

杭州银湖实验小学： 试水有温度的协商式评价

□本报记者 江晨

前不久,杭州银湖实验小学双语604班班主任王露收到了一封家长来信:“知识学习放心交给老师,家长需要做的就是全力配合……”还没看署名,王露就猜到这是学生王天阳的妈妈写的。

早在9月,王露同这对母子就曾一起坐下来讨论过王天阳本学期的发展计划。不是漫无目的地聊天,而是根据面前的协商单有针对性地定制策略。在一来二去的沟通中,王天阳在学习上存在的问题及产生原因渐渐清晰,本学期的个人发展规划也变得明朗起来。

凝聚学校、家长、学生三方力量,“私人定制”发展规划,这并非独属王天阳的待遇。校长邱向理表示,早在办学之初,银湖实验小学就明确以评价撬动学校整体变革的目标。2018年,学校开始探索协商式评价后,个性化服务面向全体学生,类似的场景也变得越来越多。

协商式评价的先行者

王露和家长、学生这种面对面沟通的过程被称为“目标协商”,这是协商式评价的第一步,一般在学期初进行。虽然接手604班的时间不长,但通过目标协商与家长、学生密切接触后,没多久王露就对学生的情况了如指掌。“这不仅有利于开展班主任工作,也让我更加理解学校推行协商式评价

的用意。”王露说。

银湖实验小学于2016年建校,邱向理上任后就在思考:现在的学生较以前有了更多元的想法,更强调自我意识。如果继续采用以学业为主的传统评价,用一张成绩单、一份考核表进行量化评价,如何发现学生的个性化特点?

在寻找答案的过程中,强调“利益相关者的价值诉求和多元价值的协商融合”的第四代评价理论给予邱向理启发。“学生参与”“引导学生自我反思和构建”“兼具科学性和人文性”……通过理论学习与实践,一系列关键词勾勒出“银小评价”的轮廓。

根据《义务教育质量评价指南》和第四代评价理论,学校引入协商式评价概念,即家、校、生三方依据学生“五育”过程中记录的数据,通过分析、协商形成共识,激发学生认识自我、自主发展的评价活动。2018年1月,学校立项课题,正式开启了协商式评价的探索。

让评价无痕又温暖

走在校园里,很多教室都设有目标墙,上面贴着学生们写下的目标。实现目标后,学生还有机会登上另一面荣誉墙。

在数学教研组组长周琪眼里,设立目标有助于形成动力,学生们在“你追我赶”的氛围中更容易获得学习与成长的快乐,也更容易完成自我建构。教师们要做的,就是帮助学生找

到方向,实现目标。在这个过程中,协商单起到了关键作用。

除了与班主任沟通形成学年发展目标协商单,学生和家还要与任课教师沟通,形成学科维度的目标协商单。周琪介绍,以数学学科为例,协商单上划分出学习兴趣、学习习惯、学科素养、学科拓展4个栏目。“如果遇到无法达到新课标要求的最低标准,教师们也会设定弹性目标,为学生个性化定制阶段目标。”

然而实现目标的路上并非一帆风顺。不是所有学生都能按照既定目标发展,也并非所有家长都积极参与家校共育,这时候该怎么办?我们的目的不是做评价,而是要让学生自主构建成长的意义,让家长和老师读懂学生。”邱向理介绍,2022年,学校设计出约定单,由教师、学生、家长三方约定,对学生在学期中出现的问题进行纠正、评估。

王露记得,班上曾有一名情绪控制能力较弱的学生,经常在深夜尝试逃跑。“这名学生是不适合住校的,但最开始和他的父母沟通时,他们并不理解。”在这样的情况下,学校邀请家长来校协商,让他们了解校方意图,共同帮助学生找到问题所在、发现个人的成长节奏和适用的解决方法。后来,学生、家长和王露一起签订了行为纠正约定单。经过多次评估,现在,这名学生已经克服困难,顺利住进了学生宿舍。

引入资源促进评价升级

11月28日下午,学校报告厅内有些热闹,这里正在举办一场协商式综合素质评价课题研究展示活动。不少专家云集于此,对协商式评价的银湖做法一探究竟。

浙江省教育科学研究所所长朱永祥倍感欣慰,他看到学校的协商式评价关注到了个体,让每个学生都得到评价。“让评价真正无痕,也应尽量避免加重家长、教师的工作量,让评价路径简单一些。”杭州市教育局科学研究院院长俞晓东提出深一层的思考。

研讨会上,学校顺势推出协商式评价的新举措——启动综合素质协商式评价系统。依托这个平台,学生们的获奖情况、社会参与的记录以及教师与家长记录的数据都可以保存下来,最终生成一份电子版综合素质报告单,这样也为评价提供了数据支撑。

值得一提的是,系统还内设有预警机制,监控学生阶段目标的达成情况。周琪举了一个例子:经过一个多月的学习,四年级一名学生的各项数据都没有朝着最初定制的目标发展。这时,平台就会给家长和教师发出预警。如此一来,教师就按照“找问题、找节奏、找方法”的思路,帮助学生自我反思、自我调整。

“学生感受不到被评价,而是拥有更多自主发展的空间,评价变得无痕;通过协商,家校矛盾减少,三方关系更加融洽,评价也就走向温暖。”邱向理说。

金华市金东区曙光小学： 小楼道长发挥大作用

本报讯(通讯员 王寅璿)12月5日是国际志愿者日。日前,金华市举行“红领巾楼道长的一天”文明实践活动。金华市金东区曙光小学的小红领楼道长在活动中展示了他们近一年来的志愿服务成效。

据了解,今年5月,曙光小学与金华市光南社区牵手,开启社区红领巾档案室志愿服务项目。46名学生志愿者组成的红领巾楼道长队伍先是来到金华市档案馆,初步了解档案的历史作用、档案室布局及功能、档案的存储方法后,分标识、档案室、展厅、墙体4组,展开档案室设计工作。9月,社区红领巾档案室已见雏形。小楼道长们在社区各个岗位上深入体验后,再一次发挥想象力和创造力,设计制作了图文并茂的社区工作展板。档案馆落成后又建立了少先队志愿服务活动阵地。周末,小楼道长们会来到社区整理档案,为社区品牌做好展示、宣讲。

宁波市北仑区友直小学 举办“爸BA”篮球赛

本报讯(通讯员 乌佳丽 杨阳)12月3日上午,宁波市北仑区友直小学的体育馆内,一场规模不大但意义特殊的颁奖仪式正在举行。领奖的不是学生,而是他们的爸爸们。

原来,为推动“五育”融合、家校共育,友直小学举办了第一届“爸BA”篮球对抗赛。半个多月来,由60余名学生家长组成的各年级爸爸代表队,以及由20余名学校教职工组成的职工代表队,共进行了12场比赛。最终,一年级爸爸代表队获得冠军,四年级爸爸代表队获得亚军。

这项特殊的篮球赛事,点燃的不仅是爸爸们的运动热情。赛前,学生们纷纷绘制活动海报,展开宣传。比赛现场,不少家庭更是全员上阵,为爸爸们加油鼓劲。赛后,冠军队队长、学生贺露以的爸爸表示,这次篮球赛让孩子看到了家长的拼搏,激发了他们学习、运动的冲劲,也让家长们深入了解了学校的办学情况。

传承“甜蜜”技艺

12月5日,长兴县煤山镇槐坎中心幼儿园开展了麦芽糖制作活动。手艺人走进幼儿园制作麦芽糖,幼儿们不仅零距离观看了制作过程,还上手体验了拉糖、剪切、包装等步骤,切身感受家乡传统文化。图为幼儿在指导下拉糖。(本报通讯员 陈海伟 摄)



诸暨市浣浦中学：“学能中心”提档升级学习力

本报讯(通讯员 王丽红)12月3日,10多名家长走进诸暨市浣浦中学“微光一涇”学能中心的家长成长营,在学校教师和特聘导师的指导下,探索家庭教育该如何帮助孩子提升学习力。“老师的分析透过现象直击本质,让我学到了帮助孩子改变拖延和内耗状态的有效方法。”家长杜女士说。

据了解,“微光一涇”学能中心于10月15日成立,是浣浦中学专为提升学生的学习能力而设的校园创新机构。校长孙田宇表示,成立学能中心源于两个现实的问题:一是学生们会一味以刷题

来提高成绩,而忽视学习动力和学习能力的提升,部分教师也会更专注于“教”,而忽视学法指导;二是心理辅导中心与学生的亲密度不够高,很多学生和家不会轻易走进心理辅导中心,并且心理健康与学习能力提升之间的关联也常常被割裂。

此前,学校已经就如何提升学生的学习动力、学习效率、学习潜能等进行了探索。此番引进数字化平台,整合学校原有的心理辅导中心功能,成立具备学习能力辅导、心理辅导、生涯指导等多重功能的学能中心,使师生们能够通过基

于认知神经科学、心理学、教育学、管理学等理论基础和大数据、人工智能等技术的测评工具,识别出学生个体和班集体的学习卡点及关联的心理状态,并给出个性化的解决方案——不仅有学习管理配方,也有匹配对应的能力训练。

成立近2个月来,有学生通过测评,针对学习动力不足的问题得到具体的改进方案,也有学生就某门学科学习能力上的不足得到相应的学法指导。在个性化精准辅导的基础上,该校还实施了针对不同年级的共性化学能指导行动。如针对高三学生,在本学期集中

开展错题整理、规范答题等方面的指导,下个学期进行思维导图学习方法的指导。

学能中心还设置了自助吧和家成长成长营。自助吧是一间温馨的自习室,这里有专门的信箱,用于收集学生的困惑和烦恼,也有地球仪、词典、打印机等学习工具可供学生随时取用,围绕“自主”和“共享”两个核心词,为学生创造学习环境,帮助培养自律品质。家长成长营则采用线上线下相结合的方式,让家长在讲座、咨询和交流中,改变家庭教育理念,助力学生学习能力的提升。

(上接第1版)

产教融合培育数字人才

在杭州市西湖区,“文一科创新走廊”最东端和“文三数字街区”北部交会于杭电文一老校区。两年前,这里华丽转身为杭电数字经济创新科技园,浙江省数字经济产教融合联盟也落户于此。在钱塘区智慧谷的杭电校友钱塘科技产业基地,今年有了“杭电一芯谷”产教融合创新中心的新身份加持,首批10家校友企业已签约入驻。

“推动数字经济的发展关键靠科技与创新,归根到底靠人才。”杭电党委书记王兴杰说,该校超70%的毕业生都选择了留浙服务数字经济相关产业,每年入职华为、海康威视、阿里巴巴等数字经

济领军企业的毕业生有1700多人。

目前,我省共有7所高校增设了数字经济专业。“若把专业范畴拓宽到大数据、跨境电商等泛数字经济领域,这个数字还远远不止。”省教育厅高教处相关负责人说。

依托经、管、法等学科优势,浙江工商大学在2022年时增设了数字经济和人工智能两个本科专业,以顺应数字经济新兴业态及人工智能发展对人才的需求。今年9月,浙商大与桐乡市人民政府共建人工智能研究院,将通过新型研发机构运行机制,服务桐乡新一轮创新发展。同时,浙商大也将依托该研究院,链接相关创新资源,打造聚集高层次人才的人工智能现代产业学院”。

随着传统产业不断向数字化、智能化转型升级,投射到人才培养环节,表现在我省涌现出越来越多的高校现代产业学院,通过深化产教融合科教融汇,培育能顺应数字经济时代需求的未来产业工人。截至目前,我省已有两批共43个省级重点支持的现代产业学院,其中数字经济领域相关的产业学院共25个。

作为首批国家级现代产业学院,浙江工业大学数字化制造产业学院牵头建立了余杭智能制造技术与装备研究院等8个地方研究院,形成“产业集群出题、政府助题、研究院接题、师生解题”的产教融合模式。而这背后,是该产业学院对接产业集群与500余家企业建立长期

合作关系的底气。产业学院院长姚建华表示,他们要打造多专业复合交叉的数字化制造全产业链人才培养中心。

3年培养出1000多名电商专业人才的义乌工商职院,不仅开发了全国首个电商直播专业能力考核标准,还将跨境电商人才培训送到企业和乡村;浙大宁波理工学院开设了企业家数字化价值提升研修班,建设数字经济产业生态圈;温州大学携手超300家会员企业的跨境电商“琅琊阁”联盟,为“一带一路”沿线国家和地区提供跨境电商教育教学、科学研究和社会服务……

走出校门,各高校培养培训数字经济人才才的步子迈得更大、走得更远,也将浙江“重要窗口”的标识点得更亮了!

缙云县李阳冰学校 开启“解忧计划”

本报讯(记者 杨倩 通讯员 潘杰 张小芳)日前,缙云县李阳冰学校举办了“解忧计划”青少年心理健康项目系列活动。

校园广场的“心灵集市”上,8个展位一字排开,人头攒动。在“坏情绪典当铺”里,学生们写下自己的负面情绪,放入“典当盒”,然后抽取一份祝福语;在“挑战高分贝”展位,学生们争先恐后地对分贝仪大声吼叫,在挑战最高分贝的过程中宣泄坏情绪;在“沙盘游戏”和“房树人绘画”展位上,学生们现场体验沙盘构建场景,用色彩和线条描绘心中的房、树、人,也更加了解自己的内心。此外,还有“诉说墙”“暴力人偶”“轻音乐疗愈”“心理健康体温计”。丰富的舒压项目体验和专业的宣教辅导,帮助学生疏解情绪、增进交流、开拓思维。

据了解,当天还举办了“生命的成长”主题讲座,引导学生正确对待青春心理生理的各种变化。学校同时宣布启动“解忧信箱”,全体学生都可以向信箱投递书信,倾诉烦恼和困惑,来信都会得到回复。学校相关负责人表示,希望以一封书信拉近与学生之间的心灵距离,以一封书信陪伴学生成长。



12月5日,建德市寿昌幼儿园举行了“文化乡集”游园活动。在园内的仿古一条街,各班根据幼儿的成长特点分别设立扎染、舞龙、伞画、刺绣等传统文化项目展区和体验摊位。幼儿们在观察和制作过程中,感受传统文化的魅力。图为幼儿正在绘制扇面和伞面。(本报通讯员 宁文武 摄)