

破解“课间圈养”尤需抽丝剥茧

强言弱事

●把问题可能出在哪些方面摸准分析透,不搞“一刀切”而是“一刀一刀切”,各个击破。



□李强

近期,关于中小学生学习10分钟活动受限制的“圈养”现象,引发舆论广泛讨论。对此,多地采取措施保障学生充足的课间休息时间,江苏省教育厅更是要求教师督促学生在课间10分钟走出教室到室外活动,做到“清空教室”。

中小学校安排课间休息极其重要,有利于学生调节情绪、放松身心、增强体质和防控近视。把学生“按”在教室里,既背离“双减”精神,也有违教育部有关规定。最关键的是,不利于学生健康成长,必须着力破解这一顽疾。

基于此,不少地方各自实际提出破解之举。教育部也表示,坚决纠正以“确保学生安全”为由简单限制学生必要的课间休息和活动的做法。应该看到,无论是江苏规定的“清空教室”,抑或是云南规定的“不得设置不必要约束”,都充分体现了对民意呼声的重视,彰显破解“课间圈养”顽疾的决心。对于这种正视问题并努力解决问题的积极态度,公众理应予以肯定。

当然,顽疾的特点在于顽固,很难一招就能药到病除。拿“课间圈养”这个顽疾来说,形成原因比较复杂。

从表面上看,学校怕学生出事,怕家长闹事,怕给自己找事,家长不允许出事,觉得孩子磕了碰了是“天大的事”。学校之所以怕出事,说到底是因为底气不足,倘若活动空间够宽敞,安全保障措施跟得上,应急机制完全经得起检验,还至于怕吗?再说家长为什么那么“容不下”?那是因为孩子一旦受伤住院,照料的问题、接送的问题,尤其是课程落后的问题,各种问题接踵而至,无疑会加重家长的压力和心理负担。在“出不起事”的现实语境下,家长自然不愿意看到孩子出事。还有,从孩子的角度来看,倘若作业负担轻不下来,为了赶作业,只能牺牲课间休息时间。

由此可见,破解“课间圈养”顽疾还需抽丝剥茧,把问题可能出在哪些方面摸准分析透,不搞“一刀切”而是“一刀一刀切”,各个击破,这样解决问题才能更有针对性。可喜的是,针对其中多个问题的一系列措施已开始推行,比如有的学校创新课间活动模式,有的学校指导学生在自然光下进行远视训练,有的学校采取AI智慧助能,等等。相信在家校双方密切协作下,坚持多管齐下、综合施策,课间10分钟定会回归“自然”、重现活力。

取消强制打卡,让安全教育回归本位

峰言锋语

●安全教育平台是一个值得肯定的事物,但当“落实责任”变成了“完成任务”,使得安全教育缺乏主动性,就是“当下改”的关键所在。



□谢伟峰

近日,一则关于“福州取消安全教育平台打卡”的消息引起全国关注。网传文件显示,2023年10月30日,福州市教育局办公室发布通知,关于安全教育平台,其中提到:“学校不得以任何方式要求学生或家长完成学习任务。”此举赢得了很多家长的点赞。一石激起千层浪,厦门、成都等地纷纷下发通知,取消安全教育平台打卡的强制要求。

对安全教育的重视程度上升到怎样的高度都不过分,那么取消安全教育平台打卡是否是反其道而行之?从多地家长与教师的反馈来说,此举颇有减负的意味。推广安全教育平台的初衷,是利用现代信息技术手段来全面提升学校安全教育工作整体水平,而在执行过程中,却可能会产生“学生没时间看,家长应付着看,教师催着看”的情况,教育主体的错位,使得本来极其重要的安全教育脱离了本位。多地官宣取消打卡,显然是一种及时的纠偏。

原本是发轫于信息化的学习平台,却与安全教育本身有所出入,恐怕和一个关键词——“打卡”不无关系。当后台可见的学习完成率被纳入考核体系,压力难免会被层层传导:孩子还在学校,教师就已经在群里提醒打卡,家长也自然心领神会。任何工作都要留下痕迹,安全教育也概莫能外,但带有

强制性的打卡更具有一种结果导向的心理暗示,使得本应被层层压实的学习内容很容易被忽略掉。至于手机屏幕那边的学习是“真把式”还是“假动作”,就无从知晓了。

学习的场景从“面对面”变成“面对屏”,这是信息化带来的改变。然而,对于一些“工具箱”的打开,还需要客观地去看,更需要用成效来论证。“协助中小学(幼儿园)教师开展有效的安全教育、协助中小学生在(幼儿园)自主开展安全教育”是安全教育平台所要达成的目标,但如何“协助”,需要一种科学的标准去评判。学习成果的评判标准不能用打卡来说事,否则,就必然有家长从“陪看”变成“代看”。

安全教育平台是一种寓教于乐的学习形式,家长协助孩子共同参与,很大程度上也能带来彼此的促进。在叫停安全教育平台打卡之后,福州改为学校可以利用安全教育平台资源,统一在学校开展安全教育;成都则提出,每月确定一次班会课组织学生在校集中收看。由此看来,安全教育并没有被叫停,而是以更合理的形式继续进行。

安全教育绝不是一蹴而就的,福州和成都等地的改进举措,让学生更能掌握安全学习的主动性,有很好的借鉴效应。在中小学阶段,督促是学习的重要一环,让它“近在眼前”而非“远在天边”,我们也就能更切中安全教育的肯綮。



求智论见

►新闻回顾 近日,某医院面向儿童青少年的精神科门诊深夜排队的新闻上了热搜:“小小年纪怎么得了抑郁症”“我们的孩子怎么了”……儿童青少年心理健康问题再次成为社会热议话题。

综合施策,引导孩子走出“心灵之困”

及时“看见”孩子的心理健康问题

□李平

医院儿童青少年精神科门诊爆满,不必大惊小怪。家长愿带孩子去咨询,寻求专业帮助,这是好事,说明孩子的心理健康问题越来越被重视。

学生心理健康问题受到社会各界的普遍关注。此前,不少家长不认为自己的孩子会有心理困扰,甚至在孩子主动求助后,也选择“闭目塞听”、讳疾忌医。从现实情况看,学生产生心理问题的重要原因来自家庭和学校,如家庭气氛紧张压抑、家长的过高期望、过强的学业竞争和升学压力、紧张的校园人际关系等。不管是什么原因,一旦学生走进“心灵之困”,其正常的生活和学习就会受到消极影响。

我们要及时“看见”孩子发出的痛苦信号。有了心理问题后,孩子的心理状态、行为习惯会有种种异常表现,家长和教师要通过观察孩子的学业表现、人际交往表现、情绪表现、行为表现等,及时发现,积极介入,主动跟孩子交流沟通,帮助他们及时调整状态或寻求专业帮助。

短板弱项要补齐补强

□谢庆富

近年来,我国中小学生心理健康问题检出率和精神疾病、情绪障碍发病率持续上升,儿童青少年心理健康问题已经成为不可忽视的公共卫生问题。调查数据显示,我国近25%的青少年有轻度或严重抑郁,至少3000万名17岁以下的儿童青少年面临情绪或行为问题。

然而,当前不少中小学校存在心理健康教师配备不足、心理健康教师由行政人员或德育教师兼任、缺少统一的心理健康课程教学大纲和教材、心理健康课程被占用等情况,影响了未成年人心理健康教育的开展。有些学校尤其是偏远乡镇学校的心理健康教育基础设施不完善,心理咨询室没有专业的咨询工具和设备,加上师资力量短缺,开展心理健康教育只能流于形式。即使

为全力守护学生心理健康,国家也一直在行动,并将学生心理健康工作上升为国家战略。今年4月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,要求健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系,构建更加完善的学校、家庭、社会和相关管理部门协同联动的学生心理健康工作格局。

前不久,教育部还专门印发通知,决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会。该咨询委员会将在教育部领导下,承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责,如对片区大中小学心理健康状况进行一次评估等。现实中,如何发现学生的心理问题是困扰教师、家长的一个难题。如果不懂心理学或不善于观察现状、不善于研究心理问题产生的原因,就会耽误防范和治疗的时机。因此,及时准确地对心理问题进行评估,可以做到早发现、早干预,有利于学生的健康成长。

学校足额配备了心理健康教师,心理健康工作也普遍不被重视,存在考核不规范、不科学,心理健康课程无法确保开足、开齐等问题。

儿童青少年心理健康工作的这些短板弱项亟待补齐补强。做好儿童青少年心理健康工作要从多方面着手,重中之重是配齐配强心理健康教师,支持保障其职业发展。与其他学科的专任教师相比,心理健康教师面临着发展定位不明确、待遇保障不充分、职业发展渠道不通畅等一系列问题。国家和地方教育行政部门应适时出台相关政策,在职称评审、工资待遇、评优评奖中对心理健康教师给予适当倾斜,解决师资不足问题,并为其职业发展提供必要的支持和保障。学校应在工作量计算以及绩效工资分配中作出具体的安排,让心理健康教师工作有舞台、付出有回报。

治疗“心病”还需“内外兼修”

□许朝军

不断增多的儿童青少年心理健康问题,已引起社会各界高度重视。教育部等专门下发文件加强儿童青少年心理健康教育。卫健部门也从专业干预角度,加大对儿童青少年精神疾病的防治。结合儿童青少年精神疾病发病实际来看,科学的态度是“内外兼修”,也就是除了针对个体的专业精神疾病诊治,还需多方共治。

治疗儿童青少年“心病”首先应从家长和家庭入手。家长应端正教育思想,树立健康育儿观念,营造温馨的家庭环境,构建和谐的亲子关系,从源头上阻断不良因素对儿童青少年成长的干扰,避免不良心理情绪、感情认知、行为方式的滋生。

儿童青少年“心病”多源于成长过程中的压力、人际交往矛盾等。学校作为育人的重要场所,在如何构建健康积极的校园人际交往环境,如何及时发现儿童青少年异常心理行为并及早进行干预引导和矫治,如何采取心理咨询以防范心理意外滋生等方面,都需要有积极的应对措施。

在目前的教育氛围下,治疗“心病”需要抗挫教育、心理健康教育、人际交往教育等的引导,更需要健康的学习成长氛围的营造。学校不仅要配备专业的心理咨询人员及场所,更要树立人人都是心理健康指导师的“大育人”观,从完善机制制度、实施专业干预、强化教育引导、改进育人方式、营造积极氛围、养成健康品格、提升综合素养等各个方面发力,助推学生身心健康成长。

儿童青少年虽与社会交集不多,但无时无刻不在受社会的影响。要为儿童青少年健康成长创设良好的场所环境,如公共文化场馆设施、专业健康矫治设施等,建设儿童友好型城市,打造健康文化场景,杜绝非主流文化侵袭,这些都是预防儿童青少年“心病”的有力支撑。

儿童青少年“心病”表现在个体,呈现在群体,根源在整个社会环境。因此,必须“内外兼修”,方可取得治疗“心病”的理想效果。



漫画快评

“主科”“副科”意识该摒弃了

近日,教育部对十四届全国人大一次会议第0609号“关于把体育学科由副科变主科,免费发放小学体育课本的建议”作出答复。答复称,国家课程方案规定开设的科目,没有主次之分,各科目都有其独特的育人价值。在人才培养过程中,每门学科都很重要,不应有主副之分,因此需要摒弃主副科意识,从思想观念、办学宗旨、课程体系、评价方式等方面,做出系统的、深层次的变革,让地方教育行政部门、学校和家长对体育学科真正重视起来,切实推进“五育”并举。

(王铎 绘)



一线声音

□董抒雯

近日,有媒体报道,一名杭州妈妈向学校申请换教材,原因是孩子被诊断出有读写障碍,导致其写字速度慢,看书时间久眼睛会酸疼。当这名妈妈了解到阅读字体大一点的文本对有读写障碍的孩子很有好处,她特意向学校申请,更换字体大一点的教材。

在了解学生情况后,学校同意了家长的请求,目前大字体教材正在申请中,并且,学校接下来印发的资料也会为该生定制一份“大字版”。

量身定制教材,释放教育温度

该生的班主任表示,对于有特殊需求的学生,应该给予理解,“多给他一些时间和空间,帮他设定一个合适的目标,不要让他有挫败感。大家一起努力,就会有好的改变”。

读写障碍的表现包括书写或阅读时出现加字、漏字,用别的字(词)替代,重复阅读,书写颠倒或是笔画不对,以及握笔姿势不正确,等等。然而,很多时候,对于这样的表现,我们会误认为是学生学习不努力、态度不认真,甚至粗暴地判定其为“笨小孩”。

据媒体报道,有人曾针对2万名

学生、500多名教师做了一项调查,结果发现约10%的学生存在读写障碍。而有读写障碍的学生事实上并不能适应常规性的学习,需要因材施教。

有教师分享,在他们的教育生涯中也碰到过“跟不上”的学生。而在面对这样的学生时,最好的教育办法莫过于“等待”,花开有时,成长有期。面对个体差异的学生和不同的学情,教师理应有不同的应对方法。以生为本、因材施教、个性化教学、看见每一个学生……类似的教育理念已经不再新鲜,如何将美好的愿景在

教育场景下变成现实,则需要学校、教师、家庭三方的成全和奔赴。

与此同时,认识和了解自己的孩子也是每一个家长当下的课题。特别是在教育“内卷”的环境下,面对孩子的种种“跟不上”,放慢脚步,需要家长有足够的勇气和智慧。

为了一个学生,更换字体更大的教材,量身定制资料,“小事”不小,在整个过程中,有主动寻求帮助的母亲,有认真配合的教师,也有及时给予应对方案的学校,当三者形成合力,教育就这样收获了它应有的温度和态度。