



在“两个先行”中扛起教育人的使命担当

——二论学习贯彻2024年全省教育系统工作会议精神

社论

□本报评论员

人勤春来早,奋斗正当时。2024年全省教育系统工作会议为全省教育工作指明了方向、划定了重点、鼓足了干劲,奏响了“全力打造中国式现代化教育示范省”的铿锵之音。

党的二十大明确:到2035年建成教育强国。对此,全省教育系统工作会议指出,“浙江有基础、有条件,更有信心,必须有所作为、大有可为”。

要想“有所为”,争取“更有所为”,就要把握机遇、应对挑战,全面对标党的二十大大关于教育强国

的战略部署,对中国式现代化教育示范省建设的主攻方向和战略布局有充分的认识。

于浙江而言,要跳出教育看教育,站到中国式现代化这个最大的政治上去谋划教育,就要牢牢把握教育的战略属性,看清楚当前教育面临的形势变化和自身条件、短板不足,想明白教育如何成为“两个先行”的基础性、战略性支撑。

要想“看清楚”,就意味着要以更高的站位、更宽的视野、更强的使命感,于伟大征程中准确把握前进方向和自身坐标。

一是要把教育放在教育、科技、人才一体发展的格局下审视。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育、科技、人才一体发展正是提升新质生产力、推

动高质量发展的关键之举。加快形成教育打基础、科技搭平台、人才作支撑的一体化发展、整体跃迁格局,是时代所需、形势所需、事业所需。

二是要对标“两个先行”、对标“人民满意”,既看到教育工作的现有基础、条件优势,又看到薄弱环节和短板所在。只有对教育发展不平衡不充分仍然存在、高等教育服务支撑“两个先行”能力不强、教育改革创新活力有待进一步激发、科学教育理念尚未真正确立巩固等问题研判到位,才能精准施策,在关键处用力。

要想“想明白”,就意味着要强

化历史主动精神和战略思维,以时不我待的紧迫感敢于探路、率先破题。

一是要当好教育、科技、人才“三位一体”的推动者、实践者和引领者。必须更加突出从教育、科技、人才一体推进的“大战略”上抓教育,形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制,积极探索“大兵团作战”“创新联合体”,汇聚创新要素、科教资源,坚持创新深化、改革攻坚、开放提升。

二是要在“两个先行”的新征程中更大力度推进中国式现代化教育示范省建设。浙江要在奋进中国式现代化新征程上勇当先行者、谱写新篇章,起点和基石是教育。特别是要充分发挥高校这个基础研究主力军、重大科技创新策源地的关键作用。强化基础教育阶段对整体提升国民科学素养、培养创新精神的重大作用。以教育高质量发展为“两个先行”提供支撑,用心用情办好人民满意的教育。

教育家精神二〇二四年巡回宣讲在浙江开讲

本报讯(记者 朱郑远)40年如一日扎根乡村,以知行合一、向上向善的精神品格当好乡村孩子的引路人;启智润心、因材施教,将残障学生培养为自立自强、在平凡岗位上奉献的公民;主动请缨上岛办园,让海岛上的孩子享受家门口的优质教育……3月3日上午,全国优秀教师代表“教育家精神”2024年巡回宣讲(浙江场)在浙江科技大学举行。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席会议并致辞。

教育家精神2024年巡回宣讲活动由教育部组织开展,于2月28日在北京启动。活动以“弘扬教育家精神、争做新时代大先生”为主题,宣讲团成员由高等教育、中小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育5个领域中的全国教书育人楷模、全国最美教师等优秀教师代表组成。通过宣讲优秀教师的教育教学改革成果、爱岗敬业感人事迹、帮助学生成长成才等方面的典型案例,生动展示心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。用身边人身边事,激发广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

舒培冬表示,教育家精神巡回宣讲活动是深入贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神重要指示的有效举措,是营造全社会学习和弘扬教育家精神良好氛围的生动形式。希望全省广大教师珍惜机会,用心聆听,深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核,深刻认识教育的政治属性、战略属性、民生属性,进一步坚定“躬耕教坛、强国有我”的使命担当,把教育家精神内化为教书育人能力、教学方式方法,以实际行动投身教育强国建设。浙江将以此次活动为契机,深入打造弘扬教育家精神高地,聚焦“勇当先行者、谱写新篇章”的新定位新使命,紧扣推进教育科技人才一体化的重要命题,加快推进教育现代化,努力办好人民满意的教育,加快建设教育强省,为省域现代化先行提供坚强支撑。

报告会上,全国教书育人楷模、江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清,全国模范教师、全国最美教师、广东省佛山市顺德区启智学校校长申承林,国家级教学名师、全国教书育人楷模、山西机电职业技术学院教授李粉霞,全国教书育人楷模、全国最美教师、广西壮族自治区北海市第一幼儿园园长范徽丽,全国最美教师、湖北省武汉市青山区钢花小学教师华雨辰,全国最美教师、北京师范大学艺术与传媒学院院长肖向荣等6位宣讲团成员结合亲身经历分别讲述自己在教育战线上践行教育家精神的故事,台下掌声雷动。

本次浙江场巡回宣讲采用“线上+线下”“主报告+分报告”的形式举行。当天,全省中小学教师代表、在杭州高校教师代表和师范生代表

教育家精神

学习会



淳安:12项超常规举措推进教育高质量发展

本报讯(通讯员 鲍亚飞 杨奇)3月1日,淳安县召开教育高质量发展新闻发布会,提出将探索实施12项超常规举措,着力建成高质量教育体系,不断提升群众的教育满意度和获得感。

据介绍,新举措主要聚焦教育资源整合、管理体系改革、办学水平提升和教育生态优化4个领域,将以超常决心、超强力度、超前视野和超大格局,来推进新时代淳安教育的高质量发展。如在教育资源整合中,提出要推进农村小规模学校撤并整合,统筹做好校车配备、寄宿制学校改造等配套保障,实现农村学生上学从“就近就便”向“就好就优”转变,计划通过5年努力,基本实现“高中教育向县城、义务教育向中心镇、学前教育向乡镇中心”三圈集聚。

淳安县相关职能部门也将拿出一系列配套举措。如县财政局将通过加强组织收入、争取上级资金支持、优化资金支出结构、盘活闲置资产资源等方式,争取更多财力统筹用于保障教育高质量发展,同时落实好教育总投入和在校学生生均经费两个“只增不减”要求。淳安县人力资源和社会保障局将研究实施突破常规的招聘模式,用自主招聘和紧缺专业人才招聘快速引进需要的师资力量,并提高中小学专业技术岗位结构比例标准,优化一线教师的职称评聘机制,对中小学副高级专业技术岗位比例进行上浮,让优秀教师晋升渠道得到有效保障。

“折翼”天使绽放生命之光

乐清市探索特殊教育发展新路径

□本报记者 董抒雯

春节期间,乐清市特殊教育学校校长叶圣海一点也没闲着。位于乐清市雁荡镇的特殊教育学校(第二校区)正紧锣密鼓地进行最后的收尾工作,今年秋季将迎来新一批特殊学生。届时,学校新增的120个特殊教育学位将会为乐清北部8个乡镇残疾儿童青少年“上学难”的窘境画上“终止符”。

教育公平,绕不开特殊教育这项托底工程。去年,乐清市率先立下“军令状”,提出到2025年,全市实现持证残疾儿童青少年从学前到高中阶段15年免费教育,适龄残疾儿童青少年15年基础教育入学率超过95%。

从专项资金支持到深耕特殊教育模式,再到创新一体化办学,乐清特教10余年磨一剑,在教育公平的道路上发出了铿锵有力的“乐清声音”。

分类安置,人人有书读

从事特教工作15年的叶圣海见证了特殊教育在乐清这片土地上的蝶变。叶圣海回忆,建校初期,全校在校生只有六七十人。去年,考虑到家长们确实有需求,校方决定,在学前段到高中段每个年级两个班的基础上,再多开一个班。

根据当地特殊学生学情,乐清市设置了特殊教育学校、卫星班、资源教室和随班就读学校四级安置模式,轻度残疾学生在普通中小学校随班就读,中重度残疾学生在特殊教育学校就读,极重度残疾学生实行送教上门。

去年,乐清市投入5700万元用于特殊教育学校改扩建,增加学位供给300个。面对家长和社会的认可,叶圣海感叹,特殊教育能获得家长们的信任,离不开当地政府在硬件、软件上的双管齐下,“15年里我最开心的就是从来没有为学校的经费发愁过”。

在乐清,特殊学生的生均公用经费按普通学生标准15倍拨付,免费教育延至15年,随班就读学生5人以上的学校都建有资源教室,并配备专兼职资源教师。目前,乐清市已建成资源教室64个。

近几年,叶圣海发现特殊学生的生源结构发生了很大变化,“患有孤独症的学生越来越多,课程内容和教学模式需要相应调整”。去年,乐清市为特殊教育学校争取了1000万元的专项激励资金,用于推进对孤独症教育的研究,学校也成为全省首批孤独症脑神经研究实践基地。与此同时,为培养高水平的特教师资团队,学校每年投入不少于公用经

费的15%来支持教师开展教研活动。

一系列实打实的利好政策让特殊教育从幕后走向台前。“特殊教育是托底工程,每个乐清娃都应该享有公平且有品质的教育。”乐清市教育局局长陈庆东表示。

目前,乐清全市3~17周岁持证残疾学生共有1216人,其中学前段特殊儿童入园率90.74%、义务教育阶段入学率99.37%、高中段入学率87.69%、送教上门学生安置率7.67%。在乐清,人人适宜安置,分类安置的招生政策正在落地生根。

普特融合,人人读好书

“卫星班的孩子英语拿了满分!”乐成第二小学卫星班班主任鲁昌慧至今都记得同事、英语教师谷贤妹分享这个消息时的模样。这份惊喜也让鲁昌慧更加坚信,“对待特殊学生,只要找对方式方法,一样也能出成绩”。

卫星班是乐清市对特殊学生进行安置的方式之一,是指特殊教育学校附设在普通学校的班级,主要安置学区内中度智力障碍的特殊学生。2021年,乐清市特殊教育学校教师鲁昌慧被派往乐成二小,担任该校卫星班班主任。

作为一名“影子教师”,她将大部分时间都花在了研究学校的特殊学生身上:进班听课,观

察学生的课堂表现,与普通学校教师一起制订个性化的辅导方案……谷贤妹坦言,特教教师的到来,让本校教师吃了颗“定心丸”,“特教教师不仅能精准把握特殊学生的学情,还能提供专业的教学指导。有他们在,我们都不慌了”。

乐成二小的卫星班并非个例。目前,乐清市共开设了5个卫星班,分布在乐成二小、大荆镇第六小学、柳市镇第五小学、经济开发区学校和雁荡山旅游学校。这些学校结合自身资源优势,勾勒出普特学生融合成长的新图景。比如,大荆六小卫星班利用乡土资源,开展劳动项目化学习活动,提升特殊学生的生存能力和社会适应能力;柳市五小卫星班推出“周三伙伴日”融合课堂,增强特殊学生在班级的参与感;乐成二小卫星班的基础性学科研究让特殊学生在学习和生活上得到融合伙伴的照顾。

和卫星班的定点“驻扎”不同,在乐清,还有一支流动的特殊教师队伍——巡回指导师。他们的身影常常出现在各所学校,通过与普通学校教师通力合作,定期召开学生研判会,制定适宜的学习目标,开展康复训练等,帮助更多的中度智力障碍儿童青少年融入普通学校的学习和生活。

(下转第2版)

纸韵雷锋情

连日来,龙游县青少年宫开展了丰富多彩的学雷锋活动。图为在专业教师的指导下,学生们热情高涨,动手创作自己的学雷锋剪纸作品,展示对雷锋精神的理解和感悟。

(本报通讯员 汪亚飞 吴森邦 摄)



3月3日是第11个世界野生动植物日。江山实验小学日前组织开展了“保护野生动物,守护美丽家园”活动。图为教师通过展示啄木鸟模型,与学生探讨如何保护野生动物。

(本报通讯员 严雯利 摄)