

大数据如何改变教学

金华孝顺小学探索技术赋能校本研修

□本报记者 朱郑远
通讯员 董如意

“学生整体参与度较高,超过70%,说明学生已经为新学期学习做好了准备,可以适当调整教学进度。”上完新学期的第一堂数学课,金华市金东区孝顺镇中心小学校长蒋琰君回到办公室,研究起数字化研修平台刚刚生成的课堂数据分析报告。

作为一所青年教师占比超60%的乡镇学校,如何快速提升青年教师的业务能力曾让孝顺小学管理层感到压力重重,而数字化研修平台的出现恰似一场及时雨。

利用平台,教师可以在课前采集学生预习情况等数据,有针对性地进行教学设计;课中可以利用高频词等

功能,突出重点,实现精准点拨;课后通过阅读大数据分析报告,快速了解教学问题……自去年10月引进智慧教研录播设备后,师生的课堂教学行为会被全程记录。此外,平台还具有同步教学视频录制、实时导播、自动跟踪等功能,能即时分析教师的提问和学生的回答、教师互动趋势,并针对性地生成教师成长报告。

在平台的加持下,不到半年时间,蒋琰君、周含欣等青年教师的教育教学水平迅速提升。“如今,青年教师不仅拥有专属的AI教练,课堂教学视频上传至平台后,还会有全国各地的名师来帮助他们精准把握教学目标,反复打磨设计,点拨教法,他们无形中拥有了好多位师父。”学校智慧教研应用负责人王凯介绍。

在准备《祖国的钢铁长城》一课时,学校道德与法治教师张锦萍利用平台,比对了两次试教视频,及时察觉到课堂中的高频词,从而对教学进行了改善。

“技术能够帮助我们构建基于大数据的精准教研,捕捉教研活动的细节。例如,通过研究两次试教时教师提问类型变化引发的学生应答次数变化,我们可以改进自己的教学设计。”张锦萍告诉记者,目前学校道德与法治教研组已经在平台上录制了近20节课,在每周一次的教研活动中也会充分研磨平台上沉淀的数据。

此外,孝顺小学还积极探索“互联网+教学共同体”教育发展模式,依托平台,与磐安

县尚湖镇中心小学、金华市金东区源东中心学校等建立紧密联系,不同地区、不同学校定期同上一堂课。课后,教师们还会通过视频连线评课议课,借助AI解码课堂行为。

“下一步,我们将着力推动平台与教学实现全学科、全场景、全过程的融合,助力课程、课堂、评价、教师等核心要素发展。”学校首席信息官盛珊珊表示,技术与教学的关系是相辅相成的,更娴熟地运用平台将为学生带来更多怦然心动的教育体验。

推进“智改数转”的校园行动



开学动起来

2月26日,长兴县龙山街道中心幼儿园开展“萌龙迎开学”趣味迎新活动,幼儿们开心地参与到“舞龙舞狮”“画龙点睛”“龙腾虎跃”“跳龙门”等趣味运动中。

(本报通讯员 吴拯 摄)

宁波海曙区:8万中小学生在上“思政第一课”

本报讯(通讯员 裘保莉 车璐雁)新学期伊始,宁波市海曙区“曙说”宣讲团以“云端微视频+线下微宣讲”的形式,为海曙区8万余名中小学生带来了生动精彩的“思政第一课”。

据悉,此次活动由海曙区委宣传部、区教育局联合打造。“思政第一课”分为5节微课,在开学第一周每日更新。“我们邀请了5名宣讲员,结合时事热点,围绕

‘德智体美劳’这5个角度,在每天第一节课前开展6分钟的微宣讲,让理论宣讲更加鲜活,更具有吸引力,将思想政治教育润物细无声地送进学生们的心中。”海曙区委宣传部相关负责人介绍。

70后陶鹏是此次宣讲团中的“老大哥”,作为一名从海军退役的老兵,当天他站在宁波市国防动员主题公园,从前不久海军南昌舰党委被中宣部授予“时

代楷模”称号的故事讲起,深情勉励学生们“做一个祖国需要的人”。

作为宣讲团中年龄最小的成员,00后大学生黄宇则选择了“体育”作为课上的关键词,从杭州亚运会“小青荷”志愿者,到“10分钟健身圈”遍布浙江,黄宇趣味十足的宣讲,让这节思政课程精彩纷呈。此外,参与宣讲的还有80后科研工作者王冠、80后导演朱星光、90后新农人樊丹阳。

“宣讲员将自身经历和优质内容巧妙结合,讲出自己的故事以及对社会的理解,素材‘新’‘潮’‘活’紧随时代,能够吸引中小学生学习。”海曙区委宣传部相关负责人表示,下一步,将继续挖掘“曙说”宣讲团中的青年宣讲员资源,吸纳各领域代表人物、优秀人才参与“开学第一课”宣讲活动,在学生心中播撒下梦想和奋斗的种子。

温科职院:“科技候鸟”南飞育种忙

本报讯(通讯员 卓扬 陈晓莉)春节的热闹还没彻底散去,位于海南陵水的南繁基地里,温州科技职业学院(温州市农业科学研究院)的育种团队已经在田间地头忙活开来。“现在正是早稻抽穗扬花的时节,早稻抽穗扬花只有短短几天时间,是育种工作的关键期。”早稻育种团队的常志远正月初八就开工了,在育种试验田里记载水稻的株型、叶色、叶宽、抽穗期等农艺性状。

早稻育种团队负责人张永鑫介绍,

水稻的育种周期很长,成功率低,育成一个品种要8~10年,采取北育南繁的科研育种方式,可以缩短三四年育种周期,大大加速育种过程。

为了缩短试验周期,温科职院杂交稻育种团队每年都要在温州和海南两地穿梭,开展加代、杂交配组等工作。“早稻南繁的关键节点,一是抽穗扬花期,要测配杂交和制种赶粉;二是灌浆成熟期,要抢时间选种、收种。”团队副研究员、两系水稻育种专家周慧已参与

水稻南繁工作15年,长时间连续测配、田埂边吃干粮已经是家常便饭。两系杂交稻育种团队负责人、研究员马国华更是南繁基地的常客,连续27年往返温州和海南陵水,每年大约有三分之一的时间待在基地。

在坚持不懈的努力下,两系杂交稻育种团队已育成泰两优和V两优系列品种10余个,目前全国推广种植面积近300万亩,浙江省内推广100多万亩。

据介绍,温州科技职业学院(温州

市农业科学研究院)坚持发挥学科优势,依托“全省浙南作物育种重点实验室”等平台,聚焦优异种质资源的收集与鉴定、重要农艺性状关键基因的挖掘与种质资源创制、重大新品种选育、良种繁育技术研究、新品种示范推广等五大重点任务,紧紧围绕育、繁、推等重点环节科学布局,以优质品种产出为核心,以科研为驱动力,加速种业科研能力建设、平台打造和成果转化效率,助力种业振兴。

温岭海岛女校长“鼓舞”校园

□本报记者 金澜

新学期开学,上午大课间,温岭市石塘镇箬山小学操场上又响起了熟悉的乐声,全校300多名学生齐刷刷跳起了学校特色的鼓舞。这套鼓舞将石塘箬山一带流传的民间舞蹈大鼓舞和传统健身操相结合,在强身健体的同时,还能传播当地的非遗文化,深受师生喜爱。而这套鼓舞是由校长应丽红带领的团队创编的。

上世纪90年代末,师范毕业的应丽红毅然选择回到母校,也就是离城区最远的海岛小学箬山小学任教。长年相处中,应丽红发现,受限于地理位置、经济条件等因素,很多海岛娃课余时间单

一,且胆小怯懦、不善言辞。

为改变这一面貌,2014年,上任德育副校长的应丽红,开始从传承国家级非物质文化遗产大鼓舞着手。“大鼓舞是群舞,需要边敲边舞,可以提升学生的肢体协调性,且培养团队协作精神。”应丽红说,学生在校内学了大鼓舞后,回家就会有意识地去了解其由来,例如上网查资料、看纪录片、咨询长辈,会更深入地了解家乡,增强家乡自豪感。

2021年上任校长后,应丽红更进一步引领学校将大鼓舞文化融入音乐、美术、体育等学科:在音乐课上介绍大鼓舞需要用到的乐器;在美术课上研究大鼓舞演员的妆容和服饰;在体育课上学跳鼓舞,并进行简单的队列变换……学

校还编写了名为《海山鼓韵》的大鼓舞非遗文化传承的校本教材,以《追鼓史》《悉鼓律》《赏鼓艺》3个系列,分低、中、高3个学段开展教学,并遴选出二十几人组成大鼓舞社团,由非遗传承人在每周三下午开展特训。

箬山小学有群会跳大鼓舞的娃娃传承人的消息不胫而走。各地各单位有节庆活动也会邀请这群娃娃露一手。这也是应丽红最期待收到的消息,“一听说有外出表演的机会,学生们都很积极踊跃,他们就展示自我的舞台。看到他们谢幕时手捧鲜花、自信满满的样子,我们也特别满足”。2023年,应丽红带领学生们精心编排的大鼓舞节目还入选了温岭举办的迎亚运小学生表演秀。当天,凭

借浓厚的地方特色和精湛的演技,节目赢得了众多鲜花和掌声,进一步提振了学生的信心,提升了学校的知名度。

得益于传承大鼓舞的经验,学校相继开出了闽南语学习、渔网编织、海洋剪纸、地方船模、地方美食等一系列富有地方特色的社团。学生每周三下午跟着相关传承人或学校教师寻古迹、学技艺,学习成果不仅在学校海韵艺术节上展演,还会被记录在《渔娃成长一本通》上。

从教20多年,应丽红获得过浙江省农村教师突出贡献奖、浙江省“春蚕奖”、台州市劳动模范等众多荣誉,也曾有其他学校向她伸出“橄榄枝”,但她都拒绝了,她说:“我还要和这些孩子一起舞下去呢!”

杭州:大中小学生在国旗下共诵读

本报讯(通讯员 王厚明)“以青春之我,创建青春之家庭、青春之国家、青春之民族、青春之人类、青春之地球、青春之宇宙……”近日,由杭州市教育局、杭州文广集团主办的2024“国旗下的诵读”活动在西湖大学启动。现场,西湖大学校长、中国科学院院士施一公与市教育局党组书记、局长钮俊一起参与合诵。

“国旗下的诵读”是杭州面向全市展开的大型系列诵读活动,在学校、家长及社会层面产生了深远影响。今年是该主题宣传活动开展的第3个年头,活动覆盖面更广,除了中小学、中职院校学生外,大学生也首次参与到此项活动中。

西湖大学生命科学学院博士生施畅翼参与了诵读,他振奋地说:“当看到全场大中小学生在国旗下,心中有种很强大的力量在涌动。作为博士生,我们在专注于科研的同时,也需要不断涵养心中的家国情怀,成长为对祖国、对社会有贡献的人。”

“接下来全市教育系统将继续组织开展诵读活动,以传承红色文化、经典诗文、爱国主义诗歌为主要内容,在学生群体中厚植爱国主义情怀,激励广大师生继承优良传统、传承红色基因、守好红色根脉。”杭州市教育局相关负责人表示。

宁海为返乡大学生提供实践“试验田”

本报讯(通讯员 邵敏 蒋攀)近日,宁海县石门乡村艺术谷的“南阳村福园”内,25名返乡大学生代表齐聚一堂,交上了一份特殊的假期实践作业。

“可以将缙城书院与大佳何镇的方孝孺、马家双院士等名人联系起来,围绕‘读书种子’打造宁海名人文化IP,助力旅游业发展。”目前福园几个业态项目的融合性还有待提升,缺乏常态化的主题性活动。园区要做好项目的规划和融合,依托各种主题性活动进行各业态项目的再创作。”……大学生代表们从“读书种子”宁海名人文化IP打造、非遗项目体验感提升、园区路线规划、福园二期扩建等方面提出了不少建议。福园的主理人丁仁龙将大学生们的建议一一记录下来,他表示,这些建议很有操作性。

自2015年以来,宁海积极实施“宁海未来人才储备计划”,从“家燕归巢”到“返乡乡”寒暑假大学生社会实践,从“家燕归巢”体验拓展营到“青·巢”基地,“家燕归巢”品牌历经10年不断迭代升级。目前,团县委已与130余家机关企事业单位建立长期岗位实习合作关系,每年为宁海籍大学生提供菜单式实习体验岗位150余个,累计推动2000余人次宁海籍大学生在寒暑假期间回乡服务实践。

诸暨:把“三名”工作室建到乡村第一线

本报讯(通讯员 吴珊珊 姚伟均)章奕非是诸暨市岭北镇的一名幼儿园教师,岭北镇地处诸暨与东阳、义乌的交界,来诸暨城区一趟,来回要近3小时。每次来城区学习,不仅时间成本高,还涉及跟同事协调换课、其他工作任务调整等一系列工学问题,章奕非很苦恼。2022年,诸暨市滨江幼教集团蒋芳英名师工作室延伸到了镇中心幼儿园,免去了章奕非的奔波之苦。

自2018年启动名师名校长名班主任“三名”工程以来,诸暨市教体局积极组织省、市、县各级“三名”进驻53所乡村学校,组建工作室团队,目前已吸纳偏远乡村教师研修员1000余名。其中,名校长工作室重点从学校管理的“顶层设计”破题,依托驻点学校的文化历史与资源优势,助力校园文化与管理模式迭代升级;名师、名班主任工作室则从提升教师队伍专业素养切入,分析驻点学校教师学科核心素养、教学管理评价、班主任岗位职责等方面的难点、堵点,并开展专家进校沉浸式培训、名师示范牵动式研修、优秀案例分享式学习等活动。

在“三名”工程的助力下,乡村教师快速成长起来。近3年,诸暨市乡村教师在县级及以上的优质课、素质比武、教育教学论文、教科研等评比中的获奖人次年均增长率超10%。该市教育局党委书记、局长陈初明表示,接下来将面向全市学校、教师开展调研,对相关经费、管理、考核等制度(细则)进行完善优化,把“三名”工程开展到实处,发挥更大作用。



新学期第一天,缙云县壶镇镇应庄幼儿园的幼儿们手绘新年愿望卡,为祥龙贴上龙鳞。(本报通讯员 王诗咏 摄)