

策论当先

## 教师是学术反诈的第一责任人

□宁波市镇海区教育发展研究院  
刘波

最近,中央网络安全和信息化委员会办公室举报中心会同有关部门依法处理一批仿冒学术期刊诈骗网站,并公布相关仿冒诈骗网站名单,新华社等多家权威媒体转发,引起较大的社会反响。中国教育科学研究院主办的《教育研究》、山西省教育科学研究院主办的《教育理论与实践》、陕西师范大学主办的《中学生物教学》等20种期刊均被仿冒。这些仿冒网站与国内相关期刊网站页面相似性很高,并冒用高等院校、科研院所等主管主办单位的名义对外发布约稿通知,诱骗作者收取“审稿费”“版面费”,扰乱正常学术论文出版秩序。目前,这些严重侵害作者和出版方合法权益的网站均已被关停。

多个省份的教育厅职称改革工作领导小组办公室开始严查职称评审中存在的发假刊问题。前不久,某省教育厅改办在职称申报提示中也指出:“对申报人在《教育研究》《教育科学》《教育科学》

《中国教师》以及中国人民日报刊登资料中心《教育学》《素质教育》等刊物发表的论文更要高度重视。对发现有假刊、假论文的,一律按以虚假材料申报职称处理,并按规定对学校(单位)相关负责人严肃追责。”

这份提示中所提到的刊物,其实都是在全国较有影响力的刊物,也是被假刊仿冒的重灾区。

《教育研究》是教育理论领域非常权威的刊物,中小学教师能在上面发表论文实属罕见。如果你手头上正好有一本《教育研究》,而其中的论文基本上都是中小学教师发表的,那这本刊物无疑是仿冒的。

一线教师公开发表论文,既是一种教育研究成果的表达,也是专业影响力的有效提升,更是面临职称评审或名优教师评选时的刚需。

2017年6月,安徽省委教育工作委员会通报4起中小学教师违反师德师风问题,排在第一的是论文造假。其中,某教师在正高级职称评审期间,提交的61篇发表论文中有48篇发表在假刊上,在通

报中被指学术不端,受行政警告处分,5年内不得申报正高级教师职称。

教师的文章再好,如果被查实发表在假刊上,在职称评审和名优教师上被耽搁,对自己而言实在伤不起。中小学教师教师在电信诈骗方面的意识较强,但对虚假学术刊物就不太具备辨别能力,上当者不少。

假刊主要分两种:一是不存在的刊物,二是合法刊物的仿冒。

其实,验证假刊非常简单,只需要两个步骤:第一步查刊物是否存在,进入国家新闻出版署网站,点击首页“办事服务”中的“从业机构和产品查询”,再点击“期刊/期刊社”,就可以知道该刊的发行资质是否正规;第二步查刊物是否为伪造,进入中国知网或维普资讯等期刊网站,在首页的检索栏输入刊物名称,就可以按同一期目录逐一比对手头这本刊物上的文章。

假刊需要相关部门加强打击力度,也需要学校教师加强识别能力。安徽的那名教师在参加正高级职称评审中,数十篇论文被认定发表在假刊上,不管自己

是否知情,有了锅还得自己来背。学校没有及时发现还给予奖励,负有把关不严的责任。

排除教师上当受骗在假刊上发表论文的情况,如果学校把这些论文视同真货,就会在教师中营造浮躁的研修氛围,给不良风气推波助澜,以致劣币驱逐良币,让认认真真搞科研的教师寒心。

学术反诈大致上有三道防线。

第三道防线是县级以上的教育业务部门,其在审核论文等材料时要严把“真伪关”。

第二道防线是学校教科室等部门的负责人,其要尽量减少教师在假刊上发表论文的可能性,避免教师在辛苦写论文文后去“栽跟头”。

每一位教师都是预防学术诈骗的第一责任人,教师自身实力是筑牢第一道防线的保障。教师如果能关注和订阅一些教育类刊物,认真研读其中适合自己投稿的目标报刊,并有意识地提高自己的教育写作能力,那么,假以时日,在目标刊物上发表货真价实的论文不会是什么难事。

营造法式

□乐清市柳市镇第六中学  
郑振兴

这些年,乐清市柳市学区新教师快速补充,造成青年教师在全学区教师中所占比例逐年上升,面临教师队伍建设与专业能力发展的极大压力。

青年教师数量居多、专业水平和发展意愿偏低,无法满足各种研修平台的最低申报门槛,在课题申报、优质课评比、论文撰写等教研成果的呈现中处于劣势。

2023年2月,学区通过调研,认识到青年教师在学区内的地位——教育教学的主力军,以及他们在肩挑的研修需求,设立了瓯越领军教师围炉教研工作室。

工作室的建设经历了从无到有、从问题分析到实践解决的过程,定位在柳市镇、北白象镇、磐石镇的中小学校和幼儿园青年教师,由学区领导向校长园长宣讲“围炉教研”的意义与作用,并首次把非在编教师也纳入教师专业发展体系。

相对来说,小学段领军教师人手比较充裕,工作室主持人的选择尽可能纳入具有丰富管理经验的校级领导或有带队经验的骨干教师。

在前期调研、主持人物色、学员申报与筛选的有序推进下,最终于2023年3月确定小学语文、数学、科学与英语等4个学科,共16个工作室,学员合计231人。

为减轻学员作业负担,学区制定了研修原则:一是就近研修,活动集中于导师所在学校附近,因本镇学员之间彼此熟悉,便于沟通;二是短时活动,求质不求量,活动一般都是一天或半天,学员调换课比较方便;三是实施精准研修,主持人布置的任务贴近每一个学员的实际需求。

16位主持人以热情的服务、无私的付出、精心的准备、有效的组织克服重重困难,真正做到为青年教师实现飞跃与蜕变助力,使得“围炉教研”工作得以成功开展。

“围炉教研”具有以下特色。

1.立足学情,特色活动。各工作室设计低起点、高适应性的活动。例如,包艳艳工作室在第一次活动中,赠送学员两本书《语文教学:学科逻辑与心理逻辑》与《课例中的儿童本位理念》,并为学员制订读书计划,建构读书、体会、交流、应用的进阶脉络,帮助学员树立读书意识,传授用书方法,养成读书习惯。又如,胡艳丽工作室在多次活动中,锚定新课标,选用多版教材展开对比分析,培养学员课程、课标、课本三重意识,围绕课程、教材与教法展开研学。

2.合作教研,挖掘资源。各学科工作室采用“联合输入”与“合作内生”的教研模式。比如,小学数学4个工作室合作举行第一次活动,由一位特级教师、一位教研员和一位主持人分别负责各个环节,合理利用有限的资金和师资,让研修活动发挥出最大效益。

3.以赛代练,全程指导。围炉教研工作室成立之后不久,恰好迎来乐清市教坛新秀和温州市、乐清市“两坛”(教坛新秀、教坛中坚)评比。全体工作室结合相关活动,通过鼓励申报、成长规划、过程指导,对参与评比的学员开展整体研训与个体指导相结合的教研。教研活动含试课、赛课、说课等多种形式,全体成员人人参与、深度交流、整体提升。最终,获评乐清市教坛新秀称号的学员共有12人,获评温州市“两坛”称号的共有15人。

4.名师领航,提升品质。柳市学区给各个工作室调配教研专项资金,用来开展输入式教研,邀请浙江省正高级教师及特级教师、温州市名师等高层次领军人物34人,开展理论讲座,进行教学指导等。

现在每个工作室都有自己的微信公众号,及时报道每一次活动,迄今,累计点击观看量逾40万人次,使“围炉教研”的影响走出工作室,走出学区。

在便利与适宜的基础上,据统计数据,3次以上活动出勤率达95%,2次以上活动出勤率达99%,远超县市级名师工作室和其他常规培训项目。基于需求,全员到位,“围炉教研”成为最具有参与度的教师研修平台。

“围炉教研”吸引了计划外大量教师的参与,溢出率约为57%,辐射效应明显。

“围炉教研”的实施,一举转变了区域教研在广大教师群体中的形象,学生和家通过各渠道看到青年教师积极向上的面,提升了家长对柳市学区教学成效的认可度。

乐清市教育局多次在公开场合肯定了“围炉教研”的开展。从学员成长的实效性、示范性上看,“围炉教研”已经成为一个教师专业发展品牌。



## 田园味道喜洋洋

大寒,二十四节气中的最后一个节气,也是春节的前奏。大寒前夕,德清县三桥幼儿园举行“以粥之暖,让爱在味道里团圆”主题活动。该园一直以生态自然教育为特色,持续开展节气和农耕相融合的教育。活动当天,全园幼儿用“一亩田”里自己种植的大蒜、绿豆、红豆、莲子等食材熬制腊八粥,并将粥分享给幼儿园的保安和食堂阿姨,传递一份冬日的温暖与香甜。图为教师正在给幼儿介绍各种食材的功用。

(本报通讯员 陈恺 摄)

窥视彼岸

## 不要把校园开放日办成家长会

□绍兴鲁迅高级中学 胡尧兴

在新加坡,校园开放日活动是一项常态活动,幼儿园通常在每年的一月至三月举行,小学安排在每年的三月至五月举行,初中和高中则在每年的五月至七月举行。这是学校展示办学内涵品质的良好时机,活动包括校园导览、学术展示、学生活动、课程咨询、问答环节、互动活动等流程安排。

校园导览是参观者游览教学楼、实验室、图书馆、体育馆等学习空间;学术展示是展示科学实验、数学模型、文学作品、艺术品等学生作品或取得的学术成就。一般由学生导游全程负责引领、介绍、线路安排等工作,这是对学生能力的一种锻炼。

学生活动是学生组织音乐、舞蹈、戏

剧演出等文化艺术活动,展现学生的丰富生活和综合素质;课程咨询是在咨询台等专门区域,供家长和同学咨询学校的课程、师资、学费和入学要求等信息;问答环节是学校代表回答参观者提出的关于教育理念、办学资源等方面的问题;互动活动是学校设置的一系列小游戏、科学实验、手工制作等体验活动,让参观者亲身感受学校的教学方法和学习环境。

此外,一些学校还会提供美食摊位等额外的设施。

不难看出,新加坡校园开放日活动为公众提供了解学校文化的机会,参观者能够身临其境地感受学生在校园内的学习和生活情况,从而更好地了解学校的教学环境和学生支持体系。同时,学生导游的言谈举止也能反映学校的风貌,以及学生对学校的认同感和感恩之

情,这有助于激发其他学生主动参与学校活动的意愿。

因此,新加坡学校是将校园开放日活动作为展示学校特色和文化精神的重要窗口,与公众建立联系和合作的重要途径,以及吸引潜在学生的重要途径。

相较而言,国内学校一直在开展的校园开放日活动,主要通过定期召开家长会的形式,向家长传递有关校园安全、教学质量、学生表现等方面的信息,也会组织教育讲座、亲子游戏等活动,以促进学校和家庭之间的合作关系,一定程度上有助于促进学校的持续发展。

然而,传统的以家长会为基本模式的校园开放日活动存在诸多问题:学生参与度不够、信息反馈不畅、缺乏个性化关照。

笔者认为,学校可以从以下几方面加以借鉴。

一是将校园开放日活动作为展现学校综合办学水平的重要平台。要改变校园开放日唯分至上的单一模式,通过向社会展示,让家长评估学校是否与自己的教育期望相符。

二是极力改变以灌输为主要特征的家长会长单一模式。校园开放日是家校沟通的桥梁,学校应通过精心策划的活动,展现办学品质和努力方向,提升自身形象。

三是想方设法让学生成为校园开放日活动的主角。学生是班级和学校的主人,应通过家长开放日,展示学生的创造力、领导力和团队合作能力。

四是努力扩大校园开放日的参与层面和活动空间。学校可以邀请社区和其他社会机构参与校园开放日,以开放包容、兼收并蓄的心态来组织筹备,以助于形成良好的教育共同体。

□潘伟锋

教育需要倾听。苏霍姆林斯基曾经说过:“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”教师对学生的深度关注,源自于对每个生命的尊重、理解、接纳、赞赏和期望。聆听学生对于学校事务的想法,关注他们每一个层次的需求,解决他们在学习中的困惑和难题,是鼓励学生参与学校民主管理的重要途径。基于此,很多学校采用多种形式收集学生的建议,较为常用的有问卷调查、代表座谈、个别交流等。

每一种方式都各有利弊,如校长召开的学生代表座谈会,参会者尤其是学生难免拘谨。因此,为了实现平等对话,让每一个校园的主人翁发表主张,首先要拉近学校管理者与学生之间的心理距离。

为此,学校建立了“校长请你喝奶茶”制度,经过几年实践,取得了一定成效。

一杯杯飘香、暖胃又暖心的奶

茶,体现了浓浓的人文关怀,让学生与校长建立起通畅的交流渠道。学生的心理话更容易在喝奶茶时脱口而出。

学校每个月安排一个下午的时间,把想和校长一起喝奶茶的学生召集在一起。为学生消除紧张心理,我们设置了自我介绍等环节。校长也会先聊一些热门话题,或者讲一个好玩的故事,帮助学生放松心情。

随着时间的推移,气氛渐渐融洽起来,学生们开始不再顾虑,自信地发表自己的想法。从“食堂的饭菜不可可口”“回家作业多不多”“每天睡觉时间有几个小时”等平时生活学习的基本问题,渐渐引导到学校的重大事项决策上来,如“校园设施及布局是否合理”“学校的第二课堂怎么开展”“教师日常的教学行为是否规范”等。

话题看似繁多,却始终有一根看不见的线串联着,那就是:如何通过学校管理水平的提高促进学生综合素质的发展。

把大话题拆碎,变具体,学生才能聊得起来,活动效果才更好,才能把宏大的命题悄悄地融入每一次喝奶茶活动里。

学生的话语发自内心,真诚而朴实,很多学生的建议得到立竿见影的回应,校园也正在因为学生的积极建言献策而变得更好。

值得一提的是,喝奶茶活动的另一个激励作用也开始显现,即很多学生的表达能力和人际交往能力得到锻炼和成长。

在喝奶茶的过程中,校长和学生的身份是等同的。学生不会因为和校长共同品茶而产生任何疑虑,反而会把这样的经历当成一种荣誉;校长也不会以成人的视角看待学生,更不会高高在上,而是把每一个学生当成学校的重要一员,虚心而认真地听取他们的建议和需求,让学生敢说、说真话。

以奶茶为载体,搭建学生交流新平台,其实际意义在于彰显协商民主的精神,是社会主义核心价值观“民主”理念的

一次生动实践。学生在喝奶茶的过程中会明白,他们的反馈和诉求不仅有表达的渠道,更有可能转化为学校的行动方案。如此,喝奶茶才算喝出主人翁意识,喝出社会责任感,喝出家国情怀。

陶行知先生说:“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处。”“校长请你喝奶茶”,不仅要把这杯奶茶喝好,还要喝出教育的温度,喝出育人的力量。

(作者为余姚市梨洲小学党支部书记、校长)

