

从学习观和人际关系着力消解厌学情绪

□青田县温溪高级中学 赵利群

中学生厌学,家长头痛,学生焦虑,又很难在短时间内解决。为了解厌学的形成机制,去年上半年,我们对某县32名高中生(均衡高一到高三、普高和中职、留守与非留守、男生与女生等类别)就厌学问题进行了访谈,每次访谈时间在50分钟左右,有的访谈对象根据需求进行了二次访谈。

访谈对象由班主任推荐,推荐的理由往往是:上课打瞌睡,经常闹情绪,跟同学有矛盾,或是因迟到、不戴校牌、不穿校服等小问题让班级扣分。

“其实我很想学习,但注意力一直很难集中;我做过很多努力,但结果都是一样。”

“我数学总是考不好。每次我没考好,老师就会在全班同学面前数落我,让我抬不起头。每次上数学课我都会很害怕,可是我越小心翼翼,越容易出错。”

学业压力是厌学最外显的决定因素。中学生学习压力普遍较大,学习成为学生的首要任务。因此,学习成绩很容易让学生与未来产生联想——大学的好坏、生活品质的高低。学习有了挫败感,就会用“摆烂”安慰自己,由此产生厌学心理。

家庭变故如父母离异、亲人离世等,给学生心理造成重大创伤,是引发厌学的另一个重要原因。

“爸爸常年在国外,我一直跟妈妈生活。半年前,妈妈因车祸不幸去世,我的情绪一直非常低落,上课注意力不集中,老是胡思乱想,总是想着,要是妈妈活着该多好,想着想着就哭,静不下心来学习。”

学习其实是一件极其辛苦的事,一些小的干扰都会对学习成绩产生影响,何况重大变故对学生心理猝不及防的打击。从小受到的呵护突然失去,学生

陷入无尽的孤独和无助,从此患得患失,或自我放纵。从外人的视角来看,这个学生就像变了一个人。

校园霸凌是学生厌学的纯外部因素。“每次跟同学发生冲突,家长都让我忍一忍,息事宁人,结果我经常被人欺负。严重时被打伤头部,内耳损伤出血。家长考虑到我还要念书,就选择和解。”

受害学生常常表现出头痛、胃痛等症状,免疫能力减弱,每天处于恐慌之中。家长总是把孩子的学习摆在第一位,常常忽略霸凌问题的存在。“大家都没有追究打人者的责任,没有人关心我到底怎么想。只要想到欺负我的人还在学校,我就不想上学,宁可待在家里。”

根据埃里克森人格发展理论,青少年处于自我同一性形成的重要时期,最为看重同伴关系。家长的高期待、教师的忽视与同学的欺凌,都会让学生产生巨大的不安全感,对学习产生厌恶、对抗、逃避心理。

厌学并不是一下子形成的,有一个发生、发展和恶化的过程。

“我曾经很刻苦,想自己把以前落后的都补回来,但始终跟不上老师讲的。教师讲第五课,我在补第四课。每次我请教班里成绩好的同学,他们都觉得我问的题目比较简单,让我自己看书。我感觉自己很没用,没得救了。”

厌学行为出现并被教师和家长意识到,学生会经历长时间的内心挣扎,遵循“失败体验—消极评价—应对失当—恶性循环”的路径,最终形成对自己的错误认知。比如,认为自己学不会,不是学习的料;也会认为学习好没什么用,没读过书也能赚大钱……迷失了学习的本质。

“数学我肯定是学不会的。从小到大,一直都很差,因为我是女生,又有家族遗传,我们家的人数学都很差。”

“学习就是为找个好工作,我现在

就可以做网络直播,能赚很多钱。”

在厌学的诸多影响因素中,人际关系的纠结占43.8%,而其中亲子关系又占一半以上。情绪波动大是青春期的显著特点,许多学生在“学习吃力—不被认可—教师批评—父母期望”的漩涡里,缺乏正确引导与有效应对,持有并加重了负面情绪,最终产生了放弃的想法。

“我堂哥堂姐都是成绩很好的,都上了重点大学。我初中感觉还行,但上高中后,发现好难呀,每天完成作业都很困难,觉得真达不到父母定的目标。感觉他们给我的压力太大,总是拿我和堂哥堂姐比较,从来都不考虑我的实际情况。我也努力过,但是真的不行,每次月考成绩一出来,他们都要碎碎念。所以我就想彻底放弃,让他们彻底死心。”

焦点解决心理疗法认为,问题本身不是问题,如何应对问题才是问题。在访谈中,我们发现,大部分学生在遇到问题后会有意识地自我调整,但调整效果受到多方面限制,如方向性错误、不能独立完成、成效很难及时显现等,未能客观看待调整结果,加上自我消极评价,使得调整行为很难维持。

研究表明,学生自我评价与厌学情况高度相关,且起中介作用。学生大多不敢求助家长或者教师,怕遭到批评,因此认为这是自己的事情,应该自己解决,总是缺乏有效的人际网络支持。

青田被称为“侨乡”,早年曾有一些接受教育较少的青田人出国打工,成为远近闻名的事业成功者。

留守儿童中“洋留守”的儿童较多,家庭经济状况相对较好。留守儿童由年迈体弱、文化素质较低的祖辈监护,很难为孩子成长提供适宜的帮助。再加上“读不好书还可以出国”的思想误

区,加剧了学生逃学甚至辍学的现象。

经过本次访谈,我们知道影响学生厌学的因素错综复杂,要解决学生的厌学问题必须多方合力、循序渐进。笔者从学校层面提几点建议:

一是家庭教育指导。学校有必要组织一些活动,如联合妇联、民政等部门,开展家庭教育讲座,促进亲子沟通与交流。

二是打造支持网络。学校与家庭要营造相互支持的氛围,创造互帮互助的校园文化,让学生在遇到困难时,有寻求帮助的途径,可以找到有利的资源。

三是改变教师姿态。教师在教育过程中需要注意自己的表达,放下好为人师的姿态,站在学生一边,与他们共同寻找对策。

不论哪种方式,最核心的改变应该是对“学习”的理解,教师在日常教育、家校联系中,要逐步渗透正确的学习观,摆脱“学习就是学课本知识”“学习的目的就是有好工作”之类的狭隘理解,不要成为学生厌学的原动力。

教师可以借助班会课、心理健康课等多角度开展有关学业、人际交往、情绪调节等相关主题的知识普及,引导学生多角度看待考试成绩与名次,不以此否定学生的能力、品格,培养学生以客观、发展的眼光看待学习,应对挫折。

如有必要,可以针对部分存在困难的学生开展小团体辅导或个体辅导。



请学生讲题

□宁波市镇海区贵驷小学 胡晓玲

期末复习阶段,教师往往通过试题来巩固学生的知识点。做题、讲题、订正……教师机械反复地讲授,成效却不明显,学生的错误率还是很高,甚至同样的试题一错再错。

既然学生是课堂的主人,我决定转换思路:让学生来讲题。

“从今天起,要请你们上来当‘小老师’,讲错题。”我先宣布,后示范,让学生观察怎样才能把试题讲清楚。

学生很快发现,第一步要讲清试题要求,第二步是讲清解题思路。

练习纸下发后,我告诉学生:“请认真订正,并准备讲题。”

学生就会把注意力集中在自己错的地方,反复分析。不懂可以请教同学,通过讨论,形成自己的讲题思路。这样的订正比以往更有效,学生必须回到试题,深入、细致地思考,而不是只写一个答案。

我根据错误率和难易程度,将试题分为两种类型:一类是轮流题,错误率高的基础题,以“开火车”的形式,轮到谁就让谁简单分析一下解题思路;另一类是特定题,主要是阅读题和口语交际题。

在试题情境化、应用化的趋向下,文本变长,干扰因素增多,答题要素难以提取。讲解这类试题需要从材料分析入手,圈画关键信息,再讲解题思路。

特定题的主讲人也是特定的,我让做错的学生举手报名。

学生开始正式讲题。对四年级的学生来说,流畅地表达并不容易。当主讲人出现审题不清、思路混乱等情况时,我会从其他做错的学生中随机找人补充。这样,每个学生都有机会成为主讲人。他们必须认真听讲和思考,才能完成补充讲题的任务。

基本符合讲题要求的学生,我都会发一个印花作为学习积分。

几轮讲下来,我感觉让学生讲题好处多多:

其一,讲题的实质是自我分析,学生思考的环节一一呈现。学生不仅知道自己错在哪,更知道为什么错,无形之中锻炼了读题、解题的能力。

其二,让学生讲题,不是从教师而是从学生的角度来分析,教师能及时发现学生思考的漏洞,补齐知识短板。

其三,无论是主讲人还是听讲人,都会非常积极主动地思考,全身心地投入学习,一改往日教师讲授的枯燥和被动。

现在,我的学生会认真读题,仔细思考,难题的破解率和正确率也在提高。这让我更加明确了:学生是学习的主人。下学期,我要把更多的时间留给学生去讲题。



第394招



“进球啦!”

近日,缙云县紫薇小学学生在课间举行桌面足球比赛。作为首批全国青少年校园足球特色学校,学校购买了5台桌面足球装置,摆放在教学楼门厅和每个楼层的学生集中活动区域。桌面足球用双手操控,需要掌握站姿、握杆、力度等技巧,有益于学生平时放松身心。

(本报通讯员 潜 壮 刘跃新 摄)

(上接第1版)

书写教育民生精彩答卷

教育涉及千家万户,是重大的民生工程。在我省,随着“学有优教”专项工作持续深化,老百姓在教育上的获得感、幸福感、安全感更有保障、更可持续。

过去一年,温州聚焦“科教兴国”战略,“浙里优学”愿景,“好学温州”品牌,高标准研制“学有优教”系列方案,教育高质量发展态势持续增强。温州市教育局党委书记、局长郑焕东表示,温州将实施“优教强城”“优校兴乡”“优学提质”“优才引育”等工程,进一步加强优质学位供给,加快乡村学校提质升级,加强教师队伍整体提升。

“教育牵着千家万户的心,在一定程度上决定着中华民族伟大复兴的底色、中国式现代化的亮色和共同富裕的成色,我们要牢牢把握教育的民生属性,努力让每个孩子得到最适合的教育。”宁波市教育局党委书记、局长毛才盛说,宁波将聚焦优质公共服务供给、课内课后质量提升、人的全面发展,实现从“有学上”到“上好学”“学得好”转变,从知识本位向核心素养本位转变,让每个孩子从

“三好学生”向“五好学生”转变。2024年,全市计划推动幼儿托位增加到3万个以上,新(改扩)建中小学校竣工11所,新增中小学学位1.2万个。

“会议鲜明地提出了建设中国式现代化教育示范省的目标,明确了5个‘更进一步’的具体要求,为我们推进教育改革深化指明了方向。”岱山县教育局党委书记、局长金磊表示,岱山将借助教育强省等政策,立足海岛教育实际,破解海岛发展一直面临的“优质资源不足、教师队伍结构性短缺”等难题,夯实海岛教育高质量发展建设体系。

近年来,景宁畲族自治县紧盯“小县优教”发展目标,全面实施乡镇小规模学校优化和山区教育提质两大行动,聚焦城区学校小班化教学、幼小科学衔接、数字赋能等新领域,开展农村小班化教学、乡镇小规模学校优化调整等。“下一步,我们将持续推进‘县中崛起’‘职业教育振兴’‘初中壮腰’等行动,推动形成一批具有地方辨识度的学校、教师、学科品牌,打造出更多教育标志性成果,推动景宁教育跃阶攀高。”景宁畲族自治县教育局党组书记、局长吴如峰表示。

张祖平

除了认真写好自己班级的评语,我还会仔细查看档案袋中,小学毕业班班主任给学生写的评语。我试图通过这些评语,了解学生的不良习惯,做到未雨绸缪,可惜收获不大。

我曾读到一位小学班主任给三个非常调皮的男生写了完全相同的抒情式赞美体评语。我把这段评语在班级里读了三遍,包括当事人在内的所有学生都不知道评语所评价的人是谁。

我在想:是什么原因导致这位班主任用上“一式三份”的快捷方式?可能这位班主任也曾精雕细琢过每一句评语,但学生和家并不领情,寒了她的心;也可能期末的时候,这位班主任忙得不可开交,实在挤不出时间推陈出新,看到同事们纷纷驶上信息高速公路,她也搭上了“顺风车”;还有可能是学生即将毕业,班主任觉得,与其指出不足,还不如最后狠狠地夸奖一番。

由此我想到:给毕业班学生写的评语不只是给学生和家长看的,也是给学生未来的班主任看的。如果一味地夸奖学生,不仅无助于他们认识自身的不足,也会使他们在今后的竞争中感受到落差。

葛永锋

对学生一学期的评价,要浓缩在100-150字是有一定难度的。

在期末结束前一个月,我邀请学生参与评价,让他们各自用钉钉将自评发给我。我结合平时观察、班级日记、获奖情况、班级活动、班主任记录本等,用几句话描述真实具体的事例,以小见大,肯定学生的优点、闪光点、进步点……突破一点即可。

对缺点和不足,措辞委婉一些,多用“建议”“悄悄提醒”“假如”等语言。

初稿写好后,打印出来,逐条发给学生,征求学生意见,大家一起讨论、修改,学生满意后才定稿。

要求学生注意卷面整洁,首先自己要做好示范。我一直坚持手写学生评语,虽然字不太漂亮,但是一笔一画工整端正。这比打印粘贴在报告册的评语,更有温度和仪式感。

小监视器

现在很多班主任写评语都会套用网上模板,或稍微修改一二,这么做其实不可取。

写评语是班主任班级管理的重要环节,也是家校沟通的重要环节。好的评语是用最朴素的语言,鼓励学生,并指出不足,提出期待。

龙泉许东宝

评语的主要功能是总结和激励。我带学校女子足球队,队员们在场上发挥失常,或个别球没有处理好,被教练或队友说了几句,会感觉是责怪。为此,写评语时,我充分肯定她们的踢球技术,也点明有待改进之处。

此外,评语手写,见字如面,虽然会耗费教师一些时间,但是有利于提升球队的向心力。

俞铁钢

评价要客观中肯、实实在在,不必花里胡哨,搞什么“艺术”加工。总结是结果评价,平时与学生和家长的沟通是过程评价,过程如果能走顺,结果就是水到渠成。

陈宝国

教师要努力提升自己的书法水平,坚持手写评语。字体以楷书和行楷为宜,字形正确,行款恰当,笔画工整,页面清洁,易于认读。

赵占云

其实素质报告单上写评语的空间非常有限,如果字写得大一点,一条评语也就100多字,反映不出学生一学期的表现。可以利用网络以图文并茂的形式呈现,家长只要扫一扫二维码就能看到。

俞铁钢

评语既然是对学生一学期的总结,就应该慎之又慎。然而,期末教师工作繁忙,时间紧张,对评语质量有一定影响。

“凡事预则立,不预则废。”如果教师能在平时记录点滴,不仅可以将期末评语工作强度稀释,还能把评语写得更好、更出彩。

教师话坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:男教师,你该锻炼了!

