

# 到真现场解决真问题

## 浙师大走出一批奔赴山海的“博士副局长”

□本报记者 舒玲玲

赶在2023年年尾,开化携手常山,与江西玉山、德兴、婺源以及安徽休宁共同组建了“教育365共富协作区”。这是开化教育2023年的收官大事,也是县教育局副局长吴涛一直以来奔走推动的要事。

一年前,吴涛还是开化县教育局的“新兵”。作为浙江师范大学地理与环境科学学院教师,他将挂职开化县教育局副局长两年。从一开始分管教师培训、技术装备和义务教育,再拓展到学前和职教领域,“哪里需要哪里上”。如今的吴涛,再谈起开化教育,早已如数家珍。

让青年博士到山区海岛县挂职,在浙师大,吴涛并非孤例。为响应省委组织部“千名干部交流互派工程”的号召,浙师大先后分3批精准选派包括吴涛在内的16名青年博士赴淳安、云和、文成等地担任教育局副局长。拿该校党委书记郑孟狄的话来说,是把“论文写在大地上,业绩留在当地”。

### 在熟悉的领域“领着干”

率领调研组走访全市318所学校、472个特殊家庭和所有精神专科医院,心理学院教师谢瑞波刚到丽水不久,就对该市未成年人心理健康状况进行了全面排摸。随后,由他起草的《丽水市未成年人心理健康状况调研报告》出炉。

能争取到谢瑞波挂职市教育局副局长,是丽水向省里开出的“订单”。因为重视心理健康教育,丽水按规定配齐配足了专职心理健康教育和专职心理健康教研员,但很多工作还需要有专业的人“拎一拎”“带一带”。谢瑞波来了以后,推动丽水开展网格化成长导师制度、建立“三类”心理危机学生协同干预机制,还分别给学校心理健康教育工作者、学生家长等作了多场专题指导讲座。

山区海岛县提出诉求,省里筛选教育相关“订单”后与浙师大精准对接,由该校选派来自专业岗位、具有丰富实践经验的青年博士挂职锻炼。对于选人标准,浙师大继续教育与合作办学管理处处长钱旭升表示,除了业务强、有热情,他们在面试环节还要考问挂职设想和工作思路,“要到真现场去解决真问题,必须出实招有新招,发挥优势主动融入”。

推动山区海岛县教育高质量发展,师资是最关键的变量。背靠浙师大资源,挂职副局长们一到地方就走基层“敲门问需”、进校园“望闻问切”,努力找到制约当地教育发展的短板与弱项,并开出“良方”。

3个月走遍全市62所中小学校,挂职江山市教育局副局长的孙艳超摸底后发现,当地不仅招引优秀教师难,教师教研能力也有待提升。于是,他积极推动浙师大5所教师发展学校、4所项目合作学校落地江山,还通过师范生实习生活补贴制度,吸引90余名师范生来江山实习。

一边对接浙师大解决“人”的问题,一边对接财政部门沟通“钱”的问题。为帮助在职教师提升能力和学历,孙艳超不仅先后20多次组织专家教授团队到江山开展教科研交流、专

业能力提升培训,还积极推动衢州以奖代补助力“教师学历攀登计划”在江山落实落地。在他的努力下,去年江山教师仅申报浙师大基础教育课程项目就有5项,占当年立项总数近一半;申报同等学力考试的有116人,占衢州报名人数总数的67.2%,相关费用节省近百万元。

更多的浙师大优质教育资源开始在山区海岛县流转起来——

在淳安,教师李学会推动浙师大马克思主义学院与淳安县中小学牵手,共同开展大中小学思政教育一体化建设与研究;

在云和,教师陆书伟积极促成浙师大国际文化与社会发展学院将实践基地建到云和,达成学生实践、教师交流、留学生进校园等合作;

在文成,教师张亚萍推动浙师大与文成县围绕师资培育与教学研究开展深度合作,并促成外国语学院与文成县共建未来教育研究院……

据不完全统计,青年博士在挂职期间共推荐专家学者50多位,联合举办学术会议与教研活动10余次,策划校地共建教育研究院6个。经由他们牵线,浙师大已为山区海岛县对接开展中小学教师培训项目30余项、培训教师2000多人次,“百人千场”名师送教活动深入11个山区海岛县,策划山区海岛县来该校举办专场招聘会10余场次。

### 在创新的领域“探索干”

“九山半水半分田”的开化,下辖8镇6乡,星星点点散落在不少农村小规模学校。去年以来,农村小规模学校布局调整工作有序推进,其中,吴涛做了大量工作。

真正到了基层,吴涛才发现局机关的活并不好干。为确保学生上下学的安全与便利,局领导班子多次与交通部门协调,安排专线专车、增加高峰期班次,为学生定制免费公交卡等,把家长担忧的问题思考在前、部署在前。开化县音坑乡中心小学的校舍已有40多年房龄,去年夏天一场洪水后,教室墙体出现裂缝,他们当即联系住建等部门的专家进行检测,鉴定其为“危楼”。很快,学校召开家长会说明情况,3天便平稳完成了学校的整体搬迁工作。

此后,县里争创全国“青少年中医药文化培训基地”这个艰巨的任务也交到了吴涛手中。这不是光靠教育一家就能完成的事,更何况还要“平地起高楼”,从基地选址、设计规划、课程开发、申报材料起草等最基础的工作开始。从未接触过这项工作的吴涛也犯了难,只能转而求助浙师大曾有旅游管理项目规划经验的马远军教授,一点一滴把科训基地的四梁八柱“搭”了起来,帮助开化最终通过现场评估成为建设单位。未来,该项目将



在峡口小学调研  
挂职江山市教育局副局长的孙艳超



挂职开化县教育局副局长的吴涛(左二)在开化中学视导

进一步完善开化的中医药研学旅行内容和布局,推进中小学中医药文化校园建设和中药技科普讲座活动。

同样看到乡村学校分散、教育资源欠缺的,还有挂职衢州市教育局副局长的曹晓华。到任后,曹晓华把衢州下辖6个县市区的小规模学校都走了一遍,发现教育资源分布不均现象仍然存在,其中乡村美育资源尤为不均,有些学生甚至6年来没有上过一堂由专职教师上的艺术课,开化县专职艺术教师缺口则无法单靠县域统筹来弥补缺口。所以开化县计划在市级层面上上线艺术互联网学校项目时,曹晓华成为积极的推动者,多次召开专题会议、对接教育装备企业。

运用数改成果和推进数改项目是两码事,在此之前,曹晓华从未站在推动者、布局者的角度来审视数改。为更好地推进这项工作,他专门到浙江大学参加了为期一周的“数字化改革”专题学习,还积极争取到一笔固定的专项经费来支撑艺术互联网学校的建设。不仅如此,他还和吴涛、孙艳超以及挂职龙游县教育局副局长的陈孝余一起,共同推动成立了衢州数字教育港,为校企搭建起对接最先进装备和最前沿技术的平台。

### 在共富的路上“忘我干”

“2年是不是太短了?”“要是能留个5年就好了!”尽管第二批挂职干部履职期才刚过半,来自山区海岛县教育局的呼声早已传回浙师大。文成县教育局更是直接喊话,“能不能请浙师大再派个局长来?”原来,作为首批挂职干部的张亚萍,前不久刚刚完成在

文成两年的挂职任务,回到浙师大。

2021年12月,张亚萍作为浙师大首位博士教师来到文成县,她面对的是彼时文成格外薄弱的初中教育。经过深入调研分析,张亚萍组建起一支视导团队,在全县掀起了一场初中教学质量提升视导行动。一所所学校去听课,一场场讲座传方法,一个个问题抓落实。她还改变了文成原有的县域内评价机制,将文成与温州其他县市区作横向对比,主动寻找差距,并组织各学科教研员为不同学习程度的学生量身定制学习资料。各校的教学质量有了明显提升,文成县教研水平也从居全市后3位提升到中上水平。

相比过去单纯以高校教师身份到地方开展视导、送教、培训等工作,在张亚萍看来,有了副局长的职务加持,工作推进更有力了。如今,张亚萍的挂职虽然结束了,但她打造的视导团队、推行的视导制度却留在了文成,还将继续在助力文成初中“壮腰”工程上发挥作用。

教育是一项慢的艺术,浙师大的青年博士到山区海岛县挂职,做的并不仅仅是眼前的事,更多的是在打基础、蹚路子、开新局。“他们只管栽树,或许等不到摘果子的那天,但山区海岛教育必定会迎来瓜果满园。”开化县教育局局长葛晓飞说,无论是高规格成立开化教育高质量发展咨询委员会,还是成功争取到“中本一体化”试点、顺利通过全国“青少年中医药文化科训基地”实地评估,抑或是筹建“钱江源教育共富研究院”,这些由吴涛牵头推动或主要负责的项目,都将在开化教育高质量发展的道路上留下浓墨重彩的印记。

□浙江师范大学继续教育与合作办学管理处副处长 罗福建

分批次派出博士教师挂职山区海岛县教育局副局长,是我省高校发挥自身优势、助力共同富裕示范区建设的积极探索。浙江师范大学创新探索“四个一”工作模式,依托一份计划、一个科室、一批局长、一项课题,有效解决了高校在助力共同富裕示范区建设中“做什么、谁去做、怎么做、怎么样”的困惑,也克服了干部挂职锻炼缺乏顶层设计和统筹规划,工作绩效考核难、日常管理监督难等实际问题。据此建立的高校服务共同富裕的长效机制,也进一步开创了校地深度合作、互利共赢、共同发展的良好局面。

服务教育共富,要做好顶层设计,解决“做什么”的问题。高校要在助力共同富裕示范区建设中明确政治站位、勇于担当作为,首先要从管理层面分析研判学校“想做什么,能做什么;最想做什么,最能做什么”。浙师大出台的《服务山区26县教育共同富裕的行动计划》彰显了学校的政治决心和顶层设计。浙师大结合自身优势特长,对所能提供的资源作了全面梳理与统筹,明确了服务山区海岛县的定位、方向、目标和举措。学校交给职能处室和挂职干部的是一份清晰的规划蓝图和任务清单,也是他们出征的锦囊和前进的灯塔。

服务教育共富,要选好挂职干部,解决“谁去做”的问题。作为高校派出的服务地方经济社会发展的干部人才,自然要体现高等学府的人才智力优势。选派青年博士担任地方政府机关部门副职,体现了新时代高校青年人才敢想敢为又善作善成的特质。一次次深入基层的调研,一张张校地合作的协议,让我们看到博士副局长需求导向、问题导向、结果导向的工作作风;一篇篇共富研究的论文,一份份政府采纳的批示,让我们看到博士副局长把论文写在大地上的精神力量。他们的踏实表现和优异成绩反映了新时代高校青年人才敢想敢为和敢为作风的统一,善作过程和善成结果的统一,亦是对“走在前,勇争先,善作为”要求的质朴践行。

服务教育共富,要创新工作机制,解决“怎么做”的问题。高校普遍重视助力共同富裕的工作,成立专门领导小组的不在少数。浙师大在此基础上还专门成立了教育共富办公室。这个科室的职能包括负责组织挂职副局长工作例会、编辑教育共富工作简报、管理教育共富专项课题、开设教育共富论坛、组建普通高中共富联盟等,五大职能形成了一套完整的工作机制。行动计划是解决“做什么、谁去做”的问题,职能科室是负责“谁做了什么,谁怎么做”的各种管理和服务问题,它为教育共富挂职服务工作创设了学习、交流、总结、研究、宣传、推广的平台和载体。挂职干部的工作绩效考核难、日常管理监督难等问题也能迎刃而解。

服务教育共富,要注重质量成效,解决“怎么样”的问题。持续派出一批批干部教师支援山区海岛县并不难,重要的是看工作的质量和成效如何。结对帮扶工作容易流于形式,一方抱着过客心态或镀金思想,另一方则认为你是“钦差特使”,一任送走又来一任,大家心照不宣,看破不说破。然而,浙师大青年博士出征时带的行动计划,挂职时签的校地合作协议,熬夜完成的教育共富研究成果,都彰显了他们的与众不同。每一份协议、报告、论文,背后往往都是字斟句酌、几易其稿,离不开挂职期间的倾力投入、精准对接、深入调研、系统思考。它们如同一张张产品质量保证书和挂职成效说明书呈现在人们面前,比任何工作总结和考核鉴定都来得更真实有力。

浙师大组团式派出高学历专家队伍服务山区海岛县,不仅培养锻炼了一批爱教育懂教育的干部教师,而且产出了一批高质量接地气的科研成果。项目化、研究型的服务模式不仅满足了当地教育需求,解决了实际问题,而且破解了高校缺项目找项目的困境,拓展了社会服务的能力和范围。组团式派出博士副局长的做法实现了由单向服务地方发展到校地双方共同发展的转变,为高校持续服务、分批派驻注入了动力,增强了项目实施的长期性和稳定性,让高校服务地方充满生机和活力。

# 抓住高校服务共富的关键环节

## 涂鸦笔记、搭积木、编故事……上过课的都说好!

# 在哲学课上看见思维的力量

□本报通讯员 傅航颖 郭航宇

一堆细长薄板能搭出怎样的百变造型?在浙江大学哲学学院副教授徐慈华开设的“思维教育与实践”课上,学生们脑洞大开:有人根据“电车难题”理论搭建出演示模型,有人在课上玩起了“叠叠高”游戏……整个课堂都“动起来”了,学生们不只动手更要动脑,甚至还要调动其他学科的知识。

“课程体验极佳,是我会极力向同学推荐的课。”“动手玩玩具很解压,对大学生来说刚刚好。”……好玩又实用的课程“颠覆”了学生们对哲学课的固有认识。在徐慈华的哲学课上,想“划水”是不可能的,一个接一个创意问题极大地调动了学生

们的学习热情,促动他们进行脑力锻炼。

将思维注入实践体验,徐慈华格外注重在日常学习生活中培养学生的创新思维。在他的课上,学生可以通过学习涂鸦笔记,让日常计划更加生动形象;设计心仪的主题咖啡吧,开启创业构思;用思维导图助力分析品牌优缺点。“哲学专业学生在汲取理论知识的同时,也应当具备综合应用的能力。”徐慈华表示,他在设计课程时就追求课程内容兼具实践性、综合性、实用性和系统性。于是,头脑风暴、视频拍摄、活动策划等形式多样的互动实践被大量引入课堂,学生们在动手的同时,也逐渐体验到团队合作的快乐与价值。

编者按:

落实立德树人根本任务,必须要发挥好课堂教学的主渠道作用。为进一步聚焦高校课堂教学,呈现一批内容优质、形式新颖、师生共情的“好课”“金课”,本报即日起推出《大学好课堂》栏目,敬请关注——

为了带给学生一堂新颖的“古画鉴赏”课,徐慈华将其团队自主研发的三维超媒体知识空间编辑工具引入课堂,带领学生在虚拟空间中协同建构大型知识空间。在有限的课程时间里,带领学生拓展更广阔的思维空间,感受更丰富的课堂体验,徐慈华通过搭建“虚拟记忆宫殿”,引导学生从生活中提炼“思维”,同时又反过来用“思维”指导与规划生活。

去年暑假,徐慈华指导开展了12场“儿童思维教育入乡村进社区”实践活动。实践团的学生们走进校园化身“小老师”,为参与该活动的城乡儿童带去“有理、有趣、有用”的思维课堂。学生们借助专业的教学工具,像徐慈华曾经在课堂上所使用的那样,不断挖掘城乡儿童的思维潜能。

借助“一盒故事”想象力拓展教具,引导城乡儿童根据骰子的随机

化出更多的新文科创新创业项目。在他的指导下,学生们积极申报“幼儿教师思维素养及需求调查”“大学生创新创业心智模式调查分析”“知识可视化中的隐喻认知”等校级和院级SRTP项目。其中,由他指导的“全景中文‘文旅+中文’三维超媒体学习平台”项目,还获得了浙江大学第十五届“蒲公英”大学生创业大赛“蒲公英—互联网+”选拔赛国际赛道唯一的决赛金奖。

此外,作为哲学学院创新创业教育中心执行主任,徐慈华还紧紧围绕“思维教育”主题,让“哲学+”赋能学生成长。他不断鼓励学生将课程学习与创新创业结合起来,解

