

连续4年开展学习品质监测

温州评价改革激活学生“好好学习”

□本报记者 金 澜
通讯员 顾士伟

“我也要上一回‘榜样志’。”最近,温州市绣山中学的“榜样志”上新了,新一批由学生自己推选榜样人物的图文事迹上墙,引来众人围观。学校党总支副书记、副校长马海波介绍,学校实施身边的榜样教育,让人人都可能成为榜样,以此来激活学生的内驱力。

之所以推行这一举措,马海波是得到了温州市初中学生学习品质监测报告的启示。报告显示,激发学生内部动力能让学生真正乐学、好学,帮助学生“学会学习”。2020年起,温州市对学生学习品质进行分析研究,创立了学习品质评价体系,连续4年开展中小学生学习品质监测,找到了一把衡量学生“学会学习”的重要标尺。

品质为“芯”,构建科学监测模型

学习品质是学生在过程中所表现出来的相对稳定的心理及行为特性,是学生为适应终身学习、未来发展所必备的个性特征和品格。学习品质对学生未来的影响,远比分数更为深刻、持久。可学习品质,看不见摸不着,如何进行监测呢?

作为监测实施方,温州市教育评估院将学习品质具象为4个特性,即想学、会学、乐学、耐学,并由此延伸出了学习动力系统、策略方法系统、过程体验系统、学习维持系统等4个一级指标和8个观测点,搭建了学习品质监测评价指标框架。其中,学习动力系统侧重学生学习的内部动机,指向学生“想不想学”;策略方法系统侧重学生认知策略、元认知策略和资源管理策略的应用,指向学生“会不会学”;过程体验

系统侧重学生积极情感体验和与学习考试焦虑,指向学生“学习是否快乐”;学习维持系统侧重学生专注与学习意志,指向学生“学习持久力如何”。

理清了学习品质的表现形态和具体观测点之后,评估院又对影响学习品质发展的因素进行了梳理,分为学生、教师、学校、家庭4个层面。每个层面下,又依据过往调研情况,划分出N个因素,例如学生层面包含学校归属感、同伴关系、运动习惯等,教师层面包含师生关系、教师教学热忱等,搭建起了影响学习品质发展的指标框架。

至此,两套指标框架构建完毕,两者一整合,就形成了区域中小学生学习品质发展测评模型。在这套模型的运作下,不仅可以掌握学生当前的学习品质发展状态,还能为提升学习品质的具体路径找到数据支撑。

监测为径,实施“立体多元”评价

模型搭建好了,如何保障监测实施的科学性呢?2020年起,温州市按照“一年监测,一年改进”的规律,轮流在五年级和八年级的学生中进行监测,每次抽样约三分之一的学生。

那么被抽样的学生具体要做什么呢?温州市教育评估院副院长王光秋向记者展示了一份调查问卷和两份学科测试卷,其中调查问卷有涉及学习习惯、课堂表现、作业完成情况、日常作息、师生关系、亲子关系等内容的选择题。王光秋说,考虑到学习品质对学业水平既有直接作用,又有间接作用,在设计问卷时,评估院将学习品质对学业水平提升的直接影响和间接影响因素一起编入问卷,加上学科测试卷代表的学业水平,实现“三类内

容”融合评价。

仅凭学生单方面的回答,难以给出有说服力的结论,评估院还开发了面向被测学生的家长及其任课教师的调查问卷,其中针对家长的问卷,有家庭基本情况、家长职业、亲子相处时间及养育方式等内容,教师的问卷则覆盖了基本工作信息、对学习品质的认知和培养策略、课堂教学方式等领域。答卷完成后,3组信息放在一起比对。

与此同时,为保障数据的准确性和提高监测工作的效率,温州教育评估监测信息化平台应运而生,信息采集、题库建设、数据抽样、考务管理、数据分析、报告生成等环节都被搬到了线上,智能化手段保障了评价结果的精准性。

应用为王,发挥“促进学习”作用

每年5月,温州市教育局,各区(县、市)政府、教育行政部门,参测学校都能收到一份报告,里面是对前一年学生学习品质监测情况的分析和提升建议。

以评促学、以评促教,凭借这份教育发展的“晴雨表”,一些学校找到了提升学习品质的新路径,也有学校对现有教育教学行为进行了优化。

温州市小学生学习品质监测报告显示,平阳县昆阳镇第三小学学生的“学习维持”“学习专注”“学习意志”3个指数略低于全市平均指数,有待改善。“这3个指数对应到现实生活中,就是学习拖延症。”校长梁继亦介绍,学校在读报告、研报告的基础上进行了进一步调研,去“弊”澄“明”,专注破解拖延症。学校基于数据,对症下药:对能力不足的拖延症“患者”实行分层作业;对自律性不强的拖延症“患

者”开设时间管理课程;对过度追求完美的“患者”,则直面痛点、正向评价。有了教师的引领,学生正逐渐告别拖延症,慢慢“学会学习”。

瑞安市集云实验学校“学业水平”高居前列的同时,“学业与考试焦虑”指数偏高,而过度焦虑还影响了“学习专注”“学习意志”等指数的测试结果。因此,缓解焦虑成了学校提升学生学习品质的突破口。学校开展“集云心伴”活动,让学生们以“线上+线下”的信件方式说说心里话。此后,学校社工站更是面向家长开设“家长树洞”栏目,面向学生开设“每周话题”栏目。经过多方沟通,放下思想包袱的学生,轻装上阵。

温州市鹿城区在2020年的报告中发现区域小学生在“学习动机”“认知策略”“学习积极情感体验”“学习意志”4项指数上优势不明显,于是在2021年8月出台的区中小学“学习新常规”考核细则中,特意设计了“会规划与自主、会思考与创造、会合作与分享”3部分来评价学生的“学会学习”能力,并将“学习新常规”创建与“数据驱动教育教学改进”两大项目相互融通,聚力引导学校开展相关实践。经过一年多的实践,2022年的报告显示,鹿城区小学生学习品质的4个一级指标表现具有明显优势,较2020年均有较大提升。

“监测是第一步,更重要的是应用。”王光秋表示,接下来市里还将持续培育一批种子学校、示范学校,对如何用好监测结果进行实践探究。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



“小棋王”打擂台

东阳市江北上卢小学把中国象棋列入拓展性课程,每周开设象棋课,并聘请了校外兼职教练。图为11月23日,学校举办2023年度校园“棋王争霸赛”现场。

(本报通讯员 包倩艳 摄)

作业变少了,学习更高效

——嵊州市剡溪小学分层式推进校本作业设计改革

□朱 彬

“双减”政策出台后,嵊州市剡溪小学积极响应,探索实践在减轻作业负担的同时保证教学质量的措施。学校以数学学科为试点开展教学改革,推进分层式校本作业,保证“减负不减质”,力求“减负又增质”。

教师先行先练,完善作业分层

对一所学校来说,作业设计改革需要优质师资。教师命题能力不足就会导致校本作业的“难产”。借着绍兴市校本作业实践单位的东风,剡溪小学积极利用现有资源,将市小学数学作业设计经过改编、重组及适度创新,设计出可供学生选择的菜单式校本作业。

面对全新的校本作业,教师们也不熟悉其内容,必须先通过练习了解题型和效果,因而教师“下水”成了作业设计改革的关键环节。

不少教师在练习后,大赞题目出得好,“这是我们基层教师欠缺的命题能力”。其中也不乏“有点难”的声音,因为该校校本作业基本源于绍兴市内一线优秀骨干教师命制的题目。他们出的题“含金量”高,但对普通学校的学生来说,有时候会觉得难。这也让教师在备课时有意识地去思考教材内容和重难点的突破。通过自己的做题时间,再根据班情,教师也可以估算学生完成作业所需

时间,从而更准确地控制作业量。

教师们在做题后,会针对作业内容进行“每日三问”:这样的作业是否符合学生的实际水平?挑战题中的“锦囊妙计”对学生适用吗?作业中的“分层标准”是否符合学生的标准呢?

基于“每日三问”的总结和反思,教研组从题面设计、数据校对、知识结构、难易把握、数学素养等方面对题目进行迭代升级,使作业命题更符合本校的教学需求。在不断的改编、重组及适度创新中,教师们的命题能力和学科专业素养也得到了提升。

评价校本作业的效果,最终要学生说了算。六年级数学备课组组长俞林飞表示,题目有简单的,也有挑战题,可以根据自己的实际情况选择,这是学生对校本作业最满意的地方。但交流中,也有学生提出“里面的计算有点头疼”,这是他们事先没有想到的,“因为我们用惯了手机里的计算器”。还有的学生提出“挑战题里的实践性作业,有点形同虚设”。

这些来自学生的真实反馈提醒着教师从学生立场出发,思考、设计、改进作业。“要解决的更大问题,应该是知识本身,而不是用繁杂的计算降低解决问题的效率。”俞林飞说,学生的话“点醒”了自己。

开发项目化作业,促进核心素养

为了让学生在实践、探究、体验、反思、

合作、交流等学习过程中,感悟基本思想、积累基本活动经验、促进核心素养发展,学校还开发设计了一系列项目化作业。

以数学学科为例,教研组开发了在生活中体验的实践性作业。比如六年级学生需要了解百分数的概念和使用。为了让学生了解折扣、成数、税率、利率相关概念,教研组设计了“把压岁钱存入银行,调查和记录银行当日利率情况”的任务。通过存款实践,学生们把所学知识运用到实际的生活,并且直观理解了“活期”“定期”“利息”等金融专业术语的含义。

以测量操场周长为例,学生先在教师的带领下确定本次实践需要解决的问题,包括操场的周长是指什么、如何准确地进行测量、测量工具如何选择、哪种测量方法更适合等。经过讨论确定操场的周长指的是第一跑道内圈的周长后,学生分组用不同工具和方法进行测量。

这类项目化作业让学生在动手操作中加深对所学知识的认知,并能把所学的知识运用到生活实践中,落实数学建模、应用意识等学科核心素养,享受“快乐数学”。

分层化管理,尊重个体差异

学生的个体差异是客观存在的。同类型题目,对于学有余力的学生来说比较简单,但对学习能力薄弱的学生来说可能就比较困难。因而教师在讲解错题时,经常会发现,部分学生已经会了就不听了,有些学生因为听不懂也不听了。于是,学校在教学上也采用分层化管理,充分尊重学生的个体差异。

学校在中高段开展了数学典型错题采集和每日拓展题练习。每班错误人数超过15人的题目判断为易错题,教师需要把课堂作业本和校本作业呈现的易错题整理出来,每周形成一张错题练习,作为能力薄弱学生的双休日作业,通过错题练习让学生巩固基础知识,掌握基本知识和基本技能。在常规作业外,每天还有1道拓展题练习,供学有余力的学生挑战,旨在提高他们的知识面和拓展能力。这些拓展题也需要教师每周汇总上传,在错题题库外形成拓展题库。

学校尝试对六年级学生进行分层辅导,让学有余力的学生达到“富裕”水平,让能力薄弱的学生达到“温饱”水平,进一步挖掘学生潜能。

每周二、四的中午,各班学有余力的学生会汇集到创新实验室。教师会针对校本作业里的挑战题和每日1道的拓展题进行答疑讲解,激发学生学习激情,提高学生的

杭州余杭区发布
清廉学校建设行动计划

本报讯(通讯员 王 岚 宋 婷)近日,杭州市余杭区全域纵深推进清廉学校建设现场会在理想实验学校举办。会上,余杭区清廉学校建设“1310”行动计划正式发布。

据介绍,“1310”行动计划明晰了余杭创建清廉学校的路径和蓝图,明确今后3年清廉学校建设的阶段性任务和建设内容,即围绕“清余余教,琢玉成器”这一品牌,打造“廉学院、廉盟体、廉课程”3个载体,推进党建引领、立体督查、阳光机制、师德师风、课程打造、文化润校、全域融合、品牌培育、数智监管、法治赋能等十大提升行动。

现场会上,余杭区教育系统廉学院揭牌,并聘请了首批廉学院专家导师代表。廉学院将聚焦“校领导、关键岗、新教师”,突出廉政警示教育、制度学习、标杆学习,打造教育系统廉政队伍学习平台。同时,余杭还将立足本地特色,挖掘区域内清廉文化基因,整合组建“清风”“清玉”“清茗”三大廉盟体,将区内学校结成紧密共同体,并创新实施“五共建、五赛马”建设机制,以共建共赛持续纵深推进清廉学校建设。

下一步,余杭区将系统开发清廉故事等五大清廉课程体系,结合不同学校特色、不同学段层次、不同学科类别,深化统筹研发廉课程体系,实现学校全面覆盖、学段全面融合、学科全面贯通,切实让清廉教育扎根课堂。

宁波鄞州区
有群“共享奶奶”

本报讯(通讯员 薛曹盛 周若男)每到放学时分,宁波市鄞州区东钱湖镇实验幼儿园和高钱小学的校门口,都有几位身穿红马甲的老奶奶,高举着接送牌接一群小朋友回家,她们就是最近家长们口中相传的“共享奶奶”。

这群“共享奶奶”来自宁波市鄞州区东钱湖镇清泉社区。团队发起人袁佩君几年前在接外孙放学时,发现有些家长不能及时接送孩子。之后,她又从社区了解到,辖区内有1200多户双职工家庭,其中超过四分之一的家庭有低龄儿童,这些家长正在为接送孩子问题发愁。

于是,在征得邻居的同意后,袁佩君开始帮着接孩子放学。她的善举很快在社区里传开了,很多同龄的女性老年居民也萌生了同样的想法。2019年9月,社区成立了“共享奶奶”志愿服务团队。

孩子接来了安置到哪里比较安全呢?社区向团队开放了“妇女儿童之家”作为基地,奶奶们可以在这里陪着孩子们写作业、做游戏,直到最后一个孩子被家长接走。据悉,4年来,奶奶们共护送了600余名儿童放学,团队成员也从最开始的5人增加到现在的58人。