



推进义务教育优质均衡发展的浙江答卷

编者按:党的二十大报告明确提出:加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。高水平的义务教育优质均衡发展,是聚力打造面向共同富裕现代教育体系省域范例的题中之义。浙江正全力推进义务教育优质均衡县创建,让每一名学生都能享有公平而有质量的教育。本报今起推出《推进义务教育优质均衡发展的浙江答卷》栏目,集中展示一批区域典型案例和经验做法,敬请关注。

大力扩充优质学位、选优配强乡村师资、创新“特色发展”考核机制——
“学有优教”的柯桥路径

□本报记者 蒋亦丰

绍兴市柯桥区稽东镇中学,一所只有191名学生的山区学校,不久前勇夺区初中女子篮球赛冠军。再算上前几年连续4届拿下绍兴市创客挑战赛冠军,学校的荣誉墙上已是星光闪耀。

山区“奇迹”绝非一次偶然。从优质学位供给到专项资金扶持,从城区名师交流下乡到教学改革城乡同步,柯桥区一个个精准的政策包,给每一所学校注入发展的原动力。在最新一次的浙江县域教育现代化发展水平监测中,柯桥区居浙江第一,优质均衡无疑是最重要的基石。

优质学位供给,全域不留“洼地”

柯桥区柯岩街道北部有一工业园区,过去企业职工子女多数在附近的竹林小学就读。学校只有一栋教学楼,挤了378名学生。面临不断新增的入学压力,学位供给成了难题。

两年前,周边的村子、厂房拆迁,空出了53亩土地。因毗邻柯岩风景区,地面价值巨大,不少人猜测这里是否会开发成柯桥区的“楼王”。孰料政府最后的决定是,投入2亿多元建一所现代化的学校。

单从硬件上就可见这所新校建设时的高配标准:42个班拥有10个专用的美术教室和音乐教室,单个面积逾90平方米。教学楼一层为图书馆,生均藏书30余册。其中一栋楼被命名为“科技楼”,所有教室都用于开发科学教育相关功能。

优质学位的供需瞬间发生变化,随迁人员子女入学问题解决了,周边就近的本地学生也不用到更远的学区,在家门口就能上好学。柯岩街道教育党委书记濮朝阳告诉记者,街道的学位供给仍在进行中,柯岩中心小学周边拆迁出几块空地,已有2所待建和3所规划中的学校。“我们街道原本属于农村区块,但学校真正办出了城里的气派,确保本地生源留得住、学得好。”

记者了解到,2022年柯桥区生产总值超1900亿元,近几年经济增速和人口流入趋势明显,学位供需矛盾也日益凸显。“优质均衡不是简单地解决城乡二元结构矛盾,而是哪儿有短板就往哪儿补,不留一片洼地。”柯桥区教体局党工委书



绍兴市柯桥区柯桥小学开展校园足球技能训练。(学校供图)

记、局长徐迅说。

为了实现“学位等人”目标,柯桥区政府完善顶层设计和规划布局,教体局每年开展学校建设项目竞赛,加大城乡学校新建扩建、维修改造力度,“一校一策”补齐办学条件短板。

近3年,柯桥区累计投入35亿元新扩建学校25所,完成学校维修改造工程51个,累计增加学位19440个,在浙江率先实现省标准化学校全覆盖。

师资下乡“长流水”,教师成长“自来水”

优质均衡由政府主导,而要真正办好这件事,关键在教师。

2016年,从兰亭中学调到稽东镇中学的信息技术教师谢国港发现,学校没有明显的办学特色。在和时任校长商量后,谢国港决定发挥专业优势,引入比较火的3D打印课程。

学校筹集资金购入一台3D打印机,谢国港自费购置书籍,选了两名有兴趣的学生一起参与,“草台班子”搭起来了。“为了给乡村学校正名,那段时间可以说是废寝忘食地扑在了这个项目上。”

谢国港回忆道。一年后,两名学生拿到了区里的创客比赛一等奖。

后来,柯桥区给社团的资金越来越充裕,谢国港又开发了机器人、人工智能、超能小球等不同社团,参与学生增加到20人,接触到了芯片、大数据、云计算等前沿技术。学校屡屡登上区创客大赛的冠军领奖台,今年更是一举夺得全省创客比赛一等奖。

类似的案例在柯桥区不胜枚举。包林军交流到平水镇中心小学任校长,搭建起唐诗文化的课程体系;省优质课一等奖获得者许小明交流到夏履镇中心小学,引领语文团队探索“学共体”课堂模式;特级教师金利萍到湖塘中学后,成立“鉴湖源”研修团队,有效带动青年教师成长。得益于该区城乡师资“区域统筹、双向流动”的管理机制,每年城乡支教顶岗教师人数占教师总数的21%左右。教体局每年还集中两周时间派出4个干部考察组到一线摸排选才,把事业型干部和教师选出来,不断选优配强乡村学校师资。

除了盘活资源,还要内部“造血”。柯桥区的导向是将教育教学改革回归课

堂,“以课堂促成长”。

“双减”政策实施后,华舍小学自主研发了一套智慧作业系统。所有教师摒弃题海战术,三年级以上学生每天作业量控制在20分钟以内。教师根据学生课堂学习反馈,从全区的教学资源库中选取题目自编作业本,然后用点阵笔进行批改,将每名学生的作业质量转换成数据,建立一课一张学情分析报告,以此改进课堂教学。

“我们还配套了云备课技术,每课必备、精磨,内化为教师的教学习惯,让教师更加从容地走上三尺讲台。”华舍小学校长周良说。

立足课堂,个性探索,教师也有机会登台亮相。柯桥区已连续13年举办“鉴湖之春”课堂教学观摩活动,邀请区外名师与柯桥区教师交流互鉴。组建全区名师工作室50个、青年教师成长工作室79个,更好发挥名优教师示范作用。一套组合拳下来,柯桥区近3年新增80后省特级教师3名、正高级教师8名,浙派名师名校长19名、市学科带头人34名。

(下转第2版)

浙江公布首批省级校外培训社会监督员名单

本报讯 近日,浙江省“双减”工作专班公布首批省级校外培训社会监督员名单。来自全省11个地市90个县(市、区)各行各业的101名代表,受聘成为首批省级校外培训社会监督员,聘期3年。

据介绍,受聘的省级校外培训社会监督员将在省“双减”工作专班组织指导下,认真履行监督职责,深入调查了解校外培训治理的实际情况,主动发现、及时反馈校外培训治理中的堵点、难点和痛点问题,积极参与省中小學生校外培训清朗环境三年行动计划,宣传“双减”政策,引导家长树立科学的育人观与成才观。同时,各地也将积极支持和配合省校外培训社会监督员开展工作,正确对待、虚心接受相关意见建议,认真抓好整改落实。(本报记者)

台州发布全省首个职技融通人才培养标准

本报讯(通讯员 蒋荣良 李扬)12月15日,台州市职技融通人才培养标准发布,该标准由市人力资源和社会保障局、市教育局、台州技师学院、台州职业技术学院和相关龙头企业联合制定,是全省首个职技融通人才培养标准。

此次发布的台州市职技融通人才培养标准,包括职技融通专业教学标准和人才培养方案,其中教学标准涵盖课程标准、师资标准、场地标准、质量标准等。

据介绍,职技融通打通了职业教育和技工教育之间的壁垒,通过职业院校和技工院校合作,学分互认,学生毕业既能拿到全日制大专学历,又能获得职业技能等级证书。

在职、技、企三方参与下,职技融通班的学生将实现招生、培养、就业一体化。今年9月,台州技师学院和台州职业技术学院合作,试行职、技、企多元办学,开展“技能+学历”职技融通长学制培养,推出电气自动化设备安装与维修、数控加工和药物制剂3个专业共135个培养名额,受到学生和家长欢迎。

去年4月,台州在全省率先出台职技融通改革实施方案,在全市高等职业学校的38个专业开通了职业技能等级认定,预计全市每年有1万余名学生能够拿到学历和职业技能等级“双证书”。

温州龙湾区:引入专业医生担任“心理副校长”

本报讯(通讯员 王翔鸥)近日,温州市龙湾区教育局与温州医科大学附属第一医院举行医教合作签约仪式。此后,该区将全面引入专业心理医生担任全区学校“心理副校长”,促进学校心理健康工作高效开展。

据了解,合作落地后,温医大附一院还将为龙湾青少年心理问题中的疑难个例开通绿色通道,为龙湾师生家长提供个别咨询、科普讲座、主题沙龙等服务。同时,部分温医大应用心理专业学生将以实习的形式进驻龙湾区各中小学,助力心理健康教师专业发展,协助学校科学开展心理健康工作。龙湾区教育局也将安排部分心理健康教师于暑期到温医大附一院“跟岗学习”,有效提升心理健康专业素养。

龙湾区教育局党委委员、总督学陈洁表示,希望能以此次合作为契机,全面优化龙湾学生心理健康服务体系,筑牢青少年心理健康防护墙,让每个孩子都能健康成长。今后,双方将通过资源共享、优势互补等方式,充分整合医疗机构优势资源和学校心理健康教育功能,提升心理健康工作水平。

以“三个坚持”奋力推进高水平大学建设

□温州医科大学党委书记 吕一军

温州医科大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实省委、省政府决策部署,以国家发展战略为导向,聚焦“立德树人、学科建设、社会服务”,发挥特色优势,塑造发展动能,为我省高水平大学建设贡献智慧和力量。

一、坚持以立德树人为根本,增强育人厚度

一是深入实施“时代新人培育工程”。不断深化“三全育人”综合改革,大力推进思想理论建设计划、师生点灯引路计划、意识形态阵地守土计划等,加强社会主义核心价值观教育、医学人文教育,搭建多维度育人平台,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二是全面深化人才培养模式改革。找准学校优势和特色学科专业与国家战略需求的结合点,实施“本科教学改革创新行动”,深化全科医学、预防医学等基层卫生人才培养,依托优势特色学科强化“新医科”“基础学科”“医学+X”复合型创新人才和拔尖创新人才培养。实施卓越研究生培养计划,深化本硕博贯通式培养改革,健全产教融合培养机制,构建高

二、坚持以学科建设为引领,提升办学高度

一是推进学科达峰扬优。优化学科布局,建立学科动态调整机制和特色发展引导机制,完善以医学为主、多学科协调发展学科体系,持续彰显临床医学、药学等学科高峰优势,深入挖掘精神病学与精神卫生学、儿科学等学科领域集群优势,构建“大临床”“大药学”的学科一体化发展体系,支持医学相关学科协同发展,形成优势叠加、增峰造原、和谐共生的良好学科生态。二是深化学科交叉融合。破除院系与学科壁垒,以重大科学问题和国家重大需求为导向,促进基础医学、临床医学与工学、理学、人文学科的交叉融合。以学科建设项目和

平台为牵引,组建跨学科研究中心,推动学科群建设。深入挖掘附属医院和教学医院资源潜力,培育新的学科增长点。三是强化学科赋能创新。坚持把学校学科资源优势与服务国家战略相结合,依托国家重点实验室等重大科创平台,促进学科链、创新链、产业链和人才链融合创新。聚焦国家及省域重大科技攻关需求,以临床问题为科研驱动,争取获批具有前瞻性、战略性的国家重大科技项目,力争获得国家重大科研成果奖项的新突破。

三、坚持以社会服务为己任,拓展办学广度

一是在守护人民健康中践行初心使命。主动服务“健康中国”建设,紧密对接国家和区域对高质量医疗卫生资源的需求,充分发挥附属医院生力军作用,构建高质量医疗服务体系,构筑山海协作共同体,努力为群众提供更加优质高效的医疗服务。大力推进省级区域医疗中心、浙南公共卫生紧急医疗救援中心建设,坚持临床研究和临床救治协同,提高医疗服务和重大传染病救治能力。二是在深度融入区域创新中打造科创高地。主动融入区域产业链、创新链,聚焦长三角一体化发展等国

家重大战略,深度融入省市创新格局,深化海西医学联盟、地方医学院校医学人文教育联盟等内涵建设。创新校地协同机制,发挥与政府共建的中国眼谷、中国基因药谷、瓯江实验室等高能级科创平台作用,打造“政产学研医”一体的创新生态,提升科技成果转化能力,助推地方转型发展。三是在中外交流互鉴中提升文化自信。搭建文化交流平台,加强中外文化交流互鉴,在落实“一带一路”倡议中积极贡献力量。不断拓展与“一带一路”沿线国家和地区在教育、医疗、科技、文化等领域合作交流,深化孔子学院、丝路学院、华佗学院建设,发挥国家特色服务出口基地(中医药)、浙江省国际人文交流基地作用,积极传播中医等中华优秀传统文化。整合提升“医播医路”“布基纳法索光明行”“特殊奥林匹克运动员健康计划”等国际医疗公益项目及医学教育培训项目,形成具有影响力的国际合作交流品牌效应。



『浙江教育』
学习强国号

扫码关注