

一师一档,连续5年为教师精准画像

苍南:发展性评价助力教师行稳致远

□本报记者 金 澜

从教不到3年,苍南县第二实验小学科学教师张铭就已经两次登上了县级公开展示课的讲台,还拿了县小学科学命题评比和县小学科学“素养作业”评比的两个一等奖。之所以成长得如此迅速, she说是每年两次的教师发展性综合评价报告给了她方向,让她这位“青椒”少走了不少弯路。

2019年,为了破解教师评价目标不准、评价内容不清、成长轨迹不见等痛点难点,苍南县出台教师发展性综合评价实施方案,建立一师一档,连续5年对全县8000余名教师实施差异性增值评价,找到了一把衡量教师专业成长的重要标尺。

一年一点变化,苍南县教师评价体系也在逐步完善。该县将教师专业成长情况细化为8个一级指标:“职业道德”“岗位履职”“教学教研常规”“教学能力”“教研绩效”“德育工作”“评教”“附加分”。为了方便学校执行,每个一级指标下又细化出若干个观测点(二级指标),例如,“岗位履职”下设工作纪律和工作量2个观测点,“教学教研常规”下设备课、上课、作业与评价、教研活动4个观测点……依此类

推,教师的专业成长情况被细化为22个观测点。

观测点明确了,分值怎么确定?苍南县教育局人事科工作人员介绍,在赋分时参考了过往各校的教师绩效考核方案和调研结果,“教学教研常规”“教学能力”“德育工作”3个维度被分配到的分值较高,观测点中“教学成效”分值最高。前7个维度共同构成总分100分,第8个维度“附加分”一般不高于10分。观测点配上赋分,一套量化的教师发展性评价体系建立了。

全县教师8000多人,每个人每学期都要进行评价,需要一个数据系统统筹全局。县教育局在智慧教育云平台上,开发了“教师发展性评价”模块,搭载“智慧云评价软件系统”。按照部署,各项指标的具分分数由学校申报,学校须在学生期末考试成绩出来后的两周内,将全校教师各维度分数进行校内公示后,填报到系统上。

上报的数据经审核后,系统会进行一键式自动化处理,形成基于数据的图表,并反馈到每一所学校和每一位教师。其中,学校收到的报告有全体教师各观测点

分数和综合分全县排名以及学校教师整体水平的全县排名,教师登录账号只能看到个人的相关数据和排名。一般从学校公示到数据锁定、报告可查询,整个过程需要近一个月,可以赶上新学期开学,这样的反馈方式有利于学校和教师将报告内容融入新学期的目标制定中,实现评价结果的即时利用。此外,全县各学科排名前200名的教师还会被公示表彰。

苍南县外国语学校教师苏小容会将过去几学期的报告对比着看,其中“教研绩效”分数排名稳步上升,“看来,这是我的优势所在,深耕教研就是适合我的职业发展路径”。于是,她开始有针对性地查阅资料,总结提炼实践经验,还积极与县教研员沟通科研方法和思路。今年6月,她撰写的教研论文获得市级二等奖。

从评价报告中受益的不仅是教师个人,还有学校。作为2019年成立的新学校,苍南县外国语学校的教师中有一部分是刚毕业的新教师,有一部分是从偏远农村学校调过来的,都没有开展教科研的经验,所以第一年全校教师的“教研绩效”不太理想。校长林辉华说,对照报告上的观测点和分值,学校对症下药,通过名师讲

座、师徒结对等方式,一点点帮助教师明确教研规范。经过5年努力,学校整体“教研绩效”噌噌上涨。

每学年,通过评价分析得出的各校前10名、各学科前50名、全县综合排名前50名和后2%的教师名单都会摆到县教育局局长的案头。手握如此详尽的成长数据,县教育局自然是底气十足。不仅各科室遇到选人用人问题时会登录系统,生成推荐名单,还会依据数据有的放矢培养教师梯队。2021年,该县创建了“闯关式能力达标认证体系”路线,将教师分为新任教师、教坛新锐、骨干教师、名优教师、教育专家5个阶段,每个阶段都有对应的认证指标,教师需要有计划地完成指标,实现晋级。

苍南县教育局党委书记、局长兰准凯表示,每一位教师都渴望被点燃,正向的教师评价才能带来积极的改变。接下来,苍南将立足智慧校园、精准教学、智慧教研等项目,实现“三全四阶”评价模式的迭代优化,进一步挖掘教师队伍的成长数据,推进“同类对比”评价,并将相关评价结果应用于选调、评优评先等重要事项,以科学的教师考评促进教育发展。

温大

开发“就业汇”数字应用

本报讯(通讯员 陈 丹)王宇是温州大学车辆工程专业2023届本科毕业生,目前就职于温州核芯智存科技有限公司。他和核芯智存结缘,离不开学校“就业汇”数字应用的牵线搭桥。此前根据他的就业目标、专业、个人特长等,“就业汇”给他推送了这家本土科技公司的招聘信息。

针对大学生就业服务需求,温大今年投入使用了“就业汇”数字应用,重点打造“就业指导一生一策”“口袋档案一键生成”“就业岗位一屏汇聚”“技能培训一站申报”“政策补贴一键智算”等“五个一”多跨数字化场景。

据介绍,“就业汇”通过算法模型,为每名学生量身定做“目标指引图”“成长途径图”等,形成目标驱动型“一生一策”指导方案,并对就业、升学、创业等方向进行个性化指导。此外,“就业汇”还集成了温大就业网、国家大学生就业服务平台等多平台岗位信息。当学生设定好就业目标后,平台能根据学生就业偏好画像、岗位画像等模型,精准推送合适的就业岗位。

自今年上线以来,“就业汇”汇聚校内外就业岗位3.7万个、实习实训岗位1102个,智推就业岗位27.1万人次,智推考公考编公告10324条。

杭州西湖区中小学

舞蹈教室地暖全覆盖

本报讯(通讯员 庄晓婷 鲍哲洲)寒潮来袭,气温骤降,杭州市三墩小学舞蹈教室里,学生们却跳得起劲,动作也很舒展。

近年来,西湖区教育局以“暖心工程”为平台,扎实推进“暖手心、暖脚心、暖身心”等暖心系列活动,今年78所学校的98间舞蹈教室地暖全部建成并启用,实现了全区中小学舞蹈教室地暖全覆盖。

2023年年初,西湖区教育局成立了地暖项目专项工作领导小组,分别以水暖 and 电暖两种模式在三墩小学兰里校区和双桥校区试点。经过试点,发现水暖模式虽然首次启用预热时间较长,但学生脚底触感明显优于电暖模式,因此更受欢迎。此后,区教育局着手将舞蹈教室地暖覆盖至辖区所有学校。

据悉,为了让地暖的取暖模式更加绿色节能,区教育局还邀请相关专家及学校代表等,多次召开中小学舞蹈教室地暖项目取暖模式会议,最终确定采用空气能热泵水循环方式作为舞蹈教室地暖的主要供暖方式。



大课间练练八段锦

当前是呼吸道疾病高发期,德清县雷甸镇中心小学在大课间大力推广传统健身气功八段锦,为学生体质健康助力。

(本报通讯员 赵 宁 摄)

(上接第1版)

学生素养培优,城乡共同奔赴

鲁迅外国语学校位于柯桥主城区,因学位数不够,在齐贤街道建了分校,这意味着有一半学生要分流到乡镇上学。“整个过渡非常平稳,老百姓给教育优质均衡投了信任票。”徐迅很欣慰。

柯桥区是如何争取到这张信任票的?在徐迅看来,从学生“五育”并举、全面发展的维度来评测的话,“柯桥全区基本没有薄弱校概念”。

记者来到地处山区的平水镇中心小学。这里是“浙东唐诗之路”的重要节点,《全唐诗》2200多位诗人,到过平水的有

400多位。学校由此打造了“唐诗之路”新型教学空间,以诗歌带动书法、陶瓷、茶艺、戏曲等地域文化的融合学习,校园变成了学生的研究室和操作间。

“我们还在探索项目化学习,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科内容。”包林军现场介绍了一个机器人项目,学生将唐诗的知识做成数据包,设计小程序,机器人在铺开的“浙东唐诗之路”地图上可进行智慧讲解。

眼下,包林军还在筹备另一件事,就是承办全国的学生啦啦操联赛。该校的少儿啦啦操队在绍兴遥遥领先,还拿过全国联赛的多个单项冠军。荣誉面前,包林

军却显得异常冷静:“边上乡镇的学校也都有各自的绝活,谁都可能自己在学生素养培育上落了下风。”

怕落大风,是因为各校都享受到了政策的东风。柯桥区每年投入2000万元用于课后服务,其中1000多万元培育支持300余个区级体育、艺术、科创、人文等重点社团,课后服务学生参与率、教师参与率、家长满意率3年来保持在97%以上。

学校有想法,政府就有办法。要想提升每一所学校学生的综合素养,还得有章法。柯桥区创新将“特色发展”纳入学校的年终考核,占总分的15%。各校在年初提出建设方案,教体局审核后拨付相应

的建设资金。实施进程中,可选用城乡教共体、空中飞课等不同的机制工具,实现均衡、优质、特色“三位一体”。

在以素养为导向的教育评价改革背景下,柯桥区在学生素养上的投入迎来了红利期。该区连续7年获浙江教育工作业绩考核优胜奖,在今年浙江三季度“学有优教”水平评价中以满分成绩位列全省第一。

“站在优质均衡的高起点上,柯桥区正在向教育现代化阔步迈进。我们将发挥资源和机制优势,为教育、科技、人才‘三位一体’的时代命题探索出基层的实践路径。”徐迅说。



近日,温岭市泽国镇逢儒小学开展“儒雅少年·玩转拼音”主题活动。图为学生们头戴自制拼音帽,参与项目挑战。

(本报通讯员 王柯璟 摄)

精准发力,送教送到心坎里

嵊州市剡溪小学助力教共体结对学校师生共成长

□朱 彬 张美佳

距离嵊州市剡溪约270公里的青田县高市乡学校,前身为创办于1908年的养正小学堂,是一所百年老校,然而目前只有6个班级,69名学生,16名教职工。

同科教师少、年龄差距大,这让高市乡学校无法形成有效的教研氛围。教师们备课时常常“闭门造车”,特别是在教学过程中有困惑时,只能上网搜索、翻阅教材,缺少交流和思维碰撞的火花,想将问题转化为课题,却又无从下手,进而衍生出优秀课程缺乏的问题。

从2022年起,嵊州市剡溪小学与高市乡学校结成跨区域教共体。通过线上线下各类教研活动,剡溪小学利用自身优势和教学经验助推高市乡学校破解教学困境,助力师生共成长。

针对专项问题,驱动课题研究

2022年4月7日,时任高市乡学校校长郑英瑞带领学校骨干教师来到剡溪小学。“很多教师觉得开发课程、课题很难,他们还觉得‘立足学校’这个理念很‘高大上’,不知道要研究什么、怎么研究。”座谈会上,该校教师对各自在教研上的困惑和难处直言不讳,这些“畏难”情绪给剡溪小学相关负责人留下了深刻印象。“既然对方教师有这样的困惑和难处,我们就见招拆招,引导他们先以小课题的

校本课程研究为切入口,鼓励他们试水。”

在接下来的时间里,剡溪小学教研团队从高市乡学校的各科教师手里收集问题,把这些问题作为课题、课程研修的主要来源,然后根据时间轴分配接下来一年的教研任务:8月,根据问题清单重新成立教研组,选择研究方向;9月,确定小课题研究问题,申报校级课题;10—12月,小课题研究寻找交流,组内讨论研磨;次年1月,小课题中期交流;3月,阶段性汇报,邀请专家把脉,二次确定方向;4—6月,讨论研磨,撰写课题案例;8月,整理资料,撰写结题报告,评比择优上报。

剡溪小学教研团队还积极示范,以“双减”背景下小学高段数学作业设计的实践研究为例,针对教师命题能力不强的实际情况,从3个维度出发逐步开展作业设计。第一,聚焦知识点,改编完善校本化作业;第二,聚焦学生个体差异,分层建构个性化作业;第三,聚焦探究和创新,创设趣味项目化作业,让学生综合运用所学的知识和方法,在作业实践过程中培养能力,促进素养落地。

有了理念引领加实践示范,高市乡学校的教师们找到了研究课题的方向。教师康祥燕积极实践,开展了“依托学在青田数字化平台赋能养正少年发展的实践研究”的课题研究。康祥燕说:“剡溪小学浸润式的课题指导,让我从课题方向的选择到课题名称的表述,从核心概念的界定到研究方向的选

择,从研究内容的聚焦到研究成果的提炼,每一个环节都有了更深刻的理解。”

共享课程专家资源,助推师生成长

除了一年两次的送教活动,每隔一周,两校之间的“空中课堂”就会开启。根据高市乡学校的需求,剡溪小学准备了语文、艺术、班队等同步线上课堂。

“先观察向日葵,再用彩泥做花盆、花瓣、绿叶……一朵向日葵就在手中‘诞生’了。”剡溪小学美术教师钱滢教授的《向日葵》一课,通过制作一朵向日葵,培养学生捕捉美、表现美的能力,特别受屏幕另一端高市乡学校学生的欢迎。“我还从没有上过这么有趣的美术课,当我完成作品时,钱老师还表扬我,让我满心欢喜,我太喜欢了。”高市乡学校学生小杨说。

为了让高市乡学校学生的思维能紧跟屏幕这端剡溪小学教师的讲解,让“空中课堂”发挥实效,两校教师在每次课前都会进行线上讨论,共同定下教学目标。剡溪小学教导主任黄霄丽说,结成教共体近两年时间里,一节课时长40分钟的“空中课堂”共开课49节次,而课前的线上讨论和课后的研讨次数则翻倍不止。

每周,高市乡学校的年级组长都会对该周的课堂情况分析总结,与剡溪小学相应学科的教研组进行交流。每天,剡溪小学各教研组的负责教师还会向高市乡学校了解

当天的教学情况和学生的作业情况。“空中课堂”不仅造福学生,教师们也受益匪浅。省语文教研员余琴、省特级教师朱乐平、江苏省特级教师林俊……每当有“大咖”走进剡溪小学,高市乡学校都能同步感受现场的思维碰撞。不出校门,就能从学科交流、主题研讨、专业提升等各方面获得专家指导。

为了更好地发挥名优教师的引领辐射作用,助推教师成长,剡溪小学和高市乡学校还开展了跨地区的师徒结对工作。来自剡溪小学的语文教师刘鲁英、语文和综合实践教师黄霄丽、科学教研组组长商珊珊3名教师按1:3的比例,与高市乡学校的9名教师建立了师徒结对关系,每组结对的师徒开展线上或线下传授指导活动不少于5次。与此同时,黄霄丽还与剡溪小学校长、省教坛新秀张小丽,分别在高市乡学校成立了名师工作室,指导青年教师专业成长,引领学科教研。

2023年10月23日,在高市乡学校二楼会议室里,全体数学教师聆听了张小丽带来的以“结构化学材赋能早期代数思维的培养”为主题的讲座。“平时只要我们点单,张校长总能给我们进行精准的指导。”高市乡小学校长刘耀波说,“张校长从学生常见的错例入手,将抽象的教材内容转化成直观形象,贴近学生的学材,给学生搭建思考的支架,这样的小课题研究专题讲座正是我们急需的。”

张小丽名师工作室成立后,高市乡学校教师叶秋霞第一时间报名加入。除了平时常常向张小丽请教问题,每当要参加比赛,张小丽都会带领团队提供帮助。12月,叶秋霞要执教一堂市级公开课,张小丽接到消息以后,就组织工作室成员一起讨论、改课。虽然是叶秋霞一人参赛,但是两校教师在交流研讨中实现了共同提升。叶秋霞感慨,有了工作室这个大家庭,自己“终于不再孤军奋战”。

结成教共体以来,两校教师共同进步,在各项评比中取得丰硕成果。剡溪小学教师撰写的《“互联网+空中课堂”之有效评价方法探析》《基于项目化,以逆向设计击破习作教学壁垒》等多篇论文获绍兴市一、二等奖,高市乡学校教师叶秋霞被评为青田县新教师“希望之星”,张薇迪在青田县班主任基本功比武中获综合一等奖。

“跨地区教共体结对帮扶活动开展过程中,或许会遇到设备技术的难题、教师交流的困境、学生差异平衡的困难等各种问题,但是方法总比问题多。”张小丽表示,“我们一定会落实好‘三课’研学,让剡溪小学和高市乡学校在教共体的这头和那头紧紧依偎,共促成长!”

