

小小课程节，撬动学教大变化

绍兴市上虞区滨江小学教育集团探索项目化学习新思路

□本报记者 杨 倩

250米跑道围成的操场上,一个中心舞台和几十个小型互动舞台周围布置了51种中外乐器。中阮、琵琶、唢呐、吉他、手碟、萨克斯……2000多名学生随时可体验,人人可上台。在绍兴市上虞区滨江小学教育集团,长达一个月的艺术课程节给学生们带来前所未有的艺术之旅,闭幕式上的乐器“集市”更是让师生们在美妙的音乐声中辞旧迎新。

2月科学、3月数学、4月语文、5月英语、9月好习惯、10月体育、11月劳动、12月艺术……2023年起,滨小教育集团每月推出一个主题课程节,丰富多彩的项目化主题学习活动引领着学生们去体验、探寻学习之乐,也改变了学校的教研之风。

为啥要办8个课程节?

相较于大多数学校开设的科技节、艺术节、阅读节等主题月活动,滨小教育集团的课程节足足有8个,除了寒暑假和期末,每个月的活动都安排得满满当当。对此,记者感到疑惑:“为什么要举办这么多课程节?”

《义务教育课程方案(2022年版)》在“课程标准编制”中指出“原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。滨小教育集团总校长林建锋告诉记者,该课程方案发布后,学校组织了两大校区全体教师学习和落实方案精神。就落实跨学科主题学习这一要求,2022年,学校探索开发了“我们的节日”项目化学习课程。

清明节前后,学校各类课程中出现了跟“清明”有关的活动:体育课有拔河、蹴鞠比赛,语文课有清明主题的诗词学习,科学教师则带着学生了解艾叶的药用价值、购买药材做香包,等等;到了中秋节,学生们吟诵中秋诗词、制作中秋绘本、为亲朋好友制作月饼……两次节日主题的项目化学习活动让学生们乐在其中,但各教研组教师在复盘时发现了一些问题。

首先,教师参与的热情有高有低。以语文学科为例,有的教师会积极挑选诗词、精心设计课例,把课上得

有声有色;有的教师则是被动地接受任务,随性地找几首诗在课上讲一讲就算应付过去了。林建锋坦言,主动参与项目化课程教研、设计教学方案的教师只占10%。

其次,以传统节日为主题的项目化学习主题较为单一。“清明、端午、中秋、重阳、春节……传统节日终究只有这几个,第一次做有新鲜感,一轮做完后难道重复做吗?”这是摆在林建锋和各教研组组长面前的问题。

还有,以节日为主题的项目化学习内容是课本之外的,这样一整套跨学科探究性学习活动的策划、组织工作对学校和教师来说需要耗费大量精力,一学期只能举办一次。在林建锋看来,这显然是“投入大,产出小”的。

基于以上种种情况,2022年11月,林建锋在校长办公例会上提出:“我们要么不做,要做就做与教材匹配的、全学科的项目化学习,加上德育方面的行为习惯养成,一共设置8个课程节。”

紧扣新课标的项目化学习

这样的决定不是一时心血来潮。林建锋说,滨小教育集团两个校区一共有194名教师,其中有50多人获得区级、市级教坛新秀、学科带头人称号,有5个国家级、省级、市区级名师及校长工作室和4个区级学科基地。强专业、提师能在校内蔚然成风,这给了他举办课程节的底气。

为了不增加教师 and 学生的负担,学校持“增加一件事,减去一件事”的原则,组织各教研组对开学迎新、节日仪式、阅读节、运动会、科技节、艺术节等活动的内容进行梳理,保留原本的活动性、趣味性,删去以听讲为主的被动学习内容,增加源自教材的以探究、实践为主的项目化学习内容,实施的时间在日常教学中统筹安排。这也是名为“课程节”的原因——不论是哪个主题的项目化学习活动,必须以课标为指导,项目都要深耕自教材、与教材形成结构关联。

与学科教学高度融合的8个课程节就这样“落地”了,作为省科学特级教师、正高级教师,林建锋打响了课程

节的“头炮”。筹备了3个月,科学教研组在林建锋的带领下,经过多次“头脑风暴”,从无到有构建了首个科学课程节。

“第一次交的活动方案和平时写的活动通知差不多,被校长改得一片红色。”回忆起第一届科学课程节的策划过程,阳光校区副校长傅蒋打开了话匣子。项目化学习要求从教材出发创设,教师们在第一步——确定活动主题时就遇到了麻烦。“2023年是兔年,我们原计划以‘兔’为主题,串联所有项目,甚至贯穿这一年所有的课程节。”傅蒋说,“一开会,就发现这是无法实现的。”经过讨论,大家决定实事求是地根据不同年级的学习情况,从各自的教材出发确定项目化学习的内容。

但在研究教材时,又有新的问题冒了出来。比如教科版科学教材五年级下册第一单元是《生物与环境》,如果从中挖掘项目化学习主题,2月天气太冷,不适宜开展。教研组为此进行了多次研讨,决定将第二单元《船的研究》作为项目化学习主题来源,并整体挪移到2月教学。这也为后续开展的课程节蹚出了一条路,除了以单元为整体调整学习顺序,在学期末、学期初举办的课程节,教师们则以“巩固已学知识,过渡至将学知识”为原则设计主题。

“举办课程节,我们是动真格的。”林建锋说。为了办好课程节,学校积极创造条件,两大校区的8名校级领导担任对应学科课程节的项目负责人,负责方案起草以及课程节推进组织、协调、课程节复盘反思等系列工作。同时,学校聘请了3名英语、体育等学科的专家,担任第一教研组长暨对应学科课程节的顾问。如此一来,全体教师的教研积极性被充分激活,每月一个的课程节有条不紊地上演着。

撬动“学教评研”一体化改革

在采访中,林建锋常向记者提到“学教评研”四位一体的模式。他认为,课程节的目标是做到学以致用、为学而教、以评导学、项目助研,真实地撬动“学教评研”的变化。

在滨江校区副校长冯菊迪看来,且不说其他课程节对学生素养的提升,仅好习惯课程节,就显示出了学以致用 的长尾效应。“牵手好习惯,一起向未来”,9月,与新年开篇相伴而来的就是好习惯课程节,重点培养学生礼仪、卫生、就餐等十方面的好习惯。在这个课程节中,学生赵奕钦特别作了关于课前准备的调查和 研究分析,“一收、二放、三远眺”是他总结的出课前准备要诀。经过一段时间的养成,他的习惯大有改善。

除了给学生带来改变,教师在教科研上也有了获得感。阳光校区执行校长傅佳俊是数学组第一教研组长,他发现,数学课程节结束后,关于项目化学习的交流成了组内常态。“以前,数学教师对‘项目化’‘跨学科’等概念只是听说过,经过数学课程节的亲历与浸润,教师们都找到了清晰的实践路径。”开展课程节这一年,阳光校区有2篇教师论文获省级奖项,10篇论文获市、区级奖项,另有6篇论文、案例在省级以上刊物发表,同时新增上虞区立项课题5项、绍兴市立项课题3项,相关数据创近年来新高。

在撬动了“学什么”“教什么”“怎么研”的变革后,“怎么评”也在课程节中潜移默化地发生了改变。11月,劳动课程节上,学校推出了“悦劳动,越快乐”项目测评表。“一张测评表就是一张劳动清单。”滨江校区执行校长夏苗锋介绍,各年级根据年龄段特点,设置了校内劳动、家务劳动、社会体验等方面内容,评价方法涵盖学生自评、家庭社会评、班级评、学校评四级。其他课程节均以闭幕式展演收束,注重过程性评价、多元评价,借助数字化平台,利用人工智能、大数据等技术,实时获取课程节数据,绘就学生的“成长画像”。

转眼,2024年已至,科学教研组全体教师正火热地讨论着第二届科学课程节的迭代升级方案。“我们已经开了9次会了。”林建锋说,通过对上一届课程节的复盘,教研组一致决定去掉开幕式和嘉年华环节,增加“科学阅读”环节,探索深化读、做、思、创一体化的科学阅读新路。

宁波市奉化区裘村中心小学：为地震受灾学生开通入学“绿色通道”

本报讯(通讯员 马乐乐 应建雷)“让我们用掌声欢迎小马同学。”2024年1月2日,宁波市奉化区裘村中心小学202班迎来了一名新同学,师生们向她送上文具等礼物,欢迎她的到来。

小马来自甘肃的岷县滩镇,平时在甘肃老家上学,由爷爷奶奶照顾。半个月前,二老得了甲流,无法再照顾小马,她就被在奉化开面馆的父母接了过来。原本父母打算在二老康复后再把孩子送回家读书,没想到去年12月18日,老家就发生地震了。小马原先就读的学校在地震中受损,无法正常开课。“幸好地震的时候,家里人都平安。”但是小马上学的问题急坏了家长。

去年12月28日,裘村镇工作人员在做排摸外来人口工作时,得知了该情况。裘村镇政府、学校等多方协调,立即为小马开通“绿色通道”,第一时间办理相关入学手续,让她在第二故乡安心上学。

“我们一方面详细了解了孩子老家学校的教学进度,另一方面也和教师、家长沟通孩子的基本情况,争取让孩子早日融入我们这个大家庭。”裘村中心小学校长蒋增裕说。

遂昌县金竹镇中心小学：本草园熬出润肺茶

本报讯(通讯员 叶艳景 吴莉琪)“大家一定要采摘相对成熟的金橘哦,这样做的茶才会好喝。”日前,遂昌县金竹镇中心小学组织学生开展了金橘冰糖茶制作活动。

走进学校本草园,面对满树金灿灿的金橘学生们喜形于色。在少先队辅导员翁瑜晖的带领下,学生们先将采摘下来的金橘用盐水泡制10分钟,随后将每一个金橘对半切开放入大锅中,加入适量的水和冰糖,用大火煮开后转中火慢慢熬制。虽然取材方便、制作流程简单,但是每个环节学生们都认真地完成。

作为市级劳动教育基地,金竹镇中心小学依托乡土优势建起了本草园,种植有三叶青、七叶一枝花、枸杞、覆盆子等130余种中药材。学校通过常态化开展自制中草药材及中草药标本等活动,让学生在体验式教学中感悟生物的全生命周期。“冬季,学校启用中央空调取暖后,室内的干燥程度上升,酸酸甜甜的金橘冰糖茶正好给学生生津润肺。”校长叶平说。

温州市中通实验学校：为教师送上校长定制祝福

本报讯(通讯员 厉灵芝)1月2日,新年上班第一天,温州市中通实验学校(小学部)的100多位教师收到了校长朱小雪手写的新年祝福,大呼“被暖到了”。

当天上午,教师陈子丹就收到来自朱小雪手写的新年贺卡,贺卡上写着“爱生如子情意重,丹心一片育英才”,祝福语中暗藏着其名字中的“子丹”二字。原来,朱小雪不仅给每一位教师手写了新年卡片,还将他们的名字藏进了祝福里。据了解,每年元旦,学校都有给教师送贺卡的传统,以前都是统一模板,今年朱小雪决定做一次不一样的尝试。她给每位教师送上了花束样式的月历和一张藏有教师名字的祝福卡,用满满的仪式感打动了全校教师。



近日,杭州市钱学森学校、茅以升实验学校、蒋英学校的15名小科学迷,来到浙江大学湖州研究院空天机器人技术研究中心,参加《小学生时代》杂志组织的“和科学家一起跨年”研学活动。学生们与空间站舱内活动机器人Taikobot近距离互动,操控智能自主在轨服务机器人,共同许下新年愿望:“等我们长大,一起探索太空!”

(本报记者 陈 倩 通讯员 嵇鸣艳 摄)



投壶纳福庆新年

元旦前夕,长兴县洪桥镇中心幼儿园沈家坝分园的幼儿们在新年活动中参与投壶纳福游戏。

(本报通讯员 王徐超 摄)

从怕评价到盼评价

义乌市义亭镇义亭小学建构具有生命力的评价体系

□本报通讯员 龚琴娟

近日,义乌市义亭镇义亭小学的食堂工房里,校长许忠平煎了28个荷包蛋,并将荷包蛋一一送到学生们面前。从最喜欢的学科到什么时候去研学,许忠平和学生们边吃边聊,距离一下子拉近。随着学校“心愿大转盘”的转动,许忠平还有得忙,带学生研学、跟学生合影……一批抽中“校长系列”奖励项目的学生眼巴巴地盼着许忠平带着奖励“就位”。

义亭小学有2000多名学生,是义乌市最大的农村学校。负责评价改革项目的教师贾羽晶坦言,过去,劳动教育在学校并没有得到有效落实,艺术教育能得到家庭、社会的支持力度也比较

小,学生综合素质相对薄弱。“必须有一套行之有效的评价体系,才能高效推动全体学生的全面发展。”秉持这样的初心,2019年,学校决定推进评价改革。经过调查总结,学校发现过去的评价体系存在着重学科轻养成、重结果轻过程、评价方式缺乏互动性等问题。对此,学校尝试推出“五育三阶”综合评价体系,从品德、文化、健康、艺术、劳动5个育人维度,沿“三小”评选、“五好少年”评比、“和乐少年”评定3级阶梯,推进学生全面、可持续发展。

“三小”评选是评价改革的重要抓手。“三小”即对应品德素养的“小使者”,对应文化、健康、艺术素养的“小达人”和对应劳动素养的“小劳模”。学校各项活动尽可能与“三小”评价关联,实

现减负增效的目标,助力学生“人人有特长”。

体育教师侯宪国充分体会到“三小”评选的助推力。“以往体质健康测试,我们组织学生完成测试就结束了。”侯宪国说,“自从学校根据体测结果评选‘体质健康测试小达人’后,学生的积极性有了大幅提升,以测促练效果明显。”

为助推“三小”评选深入人心,学校还推出了“心愿大转盘”活动。获得一定数量荣誉称号的学生可转动转盘,赢得跟着校长去研学、集体观影、文具礼包等奖励。学校还计划推出“非遗馆”项目体验、“庆丰收”瓜果采摘等奖项,让学生拥有更丰富的成长体验。

在“三小”评选的基础上,结合五

大素养发展情况,学校在期末组织评选“五好少年”。值得一提的是,“五好少年”评选对体能不达标、劳动不参与的学生采取一票否决制。获评6次及以上“五好少年”的学生则可申报“和乐少年”。

层层递进的评价体系,让学生的成长体系完整、发展路径清晰。“经过4年的实践,学生已经从怕考核、怕评价转变为盼考核、盼评价,‘小达人’评选成为学生最喜欢的校园品牌赛事。”贾羽晶说。

冬日暖阳下,校园里不时出现学生奋力奔跑的身影——校园马拉松即将举办,不少学生已经将目光瞄准“马拉松小达人”。他们额头上的汗水如宝石般闪闪发亮。