭建沟通桥梁,打造全过程服务的运营体系,为人才在浙江落户发展、成就梦想提供保障支持。

教育赋能“三支队伍”建设系列访谈(一)

玉环:入学同城化留住他乡才

温肯成立升学指导工作室

本报讯(通讯员 郑砚池)日前,温州肯恩大学成立名为“飞跃”的升学指导工作室。

该工作室旨在助力学校进一步建立健全升学指导服务体系,满足学生对国内外升学指导的多元化需求。工作室将以个性化、全面性、专业性为指导原则,一对一进行个性化升学咨询辅导,组织国内升学辅导课程,开展升学知识讲座,跟踪学生升学情况并作出评估与反馈。同时,工作室还负责指导编制《飞跃手册》,手册由温肯历年优秀毕业生负责编写,记录他们各自的升学申请经历,内容包括申研各个阶段的信息和指南,以及本科4年的在校规划。《飞跃手册》编写人员还会加入一对一咨询团队,作为学生导师,为学弟学妹提供咨询服务。

学校党委副书记严晓鹏表示,《飞跃手册》不仅是温肯文化的有机组成部分,也是优秀毕业生留给学校的宝贵财富,希望“飞跃”升学指导工作室能为学生提供更多帮助和支持。

杭州拱墅区推出“小月龄托”服务

本报讯(通讯员 郭巧珍 廖婷婷)产假结束要上班,家里的宝宝谁来管?一般的托儿所,最小的人托年龄要两岁,小月龄宝宝“无处可托”成为摆在许多双职工家庭面前的一道难题。

2024年3月起,杭州市拱墅区首批14家托育服务机构全面探索推出婴幼儿照护“小月龄托”服务,为6-24个月的宝宝提供托育服务。其中,乳儿班面向6-12个月龄宝宝,1个保育员照护3-4个孩子;托小班面向12-24个月龄宝宝,1个保育员照护5个左右孩子。每个班级配备3个左右保育员共同照护孩子们,白天的照护时间一般为8:30-17:00,大部分机构还会根据家长需求,增加早送晚接的延伸服务。

针对小月龄托育的社会需求,拱墅区卫生健康局前期曾做过调研,针对家长们关心的乳儿班环境是否安全、照护是否科学、价钱是否实惠等问题,出台了《小月龄段婴幼儿托育服务实施方案》,提出了小月龄段托育服务从业人员的资格准入、医育结合支持政策、托育环境功能布局、托育服务照护指南等多个支持性指导细则,保障小月龄托育服务的照护质量。

拱墅区卫生健康局相关负责人表示,后续也将加强对相关保育机构的监管,通过省市县各级的智慧信息化平台,实时发布孩子实况照片,“如果出现不规范的行为,也会及时介入,出具整改意见,严重的也将纳入行业黑名单”。

玉环:入学同城化留住他乡才

本报讯(通讯员 陈晶晶 董文清)新学期,来自安徽的晨晨(化名)如愿以偿跟随父母来到他们工作的地方浙江玉环,并顺利就读玉环市城关合垟小学。

“像晨晨这样,符合义务教育入学条件并已取得学籍的非玉环籍插班生,今年春季开学我们招了11个。”合垟小学相关负责人介绍,这一切都要归功于玉环“随迁子女入学同城化”政策的实施。

2024年1月,玉环市教育局发布部分义务教育阶段公办学校春季招生公告,2024年春季随迁子女招生共推出学位1130个,其中初中229个,小学901个。

晨晨的父母看到公告后,惊喜之余积极准备孩子报名所需的相关资料。在综合考虑接送方便和教学质量等多方面因素后,最终选择入读合垟小学。“来玉环工作,最大的困扰是孩子怎么办。接到这边学校的入学通知后,我非常开心。”晨晨父母欣慰地说。

合垟小学校长应宇庆说,现在随迁子女在合垟小学就读,学费等各方面都是和玉环当地学生一样,“不管这些孩子从哪里来,他们都能够在这里享受公平优质的教育”。

玉环市教育局基础教育科科长周朝敏表示,通过公民同招、统筹入学、积分制就学、春季招生等多轨道并举的随迁子女招生模式,以最大力度实现“零门槛”准入,满足广大学生就学需求。目前,玉环全市义务教育阶段学校随迁子女总数为21749人,其中在公办学校就读的达17542人。未来,玉环将继续加快教育项目建设,扩大公办学校有效学位供给,优化调整区域校网布局,努力拓展优质教育资源,以满足群众对优质教育资源的需求。

妙笔绘就最美家乡

3月3日,武义团县委组织200余名少先队员围绕新时代雷锋精神和武义人文精神,在旧城改造项目中的围墙上作画。

(本报通讯员 张建成 李云升 摄)

安吉:把家长会开到企业里

本报讯(通讯员 李世超 林贤飞)春季开学伊始,位于安吉经济开发区的乐三学校就开始统计学生家长在企业上班的人数。“本学期我们将和安吉县第七小学一样,把家长会开进企业里,送到家长身边。”该校副校长张碧说。

近年来,湖州市、安吉县两级教育部门推出“千师访万家”机制,要求各校将心理健康等工作纳入家校共建。考虑到安吉县第七小学、乐三学校、梅溪中学等多所工业园区周边学校的学生家长都在工业园区上班,休

息和调休时间不固定,安吉县教育局积极创新家校企共建机制,并于2021年率先在县第七小学探索实施“企业家访”。

安吉县第七小学校长顾月红介绍,每次“企业家访”,学校会在工业园区选一家大型企业作为“企业家访”点,在周边其他企业上班的家长也可以一起参与集中家访。家访一般安排在员工午休时间或者企业活动日,学校会统筹各方资源,组织法治副校长、班主任、心理健康专职教师等采取个辅和团辅、家访和心育两种方式,将

“企业家访”落实落细。安徽籍新居民黄女士的两个孩子都在安吉县第七小学就读。她说,不用专门请假,利用上班空闲时间在企业参加一次家访活动,就能了解两个孩子的学习生活情况,真的是省心又省力。

安吉县梅溪中学有近300名学生家长在梅溪临港园区的中策橡胶等公司上班。寒假期间,学校组织教师到中策橡胶(安吉)有限公司开展“企业家访”,现场为该公司职工子女颁发奖状、发放奖学金。中策橡胶相关负责人表示,学校在恰当的时间进

企业家访,既不耽误企业生产,又达到了家访的目的,还帮助企业留住了更多人才。

据统计,自“企业家访”实践开展以来,全县有23所中小学每年组织教师送访入企超200场次,5000余名家长足不出“厂”就享受到了“企业家访”的红利,家访覆盖率达100%。“‘企业家访’适合在工业园区附近的中小学推广。”安吉县教育局相关负责人表示,今年该县将鼓励更多条件合适的学校试点实施“企业家访”,构建家校企同频共育的新格局。

(上接第1版)

因此,李校堃建议,一方面要加强放射医学专业建设,强化包含放射医学二级学科的特种医学学科点建设,另一方面要建设高能级创新平台,落地核医疗相关大科学装置进入高校,提升高校特色及实力,为科技创新提供保障。

在调研中,全国政协委员、浙江理工大学副校长欧阳宏伟关注到,尽管高等教育助力我国劳动素质结构发生了重大变化,但高素

次博士规模仍然有限,就业流向单一,产业界博士稀缺。“要支持新型科创平台培养双创博士后,打造产学研融合体系,构建具有新特征的博士后层级的教育、科技、人才一体化培养机制。”欧阳宏伟建议,应坚持差异化定位新型研发机构,发挥新型研发机构培养双创博士生的功能,培养兼具科研训练和转化训练背景的桥梁式人才。

全国政协委员、浙江财经大学副校长郑亚莉则将目光落在高素

养技能人才培养上。“在新一轮科技革命和产业变革的影响下,产业转型升级加快,现代化产业体系重构,高质量发展已成为时代主题,这对产业工人提出更高要求。”郑亚莉建议,加快设立“中国工匠日”,积极构建中国工匠荣誉制度,大力营造尊重工匠的社会氛围,这有益于弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气,对于培养更多高素养技术技能人才、能工巧匠、大

国工匠具有重要的现实价值和社会意义。

全国政协委员、浙江大学继续教育学院副院长雷群芳在走访调研民营企业的过程中发现,校企合作中,民营制造业参与职业教育的社会责任、权利义务界限不很明晰,还有一些机制需要得到进一步落实。她希望民营制造业能够更多地参与职业教育,共同培养更多高素养的有技能的劳动者。



近日,浙江商业职业技术学院、杭州市滨江区教育研究院、杭州长河高级中学、杭州高新实验学校、杭州市钱江湾小学等5家单位联合组织“推进大中小学思政教育一体化”雷锋精神专题图片展。图为钱江湾小学学生正在校园里参观专题图片展。

(本报通讯员 王泽英 唐梓琳 摄)