

浦江：“双微改革”带来课堂嬗变

□本报记者 朱郑远
通讯员 陈斌

“在备课环节,要找准引领学生主动学习的关键问题。另外,‘随堂作业’要照顾到每一个学生……”日前,在浦江黄宅镇中心小学,上完当天的英语课后,教师张巧玲收到了一份“诊断报告”,这是该校英语教研组根据课堂观察发现的“微问题”,为她定制的“整改建议”。

2021年,浦江启动了以课堂提质为目的的课堂教学“微改革”“微创新”实践,面向全县各学科教师征集了1万余个“微问题”,并形成了各学科的“体检报告”。各校根据这份“体检报告”,在备课、课堂教学以及作业设计等方面发生积极变化。

“以前40分钟的课堂时间以讲授为主,现在每节课会拿出5~10分钟的时间当堂练习,让学生及时巩固新知。”浦江教育研究与教师培训中心主任陈伟忠告诉记者,这一“30+10”高效课堂模式是各校根据实际情况改编“理想课堂范

式”而来。

什么是“理想课堂范式”?浦江教育研究与教师培训中心根据此前收集的1万余个“微问题”形成“体检报告”,为县域内学校专门设计制定标准化参考范式,分为教师自主管理和学生自我管理两大板块,涉及备课、课程时间安排、教学环节管理、学生学习态度等核心内容。

“如何向30分钟的课堂教学要质量,对于教师来说一直是个难题。”浦江南苑小学校长费黎珍说,他们找到的突破口是精简教学环节。为此,该校教师每年都会对新学期的备课本进行修订。备课过程中,教师会将教学目标定得非常细,比如每节课要教哪些知识点、阅读环节要找哪几个学生来领读以及回答问题,以学科要素和学习难点为抓手,细化目标,精准靶向。

此外,学校还在全员全学科推行三轮备课制,即“教师聚焦班级问题备课,学科组统一备课,课后的反思总结性备课”,三轮备课的思考

得分别用不同颜色的笔记录在教案上,每次备课都要研究一个问题,观课、研讨、反思等环节都在同一个问题导向下进行。

课堂是教学的主阵地,作业则是课堂的延伸,更是检验课堂效率的“一把尺”。在“双微改革”的推动下,浦江不少学校实现了对作业的个性化设置。

在黄宅镇中心小学二年级的数学课上,一项超市购物预算方案作业,涉及了“认识人民币”单元的众多知识点。“在前期的‘微问题’收集反馈中,我们发现和城区孩子相同的生活情景作业设计对乡镇孩子来说实施难度较大,于是我们就调整思路,增强作业设计的针对性。”数学教师黄郑君告诉记者,学校集合备课组全员力量创设作业数据库,设计了“班本化”单元素养作业。以数学学科为例,学科组将每个单元的基础作业罗列,制作“ABC”三层作业单,教师可以从数据库中调取符合本班学生学情的内容,设计班本化作业。

浦江实验小学则通过对学生每一课内容掌握情况的彻底排摸,建立了“一生一档”,针对易错题等进行归档整理,推出了私人定制式的精编36题“作业纸”,作业完成了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转型。

据了解,浦江将作业作为撬动“微改革”“微创新”的重要支点,建立教育行政部门为导向、教研部门为助推、学校主体实施的科学管理机制,针对作业的相关“微问题”拟定《义务教育阶段学生作业管理指导意见》,对学校层面的作业管理提出针对性策略和措施,让作业走“新”更走“心”。

“在针对各学校的年度考评中,还额外增加了‘双微改革’这一评价指标。从制度导向层面引导学校推动问题与改革的深度链接。”浦江教育局普通教育科负责人徐国阳表示。下一步,该县将全力构架指向核心素养养成的“微改革”“微创新”,提升教师课堂教学水平和研究内

温州“八大行动”
助推学前智慧教育发展

本报讯(记者 金澜)日前,温州市教育局出台学前智慧教育实施方案。该方案致力于促进该市学前教育信息化泛在应用和数字赋能学前教育治理,推动学前教育高质量发展。

方案提出了基础设施数字化建设、“三朵云”智慧服务体系构建、基于智能技术教学方式变革、优质资源普及融合创新、数据安全管控、教师数字素养提升、学前教育决策智慧化、GUES智慧共同体建设等八大行动。按照部署,到2025年,该市将形成一批具有温州地域文化特色的学前教育智慧应用样本,全市使用“三朵云”应用的幼儿园达800所,创成“三朵云”智慧幼儿园200所,培养50名智慧教育领航园长和50名智慧教育领航教师。

伴随方案一同出台的还有总览温州全域学前动态的“数据驾驶舱”,它归集了1216所幼儿园、25.6万名幼儿和1.85万名学前教育教师的数据,通过接口对接产生的“三朵云”业务数据已达1295万条。

诸暨配备学校营养指导员

本报讯(通讯员 姚伟均)近日,诸暨市举行学生营养提升工程启动仪式暨首期校园营养指导员培训班开班仪式。会上提出,到2025年年底,诸暨将从学校教职员中选拔并分批培养不少于100名具有国家级证书的学校营养指导员,覆盖全市各个中心学校和直属学校。

据悉,学校营养指导员持证上岗后,主要负责营养食谱的科学编制,食物科学加工和烹调的指导,学生膳食的指导和评估,食品及配方营养的评价,营养知识的咨询、宣传和培训工作,确保师生在吃得健康、安全的同时,吃得更营养、均衡和美味。

为了加快学校营养指导员队伍建设,该市还组建了营养菜谱指导小组,每周择校进行学生在校营养摄入情况分析,并据此开发数字化营养菜谱,为学校营养指导员配餐提供指导和帮助。

东阳成立名优教师培育中心

本报讯(通讯员 黄娇丽)日前,东阳市名优教师培育中心揭牌仪式举行。现场,中心向首批智库专家颁发了聘书。

近年来,面对培训模式陈旧、教师队伍梯队不足、名优争创动力不足、名优教师培养机制体制不顺等现实问题,东阳市教育局重新梳理名优教师培训体系,研究制定“东阳市教育系统名优教师队伍建设”实施方案等培养制度和配套文件。在此基础上,东阳市名优教师培育中心应运而生。

据悉,东阳市名优教师培育中心由东阳市委教育工作领导小组和东阳市教育局党委双重领导,实行专班运作,由局长任中心主任。中心首要职能是项目化推进当地名优高层次人才队伍建设,加快培养一批理念先进、科研突出、有教育家精神的省特级、正高级教师及名优特教师后备人才,实现教师队伍能力水平的全面提升。为此,东阳市教育局每年设100万元名优教师培育中心专项工作资金,保障中心高效运作。

防流感
识中药

冬季呼吸道传染病高发。近日,德清县钟管镇卫生健康办联合卫生院组织医务人员走进校园,开展“防流感,做香囊”活动。图为钟管小学学生在医护人员的指导下,辨认常见的中草药,制作中药香囊。

(本报通讯员 王正 摄)

扬长赋能,让每个生命都闪亮

——杭州第十四中学教育集团艮山中学“特色学校”转型发展之路

□蔡成兵

在杭州第十四中学教育集团艮山中学,每位教师都深深体悟到:“教育的本质不是把篮子装满,而是把灯点亮。”

在这里求学的普高学生成长为一个一个“闪闪发光的普通人”。学校陪伴他们成长,“让学生抬起头来走路!”

杭十四艮山中学高品质多样化发展的这条“闪亮之路”,沿途都有哪些风景,让我们一一采撷。

艮山中学创办于1964年,2001年挂牌浙江教育学院附属中学,2006年挂牌浙江传媒学院实验中学,2020年加入杭十四教育集团,2022年中江校区投入使用。

学校位于杭州核心城区,东依贴沙河,现有教职工91人,中高级职称教师占比70%以上,研究生学历教师占比达35%,区级以上优秀教师50多人。学校曾获评全国德育先进学校、浙江省首批特色高中、全国科学教育实验基地等称号。

一、明确定位,探索实践范式

“促进学生全面而有个性的发展”是新课程方案明确的普通高中教育的任务。

早在1982年,学校就以小设想、小制作、小发明“三小”活动为突破口,让学生体验成功的滋味。2006年开始,学校尝试挖掘学生在传媒艺术方向的潜能,2012年学校出版了特色研究专著《让不同的学生更加不同》。

基于59年的办学历史和校情,学校逐步形成了以“扬长”为核心的办学文化定位,确立了“容短促长,多元发展,追求卓越”的办学理念,形成了培养具有“正气、大气、雅气、灵气”特质的时代新人的育人目标,这也与“厚德、笃学、格心、致远”的校训一脉相承。

扬长教育就是从生命成长的内在需要出发,以注重个体差异、开发学生潜能、培养学生特长为特征的教育。在“扬长”文化定位的引领下,学校顺应时代变化,以学生发展为本,激发和拓展每一个学生的成长潜能,努力为学生成长创设最适合的教育,努力做到“让每个生命都闪亮”。

学校以党建“向党”工程为统领,积极实施“七心”工程,即“向党”党建工程(红心向党,爱国敬业)、“润心”德育工程(润泽而行,阳光明亮)、“匠心”课堂工程(合作展示,个个成才)、“悦心”科研工程(善学乐学,至善至美)、“称心”后勤工程(身体健康,心怀感恩)、“暖心”工会工程(向阳而生,迎光而行)、“放心”平安工程(心灵关爱,健康成长),形成了统筹推进学校各项工作的新机制,建立了体现学校文化定位和科学发展要求的目标绩效考核体系,激发了教育管理的原动力和创造力,使学校逐步走上“管理现代化、教育生态化、特色品牌化”之路。

学校近3年获评浙江省健康促进学校、浙江省电子制作活动先进单位、杭州市第三批教育国际化示范学校、拱墅区办学业绩先锋

奖、拱墅区清廉学校,学校党总支获评拱墅区教育系统“头雁支部”,在浙江省普通高中综合实践活动课程“新课程·新教材”教学展示活动上作经验交流。

二、深化建设,实施“七心”工程

1.“匠心”育长,课改先行
学校坚持素养导向,积极实施“匠心”工程,推进课程改革,遵循“尊重差异—丰富选择—满足需求”原则,逐步构建起“一主线、二特色、三层次、四大块、五素养”的学校课程体系,为学生提供丰富的内容选择,并开设了传媒艺术班、体育班、美术班和日语班等特色班级,满足不同学生的实际需求。

学校开设知识拓展、职业技能、兴趣特长和社会实践4类个性特色选修课程,其中科技和传媒两大主线特色选修课荣获多项浙江省普通高中精品课程、杭州市精品选修课程。多个市区精品社团孵化了学生特长,使学生获得前所未有的成就感和满足感。

学校以“限时讲授,合作学习,踊跃展示”12字为教学原则,推出了课堂教学评价表等,推进各项工作的新机制,建立了体现学校文化定位和科学发展要求的目标绩效考核体系,激发了教育管理的原动力和创造力,使学校逐步走上“管理现代化、教育生态化、特色品牌化”之路。

2.“润心”见长,多育并举

学校提出“多元育人、五维并进”的德育管理模式,力求通过“晓之以理”的理性导教、“约之以规”的习惯培养、“动之以情”的情感濡染、“授之以渔”的自我发展、“导之以行”的特长引领,真正做到“通其心,正其道,善其行”。

实行学生导师制,举办成长系列仪式活动,关注学生潜能的挖掘,为学生搭建全方位展示的舞台,一系列特色活动“看见”了学生的隐形特长;重视心育,健全心理健康教育,建有个辅室、团辅室、沙盘室等,配备放松、宣泄等设备,定期开展健康教育、专题讲座等。规范有序,重视体艺劳教育,着力培养学生达成“五个一”目标:一个好身体、一对智慧眼、一双勤劳手、一项好才艺、一副好品德。

学校践行“扬长理念”,在润心式的多育并举中,在“校园十不”等行为规范下,在“闪亮之星”等榜样引领中,不断践行社会主义核心价值观,德智体美劳“五育”并举、深度融合,促进学生全面而有个性的发展。

3.“悦心”促长,梯队培养

学校积极实施“悦心”工程,以“因材施教、学思并重、教学相长”为教风,倡导“书中学,境中磨,事上练,定中悟”的教师发展理念,努力提升每一个教师的敬业态度、专业智慧和乐业情怀。

集团办学,融合共生。加入杭十四教育集团后,杭十四中原校长唐新红、何东涛和现任校长陈利民均多次来校指导;凤起班、新生家

长会、军训、艺术节、高考研讨、“双新”展示等均在集团统一部署下进行;学校教师加入杭十四中特级教师名师工作室、杭州市名优班主任工作室,专题研讨、定期活动;凤起、康桥校区的教师长期任教,与杭十四中真正实现师资共享、管理互通、资源共享、教研一体。

国际交流,兼收并蓄。学校是杭州市国际交流示范校,与德国帕米娜高级文理中学缔结国际友好学校,长期开展师生交流访问、研学活动等;聘请外教到校授课;多位教师赴各国高中进行交流学习。

搭建平台,转变理念。学校制定《杭十四艮山中学教师队伍建设规划方案》,搭建以“三新背景下教师素养提升”为主题的教师校本研训体系,发挥外部和内部的驱动力作用,撰写教师个人专业发展规划书,每年对其成长情况进行动态评估。

学校现拥有市教坛新秀10人、区教坛新秀19人、运河名师4人、学科带头人8人、教学能手10人。教师陆澄参加中国教育科学研究院实验区第八届高质量课堂展示活动获得“创新示范课”奖项,物理技术组被杭州市评为优秀教研组,数学教研组被评为拱墅区优秀教研组。

三、注重实效,实现错位提升

在杭十四艮山中学,每一个学生的努力都能被认可,每一个学生的闪光点都能被看见。在教师的引领下,学生们渐渐找到自己的长处,

看到自己的优点,从而变得愈发自信阳光,活出了自己最美的模样。

近年来,学生在市区大型活动中尽展风采,在各级各类的比赛中成绩突出,真正实现“容短促长,多元发展,追求卓越”。毕业生中涌现许多优秀代表,有“唱”进上海音乐学院、浙江音乐学院的施兰们;“画”进中国美术学院、中央美术学院、华东师范大学的宋俊杰们;“说”进浙江传媒学院的庄梦园们;“拍”进中国传媒大学的汪鹤挺们;“演”进中国传媒大学、上海戏剧学院、浙江传媒学院、北京电影学院的盛一伦们;“舞”进杭州师范大学的黄山泉们;“跑”进浙江大学、北京体育学院的徐爽们,也有文化逆袭“冲”进杭州电子科技大学的黄涛们。

大树有大树的风采,小草有小草的魅力。教育的关键在于,要让大树长成最好的大树,小草长成最好的小草。每位教师要做的就是开辟适合学生成长的道路,打造适合学生成长的环境,提供学生成长所需要的养分。

让每个进入杭十四艮山中学的学生不只“成才”,更能“成人”,学校坚持“扬长赋能”,坚持走“特色学校”转型发展之路,一定会给学生带来更多的益处。

