

“小蜗牛”与“拖拉病”的决战

□杭州市萧山区南都小学
杨加恒

“杨老师,能不能麻烦你来一下校门口,小晨不肯进去……”家长说话急促,背景音夹杂着学生撕心裂肺的哭喊。

1.32米的个子却穿着大号校服,与小晨初次见面,他就让我过目不忘。更让人头疼的是,隔三岔五就有对他的投诉:做事磨磨蹭蹭,排队姗姗来迟……“慢速播放”使得小晨成为班级“红灯卡”上的“常驻嘉宾”。

“杨老师,小晨上美术课睡着了。”“他的口水把衣服都弄湿了。”……我刚进教室,学生们就一拥而上,七嘴八舌地说着。

我把小晨叫到办公室了解情况:“上课睡觉,是真的吗?”

“嗯。”

“不舒服吗?”

“没有。”

“这么有趣的美术课,你怎么舍得睡觉?”

“……”

小晨攥着衣角,不再说话。

等他回去上课时,我给他爸爸打电话。交谈中得知,为避免大家口中成绩掉一掉的“三年级现象”,小晨爸爸对小晨提高了学习要求。

但“拖拉病”使得小晨的睡觉时间一再延后,难怪在美术课上都能睡着。

放学时,小晨正在做值日,我便喊他一起打理教室的绿萝。

“好奇怪,已经装满土的花盆为什么还能装得下水呢?”我一边往花盆里倒水,一边说。

小晨愣了一下,不知道怎么接我的话。

我笑了笑,用洞察一切的口吻对

他说:“你每天很晚睡,总有做不完的事,就像这装满土的花盆,什么都装不下了。”

小晨听见这话,像找到知音一般,很想大倒苦水,却又不知从何说起。

“但泥土里有我们看不见的空隙,所以装满土的花盆照样能‘喝’下一杯水。小晨,如果你能够在‘时间空隙’里装进重要的事情,那你肯定能打败‘拖拉病’。”

小晨低下头,也拿起纸杯浇水,一直看着水慢慢渗进泥土里,夕阳照在他认真的脸颊上。

后来的几天,小晨给我带来欣喜,课前准备、排队就餐,他不再是班级的“小尾巴”了。

看着进步的小晨,我暗自庆幸自己教育得当。可我还来不及公开分享小晨的进步,就被这一通电话浇了个透心凉。

“我不去,我不上学……”小晨死死拉着车门,歇斯底里地喊叫着。

我走到小晨身边,轻轻抱抱他说:“小晨,有更好的解决方式。”

我话还没说完,小晨一把推开我,自顾自地跑进学校。被推倒的我愣了一下,赶紧追上去。

我在农场找到小晨时,他一个人瘫坐在花圃旁边。周围散落着的碎纸片,以及他剧烈起伏的胸口,由嘶吼变成的抽泣,告诉我他真的受伤了。

“是不是这本书让小晨这么难过呀?”我把纸片拼凑起来。

“我也想做好,但是每次都来不及,为什么要这样说我,为什么?”

这是班级驿站的一本绘本,里面有一幅画着蜗牛的插图,有人在旁边写上了小晨的名字,还有“拖油瓶”“讨厌鬼”“老鼠屎”等字样。

“这些人可真没有发现美的眼睛,一定是杨老师没教好。宽容的小

晨,再给老师一次机会,好吗?”小晨看看笑盈盈的我,接过纸巾,也接受了我的歉意。

我在农场里找了几块大小不一的石头。“如果这些石头代表小晨身上大大小小的‘拖拉病’,那最小的这块是哪个‘小魔怪’呢?”我问。

我和小晨击掌为盟,一起签署对付“拖拉小魔怪”的宣战书,将整理书包作为我们出击的第一个小目标。

小晨回到教室后情绪仍然有些低落,我就给他安排了一份采访整理小达人的活。没想到,一连几天,都能看见小晨围着他们转。我心中暗喜:他这次真的不是空喊口号。

我和小晨把收集到的妙招画成“蜗牛”大富翁桌游,在游戏中熟记整理步骤的小晨信心大增。

“杨老师,小块的石头我已经搞定了,剩下的几块怎么办?”一周后,小晨尾随着我走进办公室。看起来,他已经迫不及待想要发起总攻了。

我把“时间管理尺”交给小晨,在

这把尺子上标注需要做的事情,再利用计时器,估算完成每件事情所需要的时间。

“重要的事情先做”和“一次只做一件事”两条时间管理口诀让小晨跃跃欲试。

小晨受邀参加班级达人秀,他在分享方法时,收获一众小粉丝。

我出示那天让小晨声嘶力竭的插图,上面已有不少新的“跟贴”:“对不起,其实你很棒”“你现在比龙卷风还快”……

小晨用笑容接纳了这一段过往,同辈力量让他们共同成长。

插图最下方有一条新留言:“蜗牛慢一些没什么不好,他充满希望和执着,只要认定目标就会脚踏实地,一步一步地做下去。”

成长犹如逆水行舟,教育是一场生命的互动。“小蜗牛”的成长是小晨的成长,是集体的成长,也是作为教师的我的成长。我们在问题中反观自己,更新自己,改变自己。

●点评:

班级是一个大家庭,班级成员间彼此温暖,互帮互助;班级是一个小社会,班级生活互相交织,人与人积极悦纳。“大家庭”的隐喻表达了班级的性格与愿景。“小蜗牛”从“不进校门”到达人秀上的“用笑容接纳”,考验着教育的理性与策略,显露出集体对个体的塑造。面对三年级学生,杨老师让问题具象化,让过程可见化,层层递进,清晰有序,精准发力,让“小蜗牛”重回班级“大家庭”。这是靠着友爱的感召,也是“小社会”缝隙的弥补。在这场个人的“和解”与集体的“看见”中,呈现的是对教育的理解与成长的体验。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



快乐运动 共享天伦

近日,江山市江滨幼儿园近800名家长与孩子其乐融融,共度了趣味亲子运动会的快乐时光。传球大战、“袋鼠”跳跳、担架接力等一系列的比拼活动,以及彩虹伞、滑溜布等各种器械游戏,让运动员铆足了劲、观众笑弯了腰。图为家长和孩子正在进行“泡泡糖”游戏。

(本报通讯员 柴海英 摄)

生命教育重在体验

□嵊州市城北小学 金培培

立夏时节,嵊州有挂蛋的风俗。这可是难得的教育机会。

早晨,学生们胸前挂着造型别致的蛋袋来到教室,有红彤彤的金鱼、绿油油的小恐龙、金灿灿的小鸡……

“同学们,平时都是爸爸妈妈保护你们,今天可不一样,你们升级当蛋宝宝的爸爸和妈妈了。大家要注意,蛋宝宝的身体很脆弱,轻轻一碰一下就有可能受伤,你们的衣服也要遭殃了哦。”我用夸张的语气嘱咐着。

“我肯定能保护好。”

“我是最负责的妈妈。”

“我的鹅蛋,可硬了,没那么容易破。”

……

看着他们拍着胸脯胸有成竹的样子,我微笑着点点头:“好的,等到下午最后一节课,看看哪个同学的蛋保护得最好。”

豪言壮语犹在耳,但到了下午验收的那一刻,只听教室里哀号遍野,好几个学生弯腰处理着蛋宝宝的残骸,情况惨烈。

“金老师,有人撞我,把我的蛋弄破了。”

“我不小心滑一跤,蛋碎了。”

“还有人的蛋是完整的吗?”

竟没有一个人举手。

“同学们,有什么样的体验?”我问。

“可麻烦了,脖子沉沉的,上厕所,系鞋带怕碰到,一整天都提心吊胆,玩也不敢玩。”

“虽然你们的蛋宝宝都阵亡了,但这是一次难得的体验。你们才当了一天的蛋爸爸、蛋妈妈,就感觉很辛苦了,妈妈怀孕的时候要经历十个月,你们知道妈妈是怎么坚持过来的吗?”

“妈妈辛苦那么久,就是为迎接新生命的到来。”

“因为妈妈爱我们呀,她要坚持

把我们生下来。”

“你们说得真好。你们都是爸爸妈妈含辛茹苦养育出来的独一无二的宝贝。”

……

“同学们,又到了本周的分享时间。上周给大家布置的特别小任务做得怎么样啦?”

“我们组采访的是我的妈妈。大家看,这是我还没有出生的时候,在妈妈肚子里的一张彩超。那时候的我,已经可以看出有下巴了,闭着眼睛的样子像在思考问题。妈妈说,我是思想者,这是我在世界上的第一张照片。”

“我们组采访的是我的妈妈、奶奶和爷爷。他们说,我从小就是一个体弱多病的孩子,他们隔天就要抱着我跑医院。”

“这是一块围巾,小小的,这是我一岁的时候奶奶亲手为我织的。她说,小孩子用的东西要软一点,用

起来才舒服。”

……

一个又一个小组轮流着上台分享,讲述与亲人之间的温馨回忆。说到高兴的时候,他们眉飞色舞,手舞足蹈。

我给大家竖起大拇指,“大家的分享让老师感受到爸爸妈妈、爷爷奶奶对你们的满满的爱。你们是家人在爱里盼来的最珍贵的宝贝,不论养育你们的时候有多困难,你们的到来都是做家长的最大的幸福。回家以后,你想为一直以来关爱你的家人做些什么呢?”

“我想抱抱妈妈。”

“我要给妈妈做一朵大红花。”

“我想为妈妈分摊一点家务,扫地。”

……

让学生思考养育的不易,从而感受生命的宝贵,学会爱与被爱,学会感受爱、表达爱、分享爱。这是一节特别的分享课。

□东阳市吴宁第一小学

尹艳

“老师,小豪打人!”“老师,小豪又生气了。”……接手一年级没几天,我不断接到学生对小豪的投诉。他就如同一只喷火龙,一言不合就情绪失控,向周围人喷洒他的怒火。

对于教师的批评,他不接受,充满质疑。他每天怒气冲冲,认为所有人都在欺负他。

秉承先了解再处理的原则,我继续观察。

一个月后,小豪的情况更加严重了,每次和同学闹了矛盾,就躲在小花坛里不肯进教室,嘴里还念叨着“我不想见到他们”“我讨厌所有的人”。

放学后,我与小豪妈妈交流,了解到小豪有一个强势、霸道的姐姐,总是被姐姐欺负,却又不知如何反抗;父母不知如何平衡两个孩子之间的关系,无力解决矛盾,使小豪的情绪被长期压抑。

小豪大班时,父母外出一年,小豪由外婆照顾。外婆的溺爱又让小豪得到过分的关注,开始习惯于肆意宣泄情绪。

这样的成长经历让小豪缺乏包容心和同理心,在规则的遵守与情绪的自控上存在困难。

幼小衔接阶段的变化不仅在学习环境上,也在行为规范和角色期待上。小豪对小学的课间纪律、教师管理、伙伴相处等模式还不适应,无能感使他的情绪变得更加敏感易怒。

再加上现在的孩子处在更宽松、更自由的成长环境中,在家中有平等对话的权利,更看重个性与价值被认同与尊重;在学校不再盲从教师,对强制性的命令易生反感心理,部分学生还会出现反抗行为。

我不再盯着小豪的问题,而是对他多了一份包容,接纳他的负面情绪,了解他的内心想法。

某天,小豪又与外班的学生发生争执,在别人脸上留下几道指甲印,自己也挂了彩。

事情与他无关,别人在互相对骂,小豪却冲上去打人。了解到这些,我的怒火一下子就被点燃了:“你怎么回事!”

小豪脸上瞬间出现倔强和愤怒的表情。我马上意识到,如果继续用这样的方式,他又要开始“喷火”了。

我马上转换语气,询问他的伤势,并提出带他去处理一下伤口。

以往小豪一出事就僵在原地,拉也拉不动,现在居然顺从地跟我走了。处理好伤口,我表扬小豪能在教师制止时及时停手。小豪大概没想到我非但没有批评他,还表扬了他,变得有些扭捏。

“你觉得你做得对吗?”

“是他们先骂人的!”

“肯定有更好的解决办法,对吗?”

小豪愣住了。

“你是聪明的孩子,想一想,下次遇到这种事怎么办。先去上课吧。”

小豪没再辩解,顺从地回到教室。

等小豪完全冷静后,我再和他提起这件事,他能理智地与我交谈。看来,针对这类学生,教师越上火,学生越叛逆;只有冷处理,让火气降下来,才有利于问题的解决。

我想到了绘本《我变成一只喷火龙了!》,课间,我和小豪一起阅读,小豪读得津津有味。

“阿古力为什么会喷火?”

“阿古力被波泰传染了喷火病。”

“到处喷火有什么危害吗?”

“阿古力把房子都烧了,还把水池变成了火锅,别人都很怕他。”

我肯定了小豪的回答,告诉他,肆意乱发脾气,会像阿古力一样,伤人害己,最终会没有朋友。

小豪不好意思地挠挠头,“但我当时就是很生气,很想打他们”。

“能控制住自己情绪的人是最了不起的,老师知道你是男子汉,试试看,下次生气时不要理睬别人,心里默数10个数,让自己冷静下来。”

几天后,小豪主动找到我说:“老师,刚才×××对我做鄙视的手势。我本来很生气的,但我数了10个数,感觉好像没那么生气了。”

“做得真好!”我肯定地摸了摸他的头。

小豪眼睛亮亮的。

后来,我们还一起阅读了绘本《菲菲生气了》和《我的情绪小怪兽》。我告诉他:“生气是每个人都有的正常情绪,如果生气了,要找到排解的方式,不能向别人发泄。”

为此,我与小豪妈妈多次交谈,提醒她多关注孩子的内心世界,公平公正地处理孩子之间的矛盾。我还向她推荐了《正面管教》一书,告诉她:孩子的行为就像冰山露出水面的部分,而隐藏在水里的大部分则代表孩子的深层次需要。

我将小豪点点滴滴的进步通过短信或视频的方式告知小豪妈妈。看到小豪在学校里的变化,她对孩子的评价不再是“我管不了他”,而是转变了与孩子的交流方式,从原来的命令式变为建议式。

后来,小豪妈妈反映,小豪能听进父母的话了,家庭氛围也变得和谐了。

教育不是一蹴而就的,而是一个漫长的过程,是一场持久战、拉锯战。现在,小豪有时还会因为和同学闹矛盾来找我,但情绪不像以前那么容易激动,也不会一句话都听不进去了。