

□樊丰富

在中高职一体化建设中,师资是重要因素,我们应怀着“创新、融合、协作、引领”的八字理念,高质量推进中高职一体化教师教学创新团队建设,不断提升中高职一体化人才培养质量。

应以守正创新为重心,聚焦中高职一体化人才培养,提高中高职一体化教师团队专业水平。团队教师要树立德树人根本任务落实到中高职一体化五年教育的全过程,系统设计一体化的思政课程和课程思政教育。中职学校和高职院校不仅要守好各自“一段渠”,还要合力管好“整段渠”。教师应创新模块化教学模式,打破学科教学的传统模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,支持每个教师形成特色教学风格。教学团队应研究和实施五年一体的模块化教学,形成课程间大模块、课程内小模块的模块化课程,为教师分工协作的教学奠定基础,不断提升教学质量效果。在数字化教学浪潮之下,还应推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用,有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给,推进信息技术与教育教学融合创新。

应以校企融合为主线,围绕构建专业产教融合生态,夯实团队建设与教学创新的平台基础。教学团队要在各校原有的校企利益共同体或校企合作的基础上,组建由中职学校、高职院校和行业企业组成的区域产教融合共同体,探索并形成资源共享机制,实现共同体内成员共建共享资源,将产教融合贯穿于人才培养的始终。基于产教融合平台,开展教育教学改革。团队要对接企业岗位工作任务,校企协同研制五年一体的人才培养方案、开发课程标准、重构课程内容、编制教材、实施评价改革等,在产教融合平台的建设、学生和专业成长方面形成可借鉴的经验。

应以内外协作为路径,以建设任务为载体,打造高水平、结构化的教师创新团队。一个中高职一体化教师教学创新团队,成员有的来自中职学校、高职院校,还有的来自行业企业,这样的团队具有多元性和分散性特点,这就要求成员间以多种形式加强协作,共同完成建设任务。以团队负责人为首,以课程为载体建立多个校际课程组,并确定各个课程组负责人,按照课程组开展任务建设。还应探索形成团队内部的课程组间和课程组内的协作、专兼协作,落实团队外部的共同体校际协作、深度校企合作,夯实团队内外学习与发展共同体。在内外协同的基础上,积极探索和形成基层教研组织架构与运行机制创新。团队应锚定项目建设、人才培养、学生技能竞赛等方面的共同目标,共同开展人才培养、教研活动、课程和教学研究、教材建设、学生技能竞赛指导等活动,以建设任务和活动为载体,探索并形成内外协作的机制和经验。

应以示范引领为纽带,总结提炼建设经验,辐射中高职一体化专业的人才培养。中高职一体化教师教学创新团队建设要注重总结团队建设、专业建设和人才培养等方面的经验,注重凝练人才培养中的成果并进行转化,将成果推广应用于省内乃至全国的中高职一体化教师教学创新团队建设以及专业人才培养。(作者系金华职业技术学院师范学院院长)



温州市第二职业中等专业学校:思政课堂学工匠

本报讯(通讯员 许莹莹)“今天的思政课太有意思了!”前不久,温州市第二职业中等专业学校数字影像技术专业的学生来到温州大学马克思主义理论教育基地,上了一堂以“工匠精神点亮青春之路”为主题的思政课。

这堂课邀请了全国劳动模范、温州大学马克思主义学院特聘思政课教师曹辉分享他的成长经历。从最初技校毕业的电力工人到同事口中的“定海神针”“缺陷终结者”和“说明书”,曹辉对自己的要求很简单——每天比别人多看几页图纸、多练几遍操作。他结合自身经历,鼓励学生脚踏实地、勇敢拼搏,发扬工匠精神,展现青春风采。

现场,来自温二职专数字影像技术专业的第一届毕业生、学号为1号的吴光剑也分享了自己的成长故事。吴光剑曾获评“浙江省商业摄影十杰”,今年是他深耕教育系统短视频领域的第11年。当学生们问起成功的秘诀是什么时,他答道:“喜欢一个专业就深耕进去,一定会有回报。”

据悉,这堂思政课是温二职专携手温州大学共同推进大中小学思政课一体化建设的重要实践,实现了大中小学思政教育有机衔接。

□本报记者 邵焕荣

为深入推进中高职一体化人才培养改革,提升中高职师资合作紧密程度,2023年1月,浙江启动了中高职一体化教师教学创新团队建设。同年5月,又确定了首批25个立项建设单位。中高职一体化教师教学创新团队如何起步、如何推进,目前进展如何?围绕这些问题,日前,记者深入采访了各试点院校。

起步:项目驱动,以点破局

去年,杭州职业技术学院学生在全国职业院校技能大赛中获得单项一等奖。其指导教师团队中除2名杭职院教师外,还有3名来自杭州市电子信息职业学校和杭州市中策职业学校钱塘学校的中职教师。他们都是信息安全技术应用中高职一体化团队的成员。

“以技能大赛等项目为抓手,能拉近中高职教师之间的距离,更有效地促进团队教师的能力提升。”团队负责人、杭职院信息工程学院院长陈云志表示,半年来,该团队共承办了多次国家和省级技能大赛,通过以赛促教、以赛促学、以赛促改,师资一体化建设取得积极成效。其中,有1人晋升高级职称,2人获杭州市系统级优秀教师荣誉,1人在杭州市Python教师职业技能竞赛中获得金牌。

浙江开展中高职一体化教师教学创新团队建设的初衷,是希望以师资一

从建起来到强起来 中高职一体化教师队伍建设的浙江探索

一体化建设撬动人才培养、教学、课程、教材、实训等一体化,继而实现高素质技术技能型人才培养质量的有效提升。在“3+2”模式下,目前,中高职院校的师资有不少交流合作,但交流合作的广度、深度还有待进一步提升,“一年见两三次面,学校有任务就合、没任务就散”的现象仍然存在。“师资一体化的关键是让教师先动起来,只有互动多了,才会有更紧密、更深层次合作的可能。”省教育厅教师工作处相关负责人直言,项目驱动,以点破局,是目前师资一体化建设中较为常见的“起步”方式。循着这样的思路,各试点学校纷纷展开探索。

宁波职业技术学院的模具设计与制造一体化团队成员校分布在宁波、金华、台州等不同地区,很难有效地开展常态化的线下教研活动。如何破局?专业资源库建设成了有效抓手。截至目前,该团队已建成课程41门、试题总数2718个。“通过资源库建设,我们中职教师的专业建设能力、教材开发能力和微课程开发能力都得到了有效锻炼,建设成果也看得见、摸得着,还能及时运用到日常的课堂教学中。”永康市职业技术学校教师胡桂兰说。

提升:念好“融”字诀

以项目驱动师资一体化建设起步后,各团队成员的交流合作明显频繁了。然而,动起来只是第一步,如何实现教师交流合作的常态化、长效化,成为各团队在建设过程中必须思考的命题。

从团队融合到院校融合,再到校政企融合,在采访中,记者看到了多种答案。

金华职业技术学院为30名骨干成员举行了结对仪式。根据学科相近原则,分别组建了名师专家和专业带头人、课程负责人、骨干教师、中高职一体化联盟院校团队成员四层级导师结对链。同时,又建立了定期研讨机制和单位协同联络机制,以保障一体化团队的及时互通。

杭职院积极创新院校协作机制,依托浙江省信息安全产教融合联盟,重点吸纳所在团队成员学校和主流信息安全企业,成立信息安全中高职一体化教学协作共同体,下设专业基础课程模块小组、专业核心课程模块小组、专业实习模块小组,共同实施专业教学。

丽水职业技术学院联合庆元县政府、庆元县职业高级中学和当地食用菌行业、企业等成立了丽水市食用菌产业学校。“我们将团队成员都‘编入’了产业学校,有了这个‘家’,团队共建活动的开展方便了不少。”团队负责人、丽职院林业科技学院院长应俊辉告诉记者,仅半年时间,该团队就组织校、政、行、企等多方合力开展了5次线下集体研讨活动。

长效:评价、保障“两手硬”

师资一体化要有实效、见长效,必要的保障、评价举措缺一不可。

“你是团队核心成员,3年内,必须成长为国家知名教学专家或国家教学

名师”“你是专业带头人,3年内应成长为省级教学名师”……进入团队时,杭职院信息安全技术应用中高职一体化团队的所有成员都会收到这样一份个人发展目标和计划。为保证教师团队发展的分层分类推进,杭职院专门按不同年龄层次、职称类别、教学任务等分别为团队、个人设置了发展目标。同时,还制定了《信息安全中高职一体化教师教学创新团队目标考核管理办法》等系列专项管理办法,试点创新“优绩优酬”分配制度,并将教师参加团队情况作为教学业绩考核评价和职称评聘的重要依据,以调动团队成员的积极性、主动性和创造性。

浙江经贸职业技术学院也着力构建了多元主体参与、分类分级、定量定性结合的团队考核评价体系,以学生、企业、校外专家和第三方评价机构为评价主体,通过月度自查、季度检查、年度考核和年度考核等方式,分阶段推进团队建设。

不久前,浙江经贸职院电子商务专业一体化团队成员李老师就收到一份季度检查报告。报告显示,他设计的教学案例老旧,不够贴合企业生产实际,不能有效辅助知识、技能教学,学生反馈也不好。于是,在半年考核前,他专门通过企业调研等途径重点优化了课程配套案例教学资源,这一改进不仅提高了学生的满意度,也在半年考核中得到了企业专家的认可,获得了团队的目标奖励。

木雕课来了洋学徒

日前,浙江师范大学的国际留学生来到衢州第二中等专业学校,开展了一场别开生面的交流研讨活动。留学生们不仅参观了学校的智慧农业馆、3D打印实训室、家具设计与制作实训室等场馆,还亲身体验了非遗木雕制作。本次活动不仅给留学生们提供了了解中国传统文化和中职教育特色的平台,也拓宽了学校的国际视野,为中职教育的改革与创新注入新活力。图为留学生们在专业教师的指导下学习木雕工艺。

(本报通讯员 郭超婷 摄)

移花接木“真功夫” ——记绍兴财经旅游学校教师鲍洪尧

编者按:

职业教育肩负着为中国式现代化培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的任务。劳动光荣、技能宝贵、创造伟大,本报即日起推出《职教巧匠》栏目,展示职教师生最铿锵的步履,唱响职教的技术强音,敬请关注。

解,消毒、去顶、插嫁接签、削接穗,再拔签插入接穗……转眼,一株秧苗就嫁接完成了。

看似简单的嫁接操作,却蕴含着不少细节。比如,插嫁接签时,竹签要以一定的角度从砧木的生长点并紧贴子叶的叶柄处插入,再从另一片子叶的叶柄与茎秆交接处刺出,不能有偏差,因为这个位置的叶肉厚实、细胞分裂能力强,有利于增加砧穗接合面和加快接合面的愈合。也就是说,插嫁接签时的用力方向和强度都会影响嫁接的成活率。

小小的秧苗直径只有几毫米,鲍洪尧和学生们就是这样日复一日、精益求精地在这几毫米之间,打磨一个个细节,追求手工操作的最高精准度和速度,也追求嫁接成活率的“天花板”。“不怕千招会,就怕一招绝。”这是鲍洪尧常常对学生说的。作为指导教师,学生反复磨炼技术时,他总是陪伴在一旁。“他们经常练着练着手势就变了,手势一变,切面的平整度、倾斜度等也会发生变化,就会影响成活率和嫁接速度,所以必须盯着。”鲍洪尧说。

让不怕挑战成习惯

“一个动作怎么也练不好时,老鲍会给我们讲个笑话,缓解我们沮丧的心情。

当我们取得一点进步时,老鲍还会请我们吃饭。”学生张芯苒说。在学生们心中,鲍洪尧是亲切又令人敬佩的“老鲍”。

鲍洪尧本科毕业于西南农业大学园艺专业,后获农业推广硕士学位,植物嫁接并不是他的主修领域。2015年,当学校决定参与“植物嫁接”项目比赛,找上正在教“植物生产与环境”的鲍洪尧时,他并不精通嫁接技术,但还是决定接受挑战,接下了这个重任。

他找来了各种专业书籍,钻研蔬菜嫁接的理论知识;他四处奔走,到田间去学嫁接技术,从普通育苗工到专业嫁接员,都诚恳地一一请教;他不时走进高校、科研机构,向专家讨教最先进的嫁接技术和理念。但头几年,鲍洪尧和学生都遗憾地止步于省赛。每次比赛或外出交流回来,鲍洪尧都会第一时间进行总结和分析。“就怕有些细节拖到第二天忘了比赛,比的是细节。”他说。

几年的失败、总结、学习,再失败、再总结、再学习,鲍洪尧最终形成了快速、精简、流畅的整套嫁接技术动作方案。在给学传授技艺时,他还会根据每个人的个性和手势习惯等进行调整——每个人手部用力的方式不同,他会根据学生的习惯设计不同的切、

插动作。

在从教的22年时间里,不断走出舒适区、接受新挑战已是鲍洪尧的习惯。刚走上教师岗位不久,他就挑起了在学校建设组培实验室的大梁,从零开始学习这门新技术,但屡屡碰壁。为克服难题,他利用暑假自掏腰包去高校“回炉升级”;忍着高温,借住在因放暑假没有通电的学生宿舍,起早摸黑,钻在实验室里。随后,他又教遍了园林相关的学科,哪里需要去哪里,并始终紧跟行业发展的前沿,学习新技术和新理念,再将知识与实践相结合,形成操作性强的项目化教学内容,增加课堂对学生的吸引力。

“鲍老师放弃了很多休息时间,陪着我们学习嫁接等技术。他的认真负责和刻苦钻研也感召我们勇于挑战自我,坚持不放弃。”2022级园林2班学生李鹏文说。多年的努力让鲍洪尧成为名副其实的“三师型”园林教师——园林专业高级讲师、园林工程师、花卉园艺技师,也成了浙派名师培养对象、省农林类网络名师工作室中的骨干学科带头人。

