

学校德育不妨也试试“正面管教”

□东阳市吴宁第一小学 蒋佳丽

在现行的中小教育场域与德育体系中,教师往往扮演着约束者与管理者的角色,以至于随着学生年龄增长、自我意识觉醒,在学生心中的威信与地位下降,与学生的关系陷入僵化甚至敌对。

如何打破这一局面?笔者认为,只有引入正面管教理论,才能构建良好的师生关系,促进校园突发事件的解决。

正面管教理论由奥地利心理学家阿尔弗雷德·阿德勒和鲁道夫·德雷克斯于20世纪20年代带到美国,倡导以尊重为核心,用温和而坚定的教育态度,通过鼓励、连接、共情等方法,解决交际冲突,使学生成长为自律、自信、有责任、会合作的独立人。

一、个体:放手、共情与尊重需求

面对学生的不当言行,教师往往采用“一刀切”“一言堂”的形式以尽快消除影响,这不利于学生自我管理能力的提升和积极人格的养成。而正面管教的核心理念是尊重,尊重学生的情绪和情感需求,尊重学生作为一个独立于任何人的个体而存在。以尊重为内核的教育与沟通形式,遵循事实,坚守原则与底线,提倡给予学生自己认识问题的机会,让他们跳出情绪漩涡以寻求问题的解决。

在探索的过程中,学生或许会走弯路,但因其能独立思考,自我唤醒,最终能减少后续类似问题的发生。

笔者曾接到任课教师反映,班上的小宇似乎总是跟她作对:走廊遇见,小宇视而不见;作业练习,小宇敷衍了事;课堂之上,小宇无视教师的存在,伺机与同学谈笑风生;面对批评,小宇总是翻白眼,不服气,甚至低声咒骂。

简·尼尔森在《正面管教》一书中明确了有效管教的五大标准:是否同时做

到温和而坚定?是否能让学生感受到自身存在的价值?是否长期有效?是否能教给学生有价值的社会技能和人生技能,培养学生的良好品格?是否有助于学生自我管理能力的开发?

以此为准绳,促使笔者思考:小宇虽然调皮,却是个自尊心很强的学生,他的不当言行的背后肯定有原因。

经过事实描述、启发提问、理解共情,小宇开口跟笔者吐露实情:原来有一次面批作业时,一小段队伍纪律极差,教师基于惯性认知,误会是小宇带头讲话,就以狂风暴雨式的批评让小宇在全班学生面前抬不起头,以至于他对教师充满了埋怨与不信任。

找到了不当言行的症结,自然为后续缓和师生关系拨云见日。

二、集体:信任、接纳与自主管理

教师要动员全体学生参与到班级的日常管理中,实行“人人有岗,人人奉献”的班级管理制。在正面管教理论的引领下,学生能发挥主观能动性,思考探讨班级事务,从而产生对班集体的归属感。

小航是个多动症儿童,喜欢捉弄同学以引起注意,结果适得其反——没有学生愿意跟他做同桌。

如果针对这个问题开队课让学生提意见,极有可能开成一场“批斗会”,学生提出的建议会是惩罚性的,比如,“让他一个人坐”“坐到讲台边上”“下课跟在班主任后面”“罚抄课文”,等等。对于小航而言,这样的处置方式传递的信息就是:我被排除在集体之外了。

班集体的主体不是教师,而是每一个学生。加强集体教育,教师要心底里认可学生是班级的主人,充分信任他们,相信他们有处理问题的能力,并将班级中出现的问题看作是学生锻炼和学习的机遇。

小航一旦被伤害,更不会自我反省,而会将同学当成敌人;其他学生也不会理解小航,反而会加入施暴者的队伍。

从正面管教视角出发,教师可以在班队课上围绕这样一些话语展开讨论:你们和小航之间发生了什么?如果你是小航,你感受到大家都不喜欢你,会产生什么样的情绪?你愿意怎样帮助小航改正缺点?……

教师要学会“退居幕后”,大胆将问题抛出去,启发学生积极思考,寻求解决方案。当学生的方案被认可并且实施时,自我价值感会油然而生,不仅促使他们遵守自己参与决定的方案,更能提高他们解决问题的能力。

对于小航这类学生,教师要理性正视其不当行为,深挖行为产生的深层原因,解码其行为背后的情感需求。

学生对成人的态度是非常敏感的,他们善于从教师对自己行为的“和善值”的多寡,来判断自己是否被其接纳。只有当一个人感受到自己被他人、集体完全接纳的时候,他才会开始思考自己可以如何改变、如何成长、如何重塑,从而减少不良言行,实现自我管理。

一言概之,就是纠错之前必须先完成情感连接。这也要求教师在面对学生问题的时候俯下身来诚恳地聆听他们的心声,充分运用表情、肢体给予他们积极的回应,认真对待他们的感受与想法。

传递爱的信息,与学生共情,才能让学生对教师产生依赖感与信任感,共同寻求解决问题的最优方案。

三、家庭:温暖、客观与结成同盟

良好的家庭氛围是学生向善而生的内在动力,但在中国式家庭教育中普遍存在一个现象:关系越是亲密,语言表达越是简短直接;孩子年龄越大,家长的管教也越严厉,情感表露也越内

敛,造成不少家庭的亲子氛围冷漠。

教师需要利用家长会、阅读共享群等活动对接家长,帮助他们提升正面管教技术。更重要的是,教师要用正面管教理论处理与家长的关系,用自身言行示范和激励,获得家长的认同。

比如,班里的小杰出现连续几天不完成家庭作业的情况,如果单纯发送“小杰妈妈,小杰这几天没有完成家庭作业,请加强监督”,必然只是冰冷的文字。不妨先找小杰了解原因,做到心中有数,与小杰妈妈电话沟通,客观地、不带评价性地、站在家长的角度去思考问题,与家长结成教育联盟。

面对家长的求助与质疑,教师要安抚家长的情绪;面对家长的善意释放,教师要及时肯定;面对学生的不当行为,教师要向家长展现合作者共进的姿态,这样才能让家长尝试用正面管教的方式处理问题。

德育工作琐碎繁杂,其对象有着多元性和复杂性,主要包括学生个体、班集体与家长群体三大类。直接替学生出面解决,看似可以快速处理问题,实则剥夺了学生成长的机会。

正面管教理论与中小学德育工作有着极高的契合度,教师以此为基础,善用启发式提问帮助学生梳理事情脉络,识别自身情绪,作出正向选择,就能够积极而有效地处理问题,促进学生综合能力的提升与身心的健康成长。

龙泉许东宝

对学生一学期的表现做一个点评,实事求是最重要,因此教师平时一定要认真观察。只有观察,才能发现学生的闪光点和做得不够的地方。否则,写评语就容易不到位;要么把学生捧上天,造成学生骄傲自满;要么批评太多,让亲子关系过于紧张。

倪华东

教育很重要的一点就是要给学生力量,评语也是一样。

要让学生看到一个非凡的自己,并且能真切信服教师所说,光有认识没有用,只有产生行动才有价值。

基于此,我用“品质+事例”的方式写评语,既概括学生的优点,又有对应事例,以发挥评语激励导向的育人功能。

yhgl

写了10多年期末评语,总体感觉,最难评价的是中等生。

优等生荣誉多,可圈可点的地方多;后进生故事多,与之斗智斗勇的细节多;只有写中等生评语,实在无处落笔,需要搜索枯肠,费尽心思。

教师与其到期末临时抱佛脚,不如平时就给自己制订一个计划,每周重点关注两三个学生,适当记录一些文字,到评价时就有内容可写。

陈宝国

教师平时要留心观察,善于记下学生的点滴,为客观公正评价积累素材。书写评语,要用爱为导、用心为情,写法尽量生动,以激发学生的阅读兴趣;让学生有启发,有收获,看到自己在教师心目中的样子,明白自己的优点和不足,找到今后努力的方向。

俞铁钢

确实,期末评语不能简单拼凑,“用心用情”非常重要。教育无小事,事事皆育人。想让评语达到育人的效果,那是要花很大心思的。

“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”“一千个读者眼中有一千个哈姆雷特。”……一连几年班主任一手包办写评语,实在是一件难事,不免有“赞美体”泛滥、网络引用现象出现。任课教师参与评价确实非常有必要。

试想,你的评语能催人奋进,那是多么美好的一件事。

yhgl

自从人工智能开始逐渐渗透到教育评价领域,确实为一些平时就习惯用网上评语模板的班主任“减负”不少。从文字本身来看,其质量与温度并不逊色真人。

只是,期末评语并非教师对学生和家的一种单向输出,也有班主任自身对教育的反思,具有极强的个性特征,这部分文字是人工智能无法替代的。

赵占云

学生评语是对学生一学期学习状态的一个综合评述,也是教师对该生下一阶段培养方向的一个指南。因此,学生评语应该避免泛泛而谈,而要根据学生的实际情况,直面学生的优缺点、能力突出点以及未来学习发展的关键点。

张祖平

撰写学生评语,我一直都很慎重。写完之后,我会打印出来,自己先读几遍,再用人工加AI技术的方式检查错别字。在发布正稿之前,我还会请班级中阅读能力比较强的学生来帮我挑错、提意见、谈感受。

近年来,我也尝试根据学生的个性表现,在评语中加入双语言。例如,我用卓别林的这句“You'll never find a rainbow if you're looking down.(如果你往下看就永远找不到彩虹。)”来鼓励一些胆小内向的学生。

成绩单背面

□义乌市亭东镇义亭小学 龚琴娟

转眼又到期末季,班主任们又开始忙着填写成绩单。薄薄一页成绩单,凝聚着学生一学期努力的成果,家长就算再忙也会抽出时间看一眼。因此,成绩单是一个高关注度载体,如果能将其用于家校沟通,一定会收到意想不到的效果。

我把目光投向了成绩单的背面,这里常被忽视,而我在这里印制了光荣榜,集中展现一学期来班级和学生取得的成绩。

光荣榜包括三部分内容:集体荣誉、个人荣誉和感谢信。

集体荣誉是班级在学校组织的各项活动中取得的名次及称号,其目的是建立家长的集体荣誉感,进而提高对班主任的认可度。

个人荣誉是班级学生的获奖情况,平时已经陆续表彰,但期末的批量呈现,足以让家长感受到班级“百花齐放春满园”的态势,了解到学校为促进学生全面发展搭建的诸多平台,并认识到个体差异的存在,对孩子有一个相对客观的评估。

感谢信是班主任感谢家长一学期来对班级工作的支持,坚定家校共育的信念。

光荣榜不是逼家长去“卷”孩子,而是让家长看到多元发展路径,引导他们关注孩子的个性化成长。

光荣榜也是班主任工作认真负责的体现。如果光荣榜上的一些活动家长不知道,可能会让家长觉得班主任处事不公,从而激化矛盾,失去人心。班主任会因此倒逼自己最大限度公平、公正地对待每一个学生,尽可能地让更多学生参与到各项活动中去,同时耐心、细致地做好家校沟通。

成绩单背面设计光荣榜的根本目的,是班主任用炽热的心、踏实的行凝聚家长和学生,踏踏实实地为学生的学习和成长做好指引和后备工作。



1月13日,“华附一运河亚运公园”小花生志愿服务队成立仪式在杭州市拱墅区运河亚运公园举行。华东师范大学附属杭州学校的“小花生”们参加了入队宣誓仪式,之后,在公园安保巡逻人员的带领下参观,并听取各个服务点的注意事项。602班学生闻彦灵领取了总队长聘任证书,随即马不停蹄地投入到向游客赠送志愿牌的服务中去。(本报通讯员 付月媛 摄)

教无定法

作文课堂上的即兴辩论

□杭州市长青小学 王琪

近日,笔者在任教的六年级两个班级组织了一次现场作文,作文主题是“果丹皮怎么分”。笔者给每班准备了一根长、宽各50厘米左右,重量500克的“擀面杖形”果丹皮,希望奖励给班级里一贯热情礼貌的学生。具体评奖办法、获奖人数、奖励方式等,由学生思考、策划,并写在作文里。

在愉快的气氛中,学生们边流着口水,边完成习作。批改结果也基本如我预想的那样,习作文字活泼,描写富有画面感。果丹皮的分法也是五花八门,有算面积的,有算重量的,还有算长度的;切割法、多次对折法、盲撕法、抽签法、“五步法”……学生们既开动了脑筋,又表达了真情实感。

在批改的过程中,我注意到有一篇作文相当“理性”,作者指出:“学生每节课都向老师问好,只是因

为想得到老师的奖励,而不是发自内心的尊重,我不想参与这场欺骗老师的活动。”

有这种理性认识是可贵的,敢于在作文里表达出来更是需要勇气,可能有一部分学生也有同样的想法,却不敢表达出来。

如何保护这份难能可贵的勇气,同时做好引导呢?我想到前不久参加的一次活动——由中国人工智能学会主办的全国名校长论坛,主题围绕“智能时代的基础教育”展开。

杭州外国语学校校长王华琪的发言让我深有感触。他说,智能时代,教育面临“机师”替代教师,但他坚信教师不会被淘汰,因为教师教书育人,是“人师”,学生价值观和人格的培养工作是“机师”替代不了的。要做好“人师”,教师首先心中要有人,要让人有话语权。

于是,我利用讲评课时,把这个学生的观点抛出来,请大家发表自己的见解。

六年级的学生还是蛮有主见的,有的频频点头,有的立马举手反驳。各抒己见后,有学生站起来表示:这个观点“既对又不对”,反映了一部分事实,但不是全部。比如学校设置的长青币奖励系统,学生为了得到奖励,表现得越来越好,这正是学校和教师希望看到的。

传统教育往往对功利性是排斥的,这个学生就是基于固有观念,指出部分学生行为的功利,以表达自己不屑的态度。

但是,如果仅仅着眼于功利性,而忽略了激励性,尤其是激励的动态促进功能,也是主观和片面的。

物质激励和目标激励、榜样激励、成功激励、情感激励一样,给予学生积极的情感体验,使学生在明确而不断的反馈中向目标前进。即使开端是冲着奖励而约束、表现自己,但在不断的肯定与激励下,功利性也有可能转变为“超功利性”,并固化为一种良好的行为习惯。

『如果你往下看就永远找不到彩虹』
又到期末,怎么给学生写评语?(续)

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

此话题可继续探讨

