

“爱与幸福”理应是大学生人际交往必修课

六理观察

●恋爱课不是为了“脱单”，幸福课也不是为了给学生的一个“答案”，关键在于激活大学生“爱与幸福”的能力。



□胡欣红

近年来,天津大学相继开设了恋爱课、幸福课,并纳入全校公共选修课程,这些课在青年学生中迅速走红,成为全校最难抢的课之一。不少学生抱着寻找人生良方的期待坐到课堂里,有人想谈一场恋爱,有人想让自己变得快乐……

婚恋问题一直是社会高度关注的话题,不少高校开设了“恋爱心理”相关课程,屡屡引发舆论热议。不过,对于恋爱课,不少学生却容易“望文生义”。主讲恋爱课的天津大学心理健康教育中心专职教师王小玲,被学生问得最多的问题是“上了恋爱课,能脱单吗?”她总是笑着说,这不是一门“脱单课”,也不会教太多所谓的“恋爱技巧”。

其实,恋爱课和幸福课本质上都属于心理学课程,其主旨是引导学生学会正确认识和处理好人与人之间的关系。这类课很容易触动大学生的内心世界。

每个人都渴望被爱、渴望获得幸福,可如何得到爱与幸福,却并非易事。爱与被爱的能力并非与生俱来,爱是一种相互吸引,但也离不开相互包容和理解。对一些高校学子而言,或许在学业上出类拔萃,却并不懂得如何正确表达自己的想法和保持有效沟通。虽然生活在物质丰裕的年代,但很多年轻人常常弄不清幸福究竟是什么。

乐不在外表而在内心,心以为乐则是境皆乐,心以为苦则无境不苦。幸福的定义并

不统一,每个人对幸福的理解也各不相同,但幸福绝不只是学业等“外在”方面的成功,更要深入体会生命的内在意义。当下,大学生亟需心理的引导,激发唤醒其内心更多的幸福感,进而保持良好的心态,宁静致远。

情感问题是处于青春期的年轻人普遍关心的话题,按照埃里克森人格发展阶段理论,一个人成长的每个阶段都有特定的任务需要完成,处于18~25岁年龄段的大学生面临的人生课题是建立亲密感,克服孤独感,形成爱的品质。

以恋爱问题为切入口,无疑抓住了大学生心理健康教育的一大关键点。值得一提的是,恋爱课除了谈“爱”,还有更广泛的内容,包括如何与人沟通、相处,如何树立健康的恋爱观、婚姻观、家庭观,如何提升爱的能力等。

大学生由于缺乏生活阅历,倘若不能给予积极的引导,在面对感情挫折时,容易出现情绪偏激失控,甚至做出极端行为。通过在高校开设恋爱课向学生传递正确的恋爱观,让他们了解如何与异性相处以及恋爱中所应承担的责任,解决恋爱过程中出现的心理问题,避免大学生在恋爱中造成互相伤害,实乃应有之义。

恋爱课不是为了“脱单”,幸福课也不是为了给学生的一个“答案”,关键在于激活大学生“爱与幸福”的能力。学会爱与付出,生命才会真正变得丰盈。从这个意义上讲,“爱与幸福”理应成为大学生的人际交往必修课。



求智论见

►新闻回顾 近年来,“本科学历+技能证书”成为不少大学毕业生求职时的配置,本科毕业生“回炉”职业院校学习技能的现象引发社会关注。为了回应社会需求,一些地方调整优化普职院校协同培养模式,采取多种举措满足本科毕业生职前、职中、职后培训需求,促进青年群体高质量充分就业。

本科生“回炉”上职校,少一些误读

不失为一种务实理性的选择

□陆玄同

本科生“回炉”上职校,不失为一种务实理性的选择。在大学生就业难的现实语境下,只有勇于做出改变,理论与实践相结合,从业之路才会走得更顺畅。

尝试新的职业发展或人生规划,成为众多本科生“回炉”的主因。本科生“回炉”本身就是一种适应和融入。对照那些光有文凭、缺乏技能,而且还不愿意从基层开始学的大学生,勇于“回炉”,恰恰就是打破舒适区、提升自身竞争力之举。大学生投身职业教育领域进行“回炉”,有助于弥补其技能与实践方面的不足,实现知识储备向技能层面的转化和补充,从而使知识与技能得以更紧密衔接。

眼下,社会呼唤高技能人才,“文凭+技能”型

的人才,正是企业所需。据人力资源和社会保障部消息,目前我国技能人才总量已超2亿人,占就业人员总量26%以上,高技能人才超过6000万人。即使如此,市场对高技能人才的需求仍在加大。中共中央办公厅、国务院办公厅2022年10月印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》指出,健全技能人才培养、使用、评价、激励制度,加大高技能人才培养力度,完善技能导向的使用制度,激励更多青年劳动者走技能成才之路。

从这点来看,本科生的“回炉”是理想照进了现实,旁观者不必大惊小怪。社会需求呈现多元化,人的选择自然也就随之多元。尤其在更加突出技能导向的市场环境里,学历高低只能证明一个人受教育的程度,而不断强化技能水平、持续不断的努力则决定了一个人可以抵达的上限。

“重学历、轻技能”的偏见要打破

□李 平

几年前本科生“回炉”上职校还是个别人的选择,甚至会成为新闻事件,而眼下,这种现象已经变得普遍。这也释放了一个信号:对技能人才

的固有观念正在逐步被打破。近年来,尽管高校毕业生人数连创新高,但大学生就业难与企业招工难的结构性矛盾依然得不到缓解,市场上仍然面临“本科生满街跑,技术工无处找”的尴尬。追根溯源,这和社会上长期存在的“重学历、轻技能”观念息息相关。一些用人单位的人事、薪资制度不甚合理,差别化对待本、专科学生等,以至于学生宁愿“曲线救国”读本科,也不愿意去职业院校,宁愿花费大量的金钱和时间成本读研、考公,也不愿意去当技术人才。

事实上,技能人才才是支撑中国制造、中国创造的重要力量,加强技能人才队伍建设更是对缓解就业结构性矛盾、推动经济高质量发展具有重要意义。据人社部统计,2022年中国技能人才占

就业人口总数26%以上,预计到2025年,仅制造业十大重点领域技能人才缺口将达到近3000万人。这些都具有导向性作用:未来,就业市场对实践型、应用型人才的需求仍会继续增加,而相关领域人才更容易找到工作。

一些本科生率先打破固有偏见,积极“回炉”上职校,及时补上自身短板,这固然是好事。但我们也要看到,观念的转变与破除绝非一夕之功,理论知识与实践技能同等重要的思想要成为社会共识,还有很长的路要走,需要全社会的共同努力。对于高校而言,如果其本身定位就是培养应用型人才,其所培养的毕业生还得再去职业院校“回炉”,就需要引起反思和重视。对于用人单位来说,要建立基于岗位价值、能力素质、业绩贡献的工资分配机制,创造尊重技能人才的社会环境。而大学生自身则要提早做好职业规划,与其等到完成本科学业,再迫于现实到职校“回炉”,不如早做打算,直接选择技能人才

从中学生“磕CP”说起

晓说教育

●“磕CP”其实是青春期的孩子在性意识萌发和情感养成过程中潜意识表现,需要得到高度重视。



□李晓鹏

近日有媒体报道,有的初中生学着大人的样子,“磕”起了学霸同学的CP(网络用语,意指情侣、搭档)。这虽是一种恶作剧,但也需要小心应对。

“磕CP”是指对自己喜欢的屏幕情侣或CP表示支持的意思。“磕CP”作为粉丝经济的一种具体表现,一直以来都受到社会媒介的大力宣扬。现在的中小学生,身边的电子媒介很多,像电子手表、手机、平板电脑、电子书等,不可避免会接触到成年人的话题。

对于社会已经存在的影响,尤其是某些在教育者看来是“负面”的影响,应该如何对孩子进行说明,就摆上了议事日程。有的观点认为,应尽可能杜绝来自社会的不良影响,让孩子尽可能在纯洁的环境中接受教育。现在来看,这种观点和努力是徒劳的,甚至有可能适得其反。因为越强调不要做,青春期的孩子反而会产生出“偏要去做”的逆反心理。

另外一种观点则属于放任派,认为“存在即合理”,让孩子在这种环境中自然成长是最好的,越早了解社会,就越能更好地适应社会。这种观点有其合理之处,但同样缺乏对未成年人心理发育规律的了解。未成年人的心智并不成熟,价值体系尚未形

成,对于来自社会的影响缺少判断力,分不清是非,需要教育者帮助他们建立起正确的三观。

像“磕CP”这种情况,表面上看是模仿追星行为,实际上是关于情感与性教育的问题,这对于一个人的成长来说,影响深远。处理好,会帮助孩子树立起正确的恋爱观和婚姻观;处理得不好,将带来极为严重的后果。

然而遗憾的是,中国家长在孩子的性教育上相对缺失,缺乏科学理性的认知。儒家传统认为这属于“男女之大防”,不能公开讨论,更不能越雷池一步。这种传统观念直到现在还在影响着我们的教育,虽然生理卫生知识已经进了课堂,但要么匆匆带过,要么压根就不提。涉及某些章节时,干脆就让学生们自学。除了性教育,情感教育也十分重要。在这样一个媒介化生存的时代,存在大量需要情感表达的场景,情商已经被认为是比智商更为重要的素质,学会表达情感,对未成年人未来的人生道路至关重要。但我们的传统文化同样内敛含蓄,爱人之间、家人之间并不善于表达情感,也由此产生了不少人生遗憾。

回到“磕CP”这个话题,其实这正是青春期的孩子在性意识萌发和情感养成过程中意识的表现,需要得到高度重视。

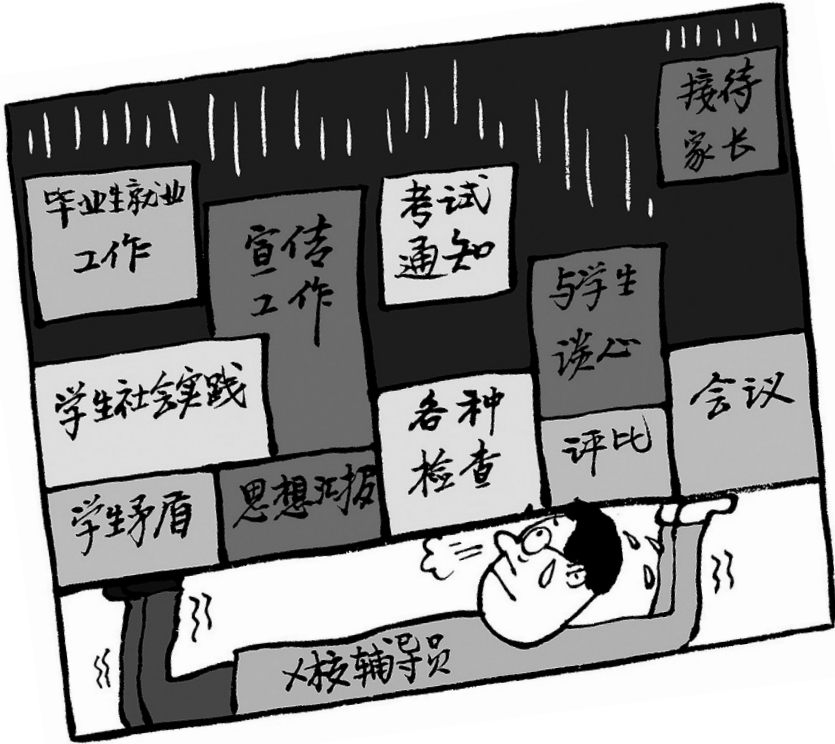


漫画快评

给大学辅导员“松松绑”

近日有媒体报道,高校辅导员面临身份角色困惑:作为离学生最近的人,辅导员角色的边界在哪里?眼下在很多高校,辅导员工作难以量化,“辅导员是一块砖,哪里需要哪里搬”“24小时服务员”等调侃,道出了不少人工作中面临的现实处境。学校、家长乃至学生要多一些边界意识,为辅导员“松绑减负”。

(王 铎 绘)



一线声音

课后服务需“去伪”“提质”

□戴先任

日前,教育部办公厅等四部门联合印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》,提出“五个严禁”:严禁随意扩大范围,学校课后服务结束时间应与当地正常下班时间做好衔接;严禁强制学生参加;严禁增加学生课业负担;严禁以课后服务名义乱收费,严格执行收费公示制度;严禁不符合条件的机构和人员进校园提供课后服务。每一条都有

的放矢。“双减”落地以来,各地的义务教育段学校积极开展课后服务工作,并取得了显著成效。学校提供课后延时服务,有利于满足家长的托管需求,化解家长的托管焦虑。相比市场上的

晚托班,学校的课后服务更安全、更专业,家长也更放心,还能减轻经济负担,免除后顾之忧。丰富的课后服务内容也有利于提升学生的综合素质。

但在实施过程中,一些学校的课后服务出现了问题,比如:随意扩大课后服务范围,以课后服务名义乱收费;强制要求学生参加课后服务,在课后服务活动中组织学生备考、讲授新课、集体补课等,增加了学生课业负担;人为设定指标,要求每个班级学生参加课后服务超过90%……此种乱象不一而足。

义务教育阶段的课后服务是教育责任的扩展与延伸,是对学校教育、学校服务的补充、优化与深化,不能背离“教育托底”的初衷。此次通知对

课后服务中存在的违规行为划定红线,并进行了规范。红线既已划出,关键在于落实。因此,相关部门、学校只有将“五个严禁”落到实处,才能避免课后服务受到不规范行为的干扰。

“去伪”还要“提质”。不仅要叫停课后服务不规范行为,还要提高课后服务质量,补上课后延时服务的短板。比如课后延时服务不能成为“课时服务”的简单延伸,而要更人性化,在课程设置方面要增加种类、丰富内容、提升学生兴趣等。要让课后延时服务更接地气、更贴切实际,根据学校、学生、家长的实际开展课后延时服务,更好地体现课后服务的公共服务价值与属性,发挥课后服务的正向作用,推动高质量课后服务的全覆盖,真正惠及学生和家