

首届『强基生』面临考核，莫以『转段率』论成败

□熊丙奇

首届强基计划36所高校已陆续开展转段考核。《中国青年报》报道,近日,在部分高校的官网上,公示了首批强基计划学生的转段名单、数据等情况,而且转段考核要求严格。能否顺利完成转段,决定着步入大四的“强基学子”能否继续留在强基计划,走上从本科生到研究生的科研之路。

是走是留?这是首届强基计划学生即将面临的选择。一些网友关注到动态进出机制背后给“强基生”带来的“内卷”问题,而这也不可避免地涉及一个“转段率”概念——成功实现本硕连读、本博连读的“强基生”比例。

但事实上,从长期主义视角审视,“转段率”的高低并不代表强基计划的成败。对此,无论是身处其中的“强基生”们,还是公众,都应理性平和和看待。

需认识到,从2020年开始的强基计划基础学科招生改革试点,既是招生改革,也是培养改革。强基计划主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。

该计划从实施之初就突出基础学科的支撑引领作用,重点在数学、物理、化学、信息学、生物学及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

正如有专业人士所指出的,“评价强基计划的核心在于其是否实现了政策初衷,即是否为国家培养了基础学科领域的拔尖创新人才”。在这个意义上来说,从更长时段进行追踪评价非常必要。也就是说,目前大家关注的转段考核问题,只是强基计划落地过程中的一个必经阶段。

对强基计划学生实行本硕连读、本博连读,一直有不同的看法。有人觉得这是好事,学生可以一直读到硕士、博士;有人则认为,投入的学习时间过长,压力太大,因此每年都有部分高分学生放弃强基计划。这都是站在相对功利的角度,而不是从基础学科人才长期培养的角度看待强基计划。

建立强基计划的选择机制,对于提高强基计划培养质量,以及学生对强基计划的满意度,至关重要。强基计划规定不允许学生转换专业,但不意味着学生进入强基计划,就进入了“保险箱”,可以读研、读博。事实上,如果不努力学习,达不到学校提出的培养标准,进入强基计划也将被淘汰。

强基计划中的选择机制,体现了过程管理、评价的思路。高校要坚持“严出”培养标准,就必须建立选择机制。一方面,可促进学校重视强基计划的培养质量,并不断探索、创新培养模式;另一方面,可引导学生更重视学业发展以及自主规划,选择自己真正感兴趣的学科专业,进而成为拔尖人才。

所以,作为一个长期的国家基础学科人才培养计划,要回归政策初心,无需避免急功近利,把某一阶段的考核选拔看得过重。“转段率”本身并不能反映强基计划的培养质量,因为这既可能是淘汰,也可能是学生自主选择放弃。

基础学科创新本身就是长期主义的,应为拔尖学生提供宽松的成长氛围,让他们在自己感兴趣的学科领域踏踏实实、持之以恒地做一些事情。这比不加区分地看待或比较“转段率”更有意义,更是强基计划的初心所在。

(作者系21世纪教育研究院院长)

专家视点

编者按:随着时代的发展,许多高校教师因为各种特长,拥有了“多重身份”,他们以自己独特的人生经历影响着学生。从本期开始,本报推出“斜杠教师的别样人生”系列报道,记者走近他们身边,记录下这些教师的精彩故事。

校园里的高尔夫大师

□本报记者 朱郑远

浙江旅游职业学院是我省最早开设高尔夫球运动与管理专业(2023年调整为休闲体育专业)的高校。该校休闲体育专业的教师一直奔走在行业最前线,演绎着自己的双面人生:在校园,他们是学生们最喜爱的教师;一到周末,他们又穿梭在各大赛场之间,是行业里的“高手”。

“嘭”“嘭嘭”“嘭”……10余根高尔夫球杆持续交错发出击球声,这是浙旅职院休闲体育专业主任高元龙工作时的背景声。该专业的办公地就设在浙旅职院内的高尔夫球场,球场里赛事服务中心、后勤保障中心、场馆运行办公室、教学空间等功能设施一应俱全。球场中最重要的20余亩果岭区,则是学生们的最佳实践点,沙坑整理、果岭打痕修复、草坪修剪等实战技能的培养都在此开展。

“校内高尔夫球场是学校自行筹

建的,我们专业的教师全程参与其中。”高元龙告诉记者,这样的经历对于专业课教师来说是一笔宝贵的财富。2015年,当时省内的高尔夫球运动尤其在裁判员培养方面基本是“空白”的,他就想能否发挥学校的专业优势,推动全省高尔夫球运动发展。

教师有想法,学校就有办法。浙旅职院在校内开辟了专业高尔夫球场提供硬件支持,高元龙则联合两位专业课教师一起深入学习高尔夫球的赛事规则。

“不同于其他运动项目有标准的场地,全世界没有一模一样的高尔夫球场,不同地形地貌特征令球场状况千变万化,这使得高尔夫规则与判例颇为复杂与多样化。”他解释道。在2015年,高元龙通过自学成为全省仅有的两名高尔夫球国家级裁判员之一,曾参加杭州亚运会、省运会以及省市重要赛事的执裁工作。

随后,在该专业教师的积极推动

下,省高尔夫球协会裁判委员会在浙旅职院成立,高元龙担任主任委员,专业多名教师当选委员。巧合的是,在今年杭州亚运会高尔夫球项目赛场上,高元龙与专任教师盛炜垚、2022届毕业生王周莲一同成为国内技术官员,上演师生同场执裁。据介绍,目前全省高尔夫球裁判员培训班已培训580人次,由我省自主培养的国家级裁判员达到3人,且均毕业于浙旅职院休闲体育专业。

后来,随着专业水平的逐步精深,该专业的教师又将“服务阵地”延伸到教练员培训、赛事组织、执裁等不同领域。例如,教师何兵雄推动成立浙江省高尔夫球协会教练委员会,解决了10余年来省内教练必须外出考证的难题;每年20~40场的省级赛事,专业课教师“挑大梁”提供技术支持;连续两年开办省中小学教师专业发展项目(省培)高尔夫球运动技术与教学培训班,进一步夯实全省校园高尔夫师资基础……

“对高职院校的教师来说,怎么和市场保持同频,是特别大的考验。”高元龙说,眼下休闲体育专业的教师们还有了新副业——“探店”,这也是根据行业趋势所诞生的:户外大型场地逐渐下降,小成本的室内场馆正在兴起。

据了解,室内高尔夫球场馆正在成为浙旅职院休闲体育专业毕业生新的就业方向。每次探店结束,教师们都会进行总结、交流、探讨,让教学更有针对性。像当下热门的虚拟现实技术、机器人球童等运用在室内场馆的技术和设备,教师在深度体验过后,便将其其中的技术与操作讲解给学生听。



大学生“花式”普法

近日,浙江广厦建设职业技术大学智能制造学院学生开展普法活动。他们采用“讲+演+答+玩”的模式,帮助东阳市爱心学校的学生快乐学知识。图为孩子们玩起了大学生自创的宪法知识飞行棋。

(本报通讯员 胡扬辉 张贝贝 摄)

浙理工为考研学子开设“深夜食堂”

本报讯(通讯员 郭克楠 张若娴)“马老师,给我来一根‘肠’胜将军。”“马老师,我点的是‘饺’佼者。”……每晚9点,浙江理工大学启新学院考研教室外都会上演温馨而热闹的一幕,学生们围在刚刚出摊的“考研深夜食堂”边,等待领取自己的夜宵。

“我们在前期的调查中发现,许多备战考研的学生忙着复习,顾不上吃饭。于是,学院专门开设‘深夜食堂’服务。”辅导员马晓婷介绍,“深夜食堂”会一直延续到考研结束,提供的美食有20余种,并且每个菜品都有一个充满寓意的名字,代表着学院对学生

们的满满祝福。

值得一提的是,“考研深夜食堂”点餐小程序里还特别设置了“解忧杂货铺”的功能,0元即可下单一个解压玩偶。马晓婷表示,点餐系统接收到下单需求后,会及时反馈给辅导员,“这样我们就明白这个学生可能是心理压力比较大或者遇到了一些问题,可以及时提供暖心谈话,帮助学生放松心情”。

此外,“考研深夜食堂”还特别设置了就餐区。学生们拿到夜宵后,可以坐在区域内一边享用美食,一边交流学习心得,分享考研路上的喜怒哀乐,互相鼓励。

浙财大开启“我为学生办实事”服务月

本报讯(通讯员 赵 蕾 胡海如)“提供简单妆容服务,自选证件照背景,一对一修图支持,一律免费!”日前,一条微信公众号推文在浙江财经大学学生朋友圈里高频“现身”。

据了解,这是浙财大首次开启“我为学生办实事”服务月。小语研习社、职业经理人之“学长学姐说”分享会、“森林进化论”品博弈知识……各学院结合自己的学科优势、人才优势、资

源优势,设计举办各项特色学生服务活动。其中,由艺术学院开展的“冬日证件照”拍摄活动异常火爆,从提供道具、化妆到摄影、修图,全由艺术学院的学生独立完成。

“出乎意料地好看!”“捕捉到了我最放松灿烂的笑容!”“以后都用它啦!”……学生们的五星好评让摄影师倪晨备受鼓舞,“将专业所学加以运用,是一件很有成就感的事”。

浙江建设职业技术学院建筑工程学院

党建引领 产教融合 赋能学院高质量发展

□张永成

近年来,浙江建设职业技术学院建筑工程学院强化党建引领,构筑产教融合校企合作新生态,以党建引领、产教融合“双轮”驱动,赋能学院高质量发展。

凝心铸魂 担当作为 筑牢高质量发展根基

建筑工程学院党总支深入学习贯彻党的二十大精神,以立德树人为根本,践行为党育人、为国育才初心使命,强化党建引领,坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路,在发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用上求实效,以高质量党建引领保障高质量发展。

以强化思想引领“铸魂”。通过班子领学、支委促学、书记讲学、全员自学,力促教职工进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在政治素养、工作作风、师德修养等方面得到提升。“建工巧匠”党建品牌、“崇清尚廉”清

廉示范建设成效初显。近年来,优秀党员、优秀党务工作者在各项工作中发挥模范带头作用,在国家级、省级教研奖项目和职业技能大赛中取得优异成绩。

以担当作为激励“创优”。通过实施“总支树标杆、支部育品牌、党员亮身份”的“三级联创”,落实落细“一支部一品牌”创建工作,在总支、支部、党员3个层面持续发力,点燃发展“强动力”;通过健全完善体制机制、加强选任培育、抓好示范典型,强化和彰显教师党支部书记“头雁效应”,激活发展“原动力”;通过将党建引领有机融入教育教学、教研科研、社会服务等各项工作,着力构建“支部建在专业上”工作机制,筑牢立德树人坚强阵地,为学院发展注入“新动力”。

近年来,第一教师党支部和党总支顺利通过全国党建工作样板支部验收、全省党建工作标杆院系验收;“哲匠”工作室立项为省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目;第一教师党支部获浙江省直机关先进基层党组织;第一教师党支

部书记汪洋荣获全省高校优秀党务工作者、第六届全省高校“最受师生喜爱的书记”提名奖。截至目前,学院共有15家党建联建单位。

以教促产 以产助教 构筑产教融合校企合作新生态

学院抓住国家推动现代职业教育高质量发展的重大机遇,通过做好供需对接、开展“双师”教学、构建产教互促、鼓励创新创业,扎实推进产教高效融合。

以产教融合、政校企联动为途径,以“走出去请进来”“线上线下联动”的方式,精准对接人才供需,共构集产学研用为一体的协同育人平台;创新对接高水平专家团队的服务机制,延伸教育链,师生深度参与服务产业链,实现以产助教、产学合作。

通过共建高质量的职教师资队伍,为企业培养高素质技术技能人才,满足企业发展对人才的需求;聘请企业技术和管理人才到校任教,邀请技能大师、劳动模范、能工巧

匠等高能人才来校开设讲座、担任兼职教师、参与人才培养和课程开发等工作,着力破解课堂与实践、科研与产业“两张皮”的问题;优化体制机制建设,打造跨学科、跨专业的国家职业教育教师教学创新团队;激发企业参与职业教育的积极性,形成产业和教育双向奔赴的良好局面。2023年,成立了新型建筑工业化产业学院。

开发对接产业最新标准、规范,对接职业技术要求的活页式或工作手册式课程融通教材;重构专业课程体系,深化教学模式改革创新;凝练专业方向和特色,开展“才聚新未来”“招才引智高校行”等系列活动,将专业建设和人才培养深度融入产业发展之中。

在师生深度参与产教共研科技创新体系的基础上,建设“双创”课程,营造良好的创新创业环境,激发学生创新思维,开展多样化的“双创”赛事,坚持以赛促创,营造“双创”良好生态。

近年来,学院入选2022年职业教育国家在线精品课程1门,入选第二批浙江省

高校黄大年式教师团队,获省级建设科学技术三等奖2项,教师刘明晖主编的教材《建筑力学》荣获首届全国教材建设奖二等奖。2023年,教师刘明晖获评浙江省师德楷模,教师张伟获评浙江省“高校辅导员年度人物”,骆圣明教师团队获兵团职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖,王静教师团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。学生获得省级及以上技能竞赛奖项20余次,其中在全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图比赛中多年蝉联总分第一。

未来,建筑工程学院将继续以党建为引领,持续将产教融合向纵深推进,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,为建设教育强国、人才强国、科技强国提供有力支撑。

