

找准赛道，推进高校数字化改革

□陈永强

数字化是教育现代化的必然趋势。高校数字化改革是一个将数字技术不断融入高校教学、科研、人才培养、管理的过程。当前的高校数字化改革，不仅要加强顶层设计，还要以构建数字化教学体系、数字化育人体系、数字化服务体系和信息化管理体系为突破口，建机制、出实招。

数字化改革是一项系统工程，高校需要系统谋划，建立数字化改革的体系架构，包括基础设施系统、数据资源系统、业务场景系统等横向架构，以及政策、制度、法规、标准等纵向架构。数字化转型需要对数字需求和数字技术有准确的理解和认知，要想在“现在”和“愿景”之间迅速实现较大改变，高校必须统一思想、理念和部署。要做好高校数字化改革的需求调研，明确改革重点。要以服务师生的重大关切、重大需求为中心来设计数字化跑道，如建设数字党建、数字科研、数字教学、数字财务、数字后勤、数字校园、数字人文等系列跑道，完善高校数字化改革体系和顶层架构。在方式方法上，高校要成立数字化改革专班，明确数字化改革的项目、指标和阶段性任务，明确责任单位。

加大高校数字基础设施建设力度，夯实教育数字化的技术底座。高校要构建标准化、智能化的数字化平台，推进统一身份认证、统一支付、统一人脸认证等平台建设，切实提升高校管理效率。将人工智能、大数据、区块链等数字化技术创新运用在教学、科研、管理、生活等各方面，大力提升高校“教、管、服”的能力和水平。高校应充分利用校内计算机学科、人工智能学科等学科优势，加强数字技术的研发和整合，推进教育教学数字化应用项目建设。构建立体化的安全防护体系，依据安全等级对数据进行分类分级，采取不同的安全保护权限，防止病毒攻击，避免无关人员的违规操作和泄密，加强师生数据和隐私的法律保护。编制数字化专项预算，为数字化校园建设提供物质保障。可以采取校企共建的方式，吸引社会资本参与高校数字化项目建设。

建设统一的数据集成的大数据中心。高校要制定统一的数据采集标准，明确数据筛选流程，数据的采集、存储、分类、整理、利用都要按照特定的流程进行，提高数据利用价值，支持数字校园建设。运用大数据技术挖掘数据价值，数据赋能教学管理，全面提升高校数字治理能力和水平。构建以数据与应用服务“一体化”、师生办事“一网通”为核心，以智慧管理、智慧服务、智慧学习、智慧决策为主线，系统协同化、管理精细化、服务个性化、安全感知化的大学整体智治体系。建立数据的互联互通机制，打破数据孤岛，统一数据的归集。高校还要对校园各类信息数据进行统一的编码，形成人员、教学、科研、管理和服务的数据库体系，真正实现各部门之间的数据共享。

加快构建数字化人才培养体系，培养高质量数字化人才。高校应加快建设数字化学科，整合各学科力量，构建数字化交叉学科团队，加大学科支撑力度，加快研发教学科研所需的数字应用场景。同时，高校应建设全过程数字教学系统，建立教学云平台，建构实时在线、开放互动的教学模式，开展线上教学互动、课程作业提交、作品展示等数字化教学活动。学校科研、教学等管理部门应根据数字化业务开展需要，进行人工智能、大数据、区块链等数字技术的专项培训，构建全领域、全覆盖的数字化服务体系。

(作者系中国计量大学党委宣传部部长、现代科技学院院长)

专家视点

激活“沉睡”的专利

宁波探索高校服务地方产业新机制

□本报记者 汪恒

近日，宁波市举办首届高校服务产业发展大会暨科技成果转化发布会。活动现场，一大批产教融合成果集中亮相，宁波大学—博洋家纺纺织纤维材料研发与应用合作、浙大宁波理工学院—鲍斯产业链能源装备用水性涂装材料及涂层体系成果转化等一批项目进行了现场签约。

在宁波，每天有超过2亿元资金投入科技研发，1.4亿元技术成果达成交易，超过10万项在研项目持续推进，200多项专利申请新获授权。在甬高校也拿出了一份不错的“成绩单”：近3

年，获得国家自然科学基金、国家社科基金共687项，发明专利2307项；与企业开展科技合作项目6000余项，其中高校研发投入逾13亿元。

然而，面对地方产业对于科教融汇、产教融合的迫切需求，高校的研究方向和地方经济发展的契合度还不够。“高校评价考核体系更重视学科建设，关注纵向课题申报。相对而言，与地方产业结合的紧密度就显得不够。”一名与会代表说。

本届大会各甬甬高校悉数到场，30余家企业代表与会。现场签约的项目都是各高校精挑细选出来的，规模基本上在百万

元级别以上。“让这些项目集中亮相，可以起到激发动力、提振信心的作用。”宁波大学科技成果转化中心主任邵一骏告诉记者。比如，宁大和宁波院士中心东钱湖研究院共同打造“钱湖论坛”品牌项目，将吸引更多人才，提升院士中心合作能级，为校企技术合作牵线搭桥。

摸清需求，打通渠道。大会现场发布了小型化质谱仪及快速检测应用等六大企业需求，以及高端装备全生命周期数字孪生服役安全与维保技术及平台等六大高校成果。主办方还请来了宁波市市场监管局、科技局的相关负责人，分别就知识产

权政策和科技创新政策进行了宣讲，让学校、企业负责人更好地了解政策导向。

“目前宁波市的存量知识产权中，有很大一部分在高校。对于这些‘沉睡’的专利，我们想办法激活它们，将科技成果投入到应用当中。”宁波市教育局副局长陈金辉表示。本月起，常态化的高校人才进企业系列活动也将在宁波市江北区启动，届时将聚集全区智能制造、生命健康等重点产业组织对接交流活动。同时，宁波也将每年举办高校服务产业发展大会暨科技成果转化发布会，真正实现科教融汇、产教融合。



“共享法庭”走进校园

近日，宁波财经学院“共享法庭”揭牌使用，广大师生足不出户即可享受更多的司法便利。揭牌仪式当日，宁波市海曙区人民法院的法官们走进宁院校园，围绕大学生关注的热点话题进行普法释疑。

(本报通讯员 邵将 金佳惠 摄)

全国民办高校在杭研讨高质量党建

本报讯(记者 汪恒)近日，中国民办教育协会党建专业委员会主办的“以高质量党建引领民办高校高质量发展”研讨会在杭州开幕。

研讨会聚焦“深入贯彻党的二十大精神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述，

坚持和加强党对民办高校的全面领导，以高质量党建引领民办高校高质量发展”这一主题，设有“民办高校高质量党建引领学校高质量发展的内在逻辑及实现路径”“民办高校党组织建设相关实践经验与改进对策”等5个议题。

开幕式上，教育部思想政治工作司原一级巡视员、中国民办教育协会党建专业委员会理事长俞亚东，浙江省教育厅总督学陈仁坚，浙江省民办教育协会会长葛为民分别发表致辞。

此次研讨会由浙江省民办

教育协会党建工作专业委员会、教育部高校思想政治工作创新发展中心(浙江树人学院)联合承办。会前，承办方组织开展了研讨会征文活动，全国各民办高校、研究机构负责人和党务工作者积极参与，评出一、二、三等奖若干名。

燕语呢喃种书香

——绍兴市骆海燕名师工作室导师骆海燕侧记

□俞寅琳

“阅读，让每一个孩子看见世界！”这是绍兴市戴山小学校长骆海燕时常挂在嘴边的一句话。27年来，她用实际行动诠释着对这句话的理解。如今，这句话也成了由她领衔的骆海燕名师工作室中每一名学员所执着追求的目标。

撒下书香的种子

不久前，骆海燕接到了一个电话，电话那头是她10多年前教过的学生杨小娣。杨小娣曾随打工的父母从贵州来绍兴读书，除了课本，家里什么书也没有。在骆海燕的引领下，杨小娣深深地迷上了课外书，放学后天天留在教室里读书。杨小娣说，小学时养成的阅读习惯让她受益匪浅。如今，她在家乡已成为一名小学语文教师。她说要像骆老师一样，让学生感受阅读的魅力。

隔着电波，骆海燕仿佛已经看到了花开灿烂的图景，听到了生命拔节的声音。

2009年，骆海燕有了提拔的机会，她选择去了农民工子弟学校——绍兴市群贤小学任教。入职不到两周，她发现学生的阅读量少得可怜。很多家庭住的是群租房，学习环境堪忧，经济条件不足，学生课外阅读成为奢望。骆海燕当即启动了一个计划——给学生建立书库。她把家中孩子看过的上百本书都搬到了教室里，还自费买了200本书，又发动全校80多位教师填写图书信息，建

立了虚拟图书馆，并与市关工委沟通，把社会力量也引入捐赠图书的行列。

如何让学生养成阅读习惯并提高阅读能力是她思考的第二步。她把这一情况反映给了市里的教研员，教研员到学校考察并启动了“书香教师”工程，骆海燕成了绍兴市首届“书香教师”。从此，她带着学生走上了开阔眼界的阅读之路。在农村任教12年，在课外阅读指导课上，骆海燕用引人入胜的授课方式传达了阅读之美，也在学生心中撒下书香的种子。

2014年，骆海燕组织班里的外来务工人员子女参加“语文报杯”全国小学生作文大赛，获得了省3个一等奖、2个二等奖、1个三等奖。同年年底，绍兴文理学院邀请她合作关于课外阅读的省培项目。目前，由她主持的小学语文省培项目“基于学生核心素养的课外阅读指导与研习”已经进入第7年，全省各地的教师赶来听取她的优质阅读课程，借鉴她的阅读经验。经过长达9年的研究，骆海燕在“学生课外阅读的指导与研习”领域的规划课题也获得了省、市、区级多个奖项。她还是绍兴市妇联牵头的市家庭教育讲师团中的一员，一有时间就进企业、进社区、赴学校为家长分享亲子阅读的方法和策略，让阅读在更多的孩子心中生根发芽，为他们的人生奠基。

做一束光照亮心灵

2014年年底，骆海燕受绍兴

文理学院邀请，主持开展小学语文省培项目“基于学生核心素养的课外阅读指导与研习”。在绍兴市教育局、越城区教育体育局的关怀和支持下，绍兴市骆海燕名师工作室、越城区骆海燕名师工作室相继成立。骆海燕像一束光将工作室的学员们紧紧地凝聚在一起。他们在理论研究上同行，在课堂实践上同道，在专业成长上同进。

工作室成立之初，骆海燕认真观看了学员们的课堂展示，阅读了学员们的论文、课题报告等，听取了学员们对自身的剖析，了解了每一名学员的长处和问题所在，帮助他们制定符合自身特点的发展规划。在学员上公开课之前，骆海燕总是不厌其烦地帮助他们修改设计、听课磨课。翻开学员的论文、课题报告，上面是骆海燕满满的批注，大到研究方向，小到标点符号，都体现着导师对学员们的关爱。

在骆海燕的设计安排下，工作室每名学员都有了适合自己的研究领域，获得了差异化发展，并获得了一次次展示提升的机会。在小学语文省培活动“快乐读书吧”的整本书阅读指导策略探究活动中，学员金旖旎执教阅读指导课《闪闪的星星》，朱亚君开设以“漫漫阅读路，且思且行且歌”为主题的整本书阅读指导策略探究讲座；在唤醒阅读力线上教学研讨活动中，学员范嗣渊执教阅读指导课《甲骨文学校》；在“跨学科学习视域下的‘快乐读书吧’整本书阅读”课堂教学研究活动暨区阅读共同体教学研讨活动中，学员李瑶琴执

教阅读指导课《孤独的小螃蟹》，钟翎炜执教整本书阅读指导课《亲爱的汉修先生》……

她还带领工作室的学员们一起编写了《“快乐读书吧”指引下的整本书阅读助读手册》，这成了教师助读与学生阅读的好帮手。

在研究中推动

“我是个幸运的人！浙江教育出版社帮我出版了个人专著。不久可以拿到书了！”骆海燕开心地对着笔者说。

去年，教育部发布了《义务教育语文课程标准(2022年版)》，要求以整本书阅读培养学生的阅读素养。随后，骆海燕花了14个月的时间完成了她教育生涯中第一部个人专著《基于“快乐读书吧”整本书阅读的助读设计与实践》的初稿。浙江教育出版社的编辑看到骆海燕的书稿后，很愿意来自一线教师的研究行为，表示愿意帮她出版并走向市场销售之路。编辑还盛情邀请骆海燕工作室团队给统编教材“快乐读书吧”栏目推荐的整本书做助读版儿童读物，以使更多的孩子享受助读带来的福利。

4月，骆海燕在新加坡参加省教育厅的国际校长班培训，于是她突破时空限制，利用网络课堂给名师工作室的学员们进行系统培训，确立编写原则、编写的基本板块等。奋战3个月，19本助读版儿童读物的初稿终于出炉。“12月4日我将修改意见反馈给编辑部了。第二本专著明年也将出版。”骆海燕说。

书稿为何受出版社青睐？是



因为骆海燕团队基于6000余份问卷解决了小学整本书阅读中存在的“学生缺失阅读方法”“教师缺失助读策略”“家长缺失伴读意识”等问题。团队关注新课标中倡导的自主阅读、教师指导、运用策略、尊重体验、利用资源、建立共同体、愉悦分享、创新评价“8项要求”，通过阅读、梳理、探索、交流“4个活动”的递进，联结课堂内外、学校内外，拓展语文学习和运用领域。骆海燕搭建了整本书阅读助读支持系统三维赋能策略模型。整本书阅读助读支持系统以“有意义”为价值核心，为“读书共同体”提供教学支架，创建适宜儿童阅读、适宜教师助读、适宜亲子共读的环境。在教师、学生、家长“读书共同体”3个主体中，每一个主体都设计了基础载体和支持路径，形成教研、活动、支架供给新策略，为进行“有意义”的整本书阅读赋能。

骆海燕团队还成立了城乡共同体联盟，召开启动会，招募试点学校；组织指导会，给试点学校制订实施方案；组织推进会，建立并

分享助读系统。每年开展6次区、市级名师工作室活动，有案例助读叙事会、工作坊和复盘会等形式。“整本书阅读：从启蒙到起飞”被认定为市级精品课程。在新加坡国际校长班培训、全国骨干校长培训交流、援川援疆、百人千场送教下乡等活动中，骆海燕都推介了相关经验。

尽管工作单位与任职岗位多次调动，但对整本书阅读教学的研究，骆海燕一以贯之。不管是在农村完小，还是在城市中心校，不管是分管业务的副校长，还是集团学校的总校长，她始终有着强烈的语文教学改进意识，始终保持着研究热情。她努力使自己成为引领的榜样，同时让阅读推广工作成为学校的一项长期坚持的工作，共同成就学生和教师。她坚信：“阅读，让每一个孩子看到世界！”

