

# 让教师读懂学生的心灵成长

## 北师大台州实验学校探索构建学生心理健康评价体系

□本报记者 邵焕荣

“我们每个人心中都有一只潜在的情绪怪兽,请结合自己的青春情绪状况,在活动记录卡上画出它,并描述该怪兽的特点……”不久前,北京师范大学台州实验学校心理教师管慧敏以“青春情绪”为主题,给该校七(2)班学生上了一堂别开生面的心理健康活动课。课堂上,除了活动记录卡,每名学生会将自己上课过程中的学习态度、分享意愿等情况记录在一张学生成长评价表上。同时,管慧敏也会填写一份学生课堂观察表,对该班学生的学习注意力、学习兴趣等整体情况进行记录。“一段时间后,这些评价表还会被总结成一份学生的心理成长档案,以展现每名学生一学年甚至整个初中生涯的心灵成长历程。”管慧敏说。

2020年,为破解传统心理健康评价覆盖面窄、形式单一,重危机评估、轻积极发展等问题,学校面向全体学生,以发展性目标为导向,以心理健康课程

和心理健康活动为载体,制定了各类活动记录卡、学生成长评价表等20余份心理健康评价表。

“评价表更关注学生的全程参与,同时应用了积极心理学,引导学生多对自身的积极心理状态做出评估。”管慧敏说。例如,学生成长评价表在评价内容上均是“积极参加课程,探究兴趣较浓,遇到困难不退缩”“积极参加活动,在活动过程中能与同伴合作,互相配合”等积极心理状态的描述,这有利于帮助学生形成对心理健康教育的正确认知。

评价标准和内容明确了,在实践中又该怎么评?长期以来,心理健康评价多以问卷为主,学生参与的积极性不高,很难反映出真问题。为此,学校以心理健康课程和心理健康活动为突破口,让学生更好地在体验中评价,在评价中反思、在反思中成长。

最近,心理教师毛竹叶发现,学生小禾在人际关系处理上似乎发生了一些问题。“一开始我以为她只是性格内

向、不善言辞,但后来发现她连平时愿意说上几句话的同学也不搭理了。”毛竹叶看在眼里,急在心里,“恰好这段时间,北师大教育集团京师心育研究中心的教授苏海娟要来我校‘送教’,于是我便推荐小禾参加了苏教授的团体辅导课”。

在苏海娟循循善诱下,小禾很快从拘束的状态中放松下来,并尝试着打开自己融入集体。小禾告诉记者,通过这次团体辅导课,她明显感受到自己增加了一些分享的意愿。在学生成长评价表中,她不仅给自己的学习态度、分享意愿、认真倾听和积极参与等评价项目打了高分,还在改进一栏中写道:“我体会到了分享和倾听的快乐,我想下一次我会做得更好。”

为了增强心理健康评价的实效性,学校为全体学生常态化地开设了心理健康活动课和心理健康拓展课,其中活动课为必修课,主要内容有环境适应、情绪调节等;拓展课为选修课,每周两节,包括团体辅导、团体沙盘等内容。

同时,该校每年还会定期举办以心理嘉年华为主的心理健康教育活动。2023年的心理嘉年华活动为期两个月,累计4000余人次参与,包含了吉祥物征集、解忧杂货铺、吐槽大会、心理游园会等特色活动。

此外,学校还积极培养心理健康评价的后备力量,在开展全体教师心理健康普查和定期心理学培训的同时,专门组织20名教师开展了为期3年的专业心理学知识学习。

这一系列举措以潜移默化的方式向学生输入了心理健康发展的正能量。校长王进表示,下一步,学校还将进一步完善特色心理健康评价体系,成立“和美家长学院”,培养成长型家长,帮助家长掌握科学的家庭教育方法和心理健康评价方法,发展学生积极向上的人格特质。

用好“指挥棒”  
答好“关键题”

## 丝路学院(健康医养) 校企共建联盟在绍职院成立

本报讯(通讯员 盛新宇)1月9日,丝路学院(健康医养)校企共建联盟成立大会在绍兴职业技术学院举行。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席成立大会。

丝路学院(健康医养)校企共建联盟是绍职院联合马来西亚林肯大学学院、泰国格乐大学、绍兴市中医院等共同搭建的健康医养产教合作平台。依托该联盟,各成员单位将进一步发挥自身资源优势,深化校企合作,联合探索、实践和拓展多类型、多途径“走出去”,在服务共建“一带一路”中作出新的贡献。

现场,绍职院聘任了10位来自联盟单位的专家学者为兼职教授。绍职院党委书记沈丽华表示,学校将以此作为新的契机,与各联盟单位共建健康医养国际化人才,共同研发特色课程、专业标准,开展中医适宜技术培训和推广,助力企业出海。

## 浙师大成立 中非科学教育合作中心

本报讯(通讯员 黄浩)日前,首届中非科学教育论坛在浙江师范大学举行。会上,浙师大与坦桑尼亚教育研究院、坦桑尼亚教育管理发展局共同成立中非科学教育合作中心,未来双方将在科学教育的路径、方法与战略等方面开展深度交流与合作。

现场,中非教育学者还围绕“中非科学教育政策与领导力”“中非科学教育课程与教学改革”“中非科学教师领导力与专业发展”“中非科学教育的评价与考试”等4个主题,共同开展研讨,共有来自非洲各国的留学生、科学教育研究者、科学教育共同体学校教师等百余人参加论坛。

## 宁大科技学院一专业 期末考“赛车”

本报讯(通讯员 宋超 李佳珊)近日,一场“E级方程式锦标赛”在宁波大学科学技术学院周巷校区拉开帷幕,118名“赛车手”带着自己亲手制作的专属“座驾”一决高下。这场趣味十足的比赛是该校2023级机械电子工程专升本专业核心课程“机械设计基础”的期末考试。

任课教师常秋香介绍,学生需要运用所学的机械设计理论知识,自行设计并制作一辆投影面积不超过A4纸大小的“赛车”。“赛车”动力源只能由橡皮筋提供,经两级齿轮传动,在规定尺寸的跑道上按直线行走,以行走总距离定输赢。

为了让小车跑得更远,在初期设计、制作零部件、组装小车等各个环节,学生们都力求精益求精,将课程所学习理论知识悉数运用到实物制作中。

据悉,近年来宁大科技学院开设了智能家电生产系统、家电智能制造、智能家电系统设计等多个工作室,让学生在实践中学,在学中实践。

## 湖州市 职业教育公共实训基地揭牌

本报讯(通讯员 汤若静)近日,湖州市职业教育公共实训基地揭牌。基地一期项目总建筑面积约1.38万平方米,投资约4500万元,集学习、实训、培训和住宿等功能于一体,可提供约300个实训工位、128间宿舍约500个床位,满足实训实训人员学、吃、住和运动休闲等需求。

2023年6月,湖州市印发了《长三角(湖州)产业合作区职业院校建设和人才培养培训方案》,以市内8所院校为核心,吸引中西部地区职业院校、民办职业培训机构等加入,组建长三角产业合作区人才培养培训联盟,形成“1+8+N”的联盟办学格局。去年以来,已服务辖区企业培训5400余人次,订单式招工与培养3100余人。该基地的建成将服务于长三角产业合作区人才培养。



日前,东阳市大中小学思政教育一体化联盟师生代表走进木雕馆、VR红色场馆、“安行天下”安全教育基地等场所,上了一堂堂精彩的情景思政课。图为中学生正在浙江广厦建设职业技术大学VR红色场馆体验。

(本报通讯员 孙新萍 叶增媛 摄)

## 劳动健身两相宜

1月9日,衢州市柯城区花园小学举行劳动课程节。学生们走进劳动实践基地完成采摘后,又以收获的甘蔗、番薯等农作物为器械,参加了趣味运动会。

(本报通讯员 吴铁鸣 徐秀芳 摄)

## 科技助农 名果飘香

### 浙农林大教师团队助力香榧产业增产增收

本报讯(通讯员 陈胜伟)国家林业和草原局最近公布了第三批100名“最美林草科技推广员”名单,浙江农林大学教师、香榧专家喻卫武榜上有名,而他来自学校的香榧种植研究团队。

香榧是我国南方特有的珍稀干果,属于木本油料战略产业。上世纪90年代,浙农林大香榧种植研究团队就开始致力于香榧良种选育。在国家自然科

学基金等项目的资助下,团队针对良种缺乏、繁育技术落后、人工造林成活率低等关键技术问题进行了攻关。

经过20余年的努力,他们攻克了良种繁育的难题,扭转了造林上长期以来没有良种壮苗的局面;攻克了造林成活率低、造林不成林的难题,推动香榧种植规模化发展;攻克了香榧生长慢、结果迟的难题,选育出的优良品种及研发出的良种繁育技术和早实丰产栽培技

术在生产实践中取得良好的效果,提高了企业和农户种植香榧的积极性。

随着香榧产业规模的不断发展,团队又发现,新产区香榧后熟技术和加工工艺不完善,导致产品良莠不齐、缺乏市场竞争力。针对这些问题,团队成员们深入诸暨、柯桥、余杭、富阳等地举办香榧制作、香榧炒制和香榧修剪等培训班,分别就香榧功效和功能性产品开发、香榧后熟管理和香榧炒制加工技术

进行了专题授课。同时,团队还研发出“开口香榧”,利用激光技术对香榧籽进行微开口,配套适宜的炒制温度、时间、介质等参数,解决了原来香榧好吃难剥壳的问题,大大提升了消费者对食用香榧的接受度。

在技术的赋能下,目前浙江省香榧栽培面积从2000年的不到4万亩上升到目前的近100万亩,产量从不到800吨提高到近2万吨。

## 有他们,孩子不孤独

### 浙江树人学院有个孤独症儿童陪伴公益项目

本报讯(通讯员 滕一韬 曾晓江)每周一是杭州8岁男孩和和(化名)特别期待的日子。因为这天下午,他最喜欢的志愿者姐姐吴思敏会来陪他。

自2021年加入学校孤独症儿童陪伴公益项目以来,浙江树人学院创新创业学院孤独症儿童陪伴公益项目主力成员、学生吴思敏的通讯录里多了400名孤独症儿童家长的联系方式,累计陪

伴孤独症儿童超2350小时。

和和这个孩子,吴思敏已经陪伴了两年多,现在她已经是和和最好的朋友了。回想起第一次见面时,和和有自我伤害和自言自语的行为,经常哭闹尖叫。“他只是不知道怎样表达自己的感受,我很想帮他。”吴思敏说。从那以后,每周一到两次的入户陪伴,成了吴思敏与和和妈妈之间心照不宣的约定。

在吴思敏与和和家人的努力下,和和慢慢地可以听懂简单的指令和规则,能够控制自己的情绪,去年9月还进入小学学习。

与此同时,在吴思敏的带动下,其他学生也纷纷加入这个公益项目,一起陪伴这些来自星星的孩子。

“我是大一暑假参与进来的,当时项目在针对孤独症儿童开发美育课程,刚好跟

我的专业相关。”工艺美术专业学生金海铂说,课程的内容有画画、陶艺、漆艺、雕塑等,大家各自发挥所长帮助孤独症儿童。

“打破孩子们内心的‘围墙’,走进他们的世界真的很难,但是坚持做下来,孩子们的转变让我们感到自豪和喜悦。”目前大三在读的团队成员杜嘉欣说,等吴思敏毕业后,她会接力把这项行动继续下去。

## 破解大学生求职就业“急难愁盼”

# 嘉兴经开区开通“嘉里人”数字就业服务站

本报讯(通讯员 谭晓峰 姜燕杰)日前,同济大学浙江学院土木工程系学生李宇琦,在“嘉里人”校园就业服务站发布了一条实习意向信息,没过几天,李宇琦就被精准匹配到嘉兴经济技术开发区投资发展集团有限责任公司市政部工程管理部专员岗位。

为破解大学生在求职就业中的“急难愁盼”问题,促进高校毕业生充分高质量就业,嘉兴经开区创设“嘉里人”校园就业服务站,试点“嘉里人”数字化建

设,通过入学时信息采集、在校期精准匹配、毕业前实操演练,实现高校毕业生信息与企业岗位精准匹配,打通校园就业服务的最后一公里。

据介绍,该平台依托“就在经开”微信小程序,建设学生服务数据库,分析学生的就业、创业、升学等倾向,智能生成电子“嘉里卡”,实现学生一人一卡。每学年平台会更新数据,开展服务满意度回访,有针对性地提供政策咨询、求职创业、招聘宣传等服务。

平台会根据学生的需求,提供菜单式服务。例如:为打算创业的学生提供参与创业大赛、创业培训的机会,以及在校创业信息服务;为打算就业的学生提供名企探访、企业宣讲会、学长说、考公考编经验介绍会等服务;为打算继续升学的学生提供考研经验交流、留学生故事分享等信息服务。

此外,学生如果个人情况有变,只要及时更新“嘉里卡”的状态,就可以立刻享受到对应的就业服务。嘉兴大学

计算机系学生何浩宇之前登记的状态为考研,笔试结束后,他感觉不太理想,就及时更新“嘉里卡”状态为需要就业。很快,“嘉里人”向他推送了一系列可能适合的工作岗位,现在,何浩宇已经与嘉兴某科技公司成功达成意向,开启了实习生活。

据悉,围绕“嘉里人”校园就业服务站,嘉兴经开区组织了一支200余人的志愿者队伍,目前服务已覆盖学生6.3万人。