

向未来而行

——温州探索“园村一体”融合发展新样态

□本报记者 刘丹丹
通讯员 凌素凡

“欢迎来到徐定超故居,我们是‘小小导游团’。”永嘉县枫林镇中心幼儿园大班的幼儿们正有模有样地向参观者介绍;

“跳格子的地方小了,‘酷跑’游戏有些简单,不好玩。”永嘉县桥下镇中心幼儿园德盛园区的幼儿正向玩具企业的设计师,反馈自己的体验感受;

“包老师,我想拼一只小兔子,要怎么做呢?”温州大学附属茶山第三幼儿园的幼儿正在山根音乐艺术小村的“拼布吧”研学,店主包素贞临时当起教师。

乍寒还暖的初冬,沿着山路蜿蜒而行,走进温州的乡村园,记者发现园外比园内更加热闹,幼儿的学习场域可以在古迹里,在企业里,在村里……2021年,在完成一乡镇一公办园的建设任务后,温州试点培育100所未来乡村窗口园,着力打造“园村一体”发展模式,弯道超车谱写“未来乡村园”的“温州注解”。

突破:一名园长就是一面旗帜

在温州,乡村园长的成长轨迹与其所在幼儿园的发展历史几乎是同步的。“这一切的起点,源于理念的突破。”温州市教育局副局长朱景高一针见血地指出。

1991年出生的季惠忠是永嘉县公办幼儿园最年轻的园长,32岁的她担任园长(副园长)已近11个年头。从最偏远山区幼儿园的一线教师到管理3个园区1个教学点的集团园的园长,扎根乡村10余年给了她不断向上破土的力量。高级教师、温州市教坛新秀、永嘉县名师……这位资历深厚的年轻园长一直在思考,在前进。

2022年,为打造一支扎根乡村、教育理念新、管理水平高、专业能力强的乡村园长队伍,温州启动乡村优秀园长“远航计划”专项培训,计划3年完成对约500名园长的培养。“远航计划”负责人、温州市教师教育院胡丽丽介绍,取名“远航”寄托着期盼:通过专项培训,唤醒乡村园长的内驱力,激活、积淀、释放他们的能量,支持他们立足幼儿为本,着眼国际视野,向着更远的未来启航。

翻开“远航计划”的培训手册,记者发现它与普通教师培训的内容不同,除了聚焦园长核心素养、教育理念和课程构建等理论课,还



淳安县王阜乡中心幼儿园:

一块麻布,绣出村娃家乡情

□本报记者 许天怡
通讯员 徐小娟

从淳安县城出发约莫50分钟的车程,绕出一道道盘山公路,汽车拐进一条窄巷,此行的目的地出现在眼前。走进淳安县王阜乡中心幼儿园,伴着悠扬的音乐,幼儿们正在聚精会神地穿针引线。

园长管晓茹介绍,幼儿们正在做的可不是一般的十字绣,而是八都麻绣,一项根植于王阜本土的民间挑绣艺术。八都麻绣于2007年入选浙江省第二批非物质文化遗产名录,2011年被杭州市列为非遗濒危保护项目。

一线到底,中间无间断和系结,图案象形写意,且双面对称、无限循环,从哪里起针就回哪里收针是八都麻绣独有的特色。作为土生土长的王阜人,85后的管晓茹已经在王阜乡中心

设置了跟岗实践,到省内各大著名企业学习等。培训专门开设“专家入园门诊”项目,园长结合自身园所发展的需求,在“远航计划”专家库里自主选择高校教授、名园园长等,邀请进园一对一把脉问诊,实现对一个人的专业引领到一个园的质量提升。

“这些内容的目的是相同的,就是帮助乡村园长开阔眼界,增长见识。”胡丽丽说。

园长的视野高度无形中为乡村园的发展画出了一条起跑线。作为“远航计划”第一期学员,季惠忠勇于尝试“破圈”,她率领教师团队走进企业主动寻求合作,从组织幼儿进企业研学,到参与企业产品的研发、设计和测试。转变理念后,季惠忠发现幼儿园不只是索取资源的一方,还能为企业创造真实的价值,园企合作有更多可能性。

拓展:一个村滋养一所园

提到温州的乡村园课程改革,“九把钥匙”工程无疑是破局之策。

2018年起,温州市开展市域层面系统研究,针对课程理念模糊不清、在地资源利用率不高、具体实施策略不足等乡村园的痛点,温州市学前教育指导中心组织研发了9个课程实施支持工具,一把钥匙对应一个难点,逐个突破,带动全局。

如果说“九把钥匙”解决了乡村园课改的“温饱问题”,那么创建“未来乡村幼儿园”,就给了温州乡村园一个向优质园迈进的契机。乡村园的课程建设从向外获取课程资源,逐渐演变为向外输出课程元素;学习场域从在园内打造模拟场景,逐渐升级为将一个村变成一所园。

2021年,楠溪江畔素有“小温州”之称的枫林镇,入选浙江省首批11个千年古城复兴试点建设名单,声势浩大的“复兴”工程随即启动。作为这座古城中与未来连接最紧密的支点,枫林镇中心幼儿园打破村园围墙,以村为园,通过家庭、村、社里的资源流通,盘活形成“邻里库”。

随着融合的深入,“邻里库”从课程资源逐渐变为“共享村·邻邻里”园本课程,村里的古建、店铺中充满幼儿园的元素,做馒头的阿姨、做烧饼的爷爷也变成了“助教”。园长郑倩倩认为,幼儿园周围鲜活的、丰富多彩的生活对乡村园的孩子而言,是最肥沃的土壤。

乐清市机关幼儿园龙凤桥园区的前身是一所小而旧的普通农村小学。如今,这所只有6个班的幼儿园不仅成为许多城镇幼儿来了就不想走的“理想王国”,也成为市岭村的“网红打卡点”。

秘密就藏在幼儿园围墙外,这块近10亩的荒地,经过园长张新琴的设计,华丽蜕变为一个集草药种植、精灵部落、野炊灶台等元素的田园综合体,幼儿们将其命名为“春田花花”。从此,一扇吸引外部资源的窗户打开了,乐清市瓯雁文学社、乐清铁枫堂公司、乐清城市网等近20家单位纷纷挂牌,成为幼儿园的教学资源。

此外,高校的力量在滋养乡村园生长中也发挥了重



要的作用。温州市学前教育指导中心与温州大学合作,设立“未来乡村园研究中心”、成立“5+N”专家聚力团(温大教授+瓯越名师+教研员+师训员+乡镇、企业、村的相关负责人),从学术、政策、教研等多维度合力打造“未来乡村园”。

5年来,温州市累计新建“未来乡村园”195所,获得现代化幼儿园、一级园、二级园等省级以上荣誉幼儿园429所。截至目前,温州市乡村园覆盖率达到81.4%,这个数字在2019年仅为34.11%。

愿景:一所园反哺一方水土

温州乡村园的占比达66%,乡村园的未来在一定程度上就是温州学前教育事业的未来。

打破理念和资源的边界之后,“重构”便成为向未来而行的关键词。朱景高认为,乡村园不仅要成为儿童适应未来的“素养基地”,也要成为推动教育共富的“关键因子”,更要成为撬动乡村振兴的“动力引擎”。为此,温州在未来乡村试点园成立“童好联合会”,形成城乡协同、村园一体、儿童参与的治理新模式。

永嘉县第一个小区配套建设的幼儿园在农村,足以说明桥下镇的产业优势。今年年初,一场特别的产教融合发展座谈会在桥下镇中心幼儿园德盛园区举行,主办方是温州市学前教育指导中心,参与方是永嘉县教育局、桥下镇政府、桥下镇教玩具企业代表。

“桥下镇的教玩具质量世界一流,但是自主研发能力和创新性不足,这也是我们的痛点。”华夏游乐有限公司董事长金利群没想到,治疗顽疾的“药”近在眼前。通过与幼儿教师团队交流,企业设计师发现,他们一直缺乏的理论支撑,在幼儿教师口中的“儿童健康领域核心经验”里找到了答案。目前,一项基于

儿童视角的“酷跑”游戏项目正在研发中。教师变成设计师,幼儿化身“体验官”,幼儿园成为企业的“活展厅”。

开学后,张新琴拿到了一份调查数据:乐清市机关幼儿园龙凤桥园区中班幼儿由爷爷奶奶接送的比例为57.1%,而这一数据在城镇园区不足20%。在以往的家园联动中,对象多为父母,爷爷奶奶这个与乡村连接最紧密的群体,逐渐隐形化。

“要有红毯”“要有气球”“要穿漂亮衣服”……爷爷奶奶操着一口方言,激动地接受幼儿的采访。今年重阳节,“儿童慧研团”决定为爷爷奶奶举办一场隆重的晚会。活动现场,身着正式服装的爷爷奶奶们成为镁光灯下的主角,也成为幼儿们的骄傲。

“爷爷奶奶大讲堂”等方式,让老年人更多地参与到幼儿园的活动中。幼儿园还邀请他们展示作物种植、传统美食的制作等拿手活。在一次次双向奔赴中,老年人通过“卷入式”参与,丰富了晚年文化生活,同时也更新了教育观念。

“‘未来乡村园’的建设不是教育部门一家的事情,而是整个乡村的事情。”朱景高说,温州“未来乡村园”最终将落脚在建立一个新型育人生态圈:幼儿与村民对话、企业家参与幼儿园教研、幼儿园成为村学习资源中心。

科学教育等进行深度结合。在幼儿园内,开展黄麻的种植、养护和收获等活动,进行相关实验,引导幼儿深入了解麻绣的特点,探究种、剥、搓、纺、织、漂、染、绣等一副麻绣作品诞生的全流程。



扫码查看视频



观园记

□温州市学前教育指导中心
陈苗

“一个村就是一所园”是温州创建“未来乡村园”的一种新样态,即融合乡村的全要素、全领域、全方位的资源,打造具有生态味、文化味、数智味的无边界乡村幼儿园。在乡村振兴和教育共富背景下,温州立足未来视角探寻乡村学前教育发展新方向,以“创造更好的教育、更美好的生活”为愿景,以“开放、共享、和美”为培育理念,围绕儿童未来素养发展需求和乡村学前教育可持续发展需求,以空间环境、课程体系、学教方式、育人群体、现代治理等为改革要素,开启了“未来乡村园”培育之旅。

一、学习即窗外,打造无边界儿童之家

“未来乡村园”创建在大教育观体系的引领下,运用“破、拓、定、联”四方式打造出由内向外拓展,由物理空间联结智慧虚拟世界的无边界、跨时空的开放空间,实现“学习即窗外”的立体场域。一是破除园内环境壁垒。破除班级隔断,打通室内外环境,让园内环境之间互通无阻。二是拓展园外互动场景,拓展生态场所,拓展文化场域。三是定向研学学习场。幼儿园通过“借、租、认领”等方式将村里适宜幼儿实践的生态、文化场域,设定为幼儿研学学习场。四是链接信息技术。运用教改项目“三朵云”的信息化技术支撑,实现跨时空信息交互。

二、世界即教材,构建共享式园本课程

大自然、社会是儿童开展真学习、真实践的活教材,也是“未来乡村园”课程建设的出发点与落脚点。以培养未来全面发展儿童为底层逻辑,运用乡村在地文化、自然资源,构建了“共享村”园本课程。一是“共享村”课程理念及内容。以乡村幼儿园在地资源、和邻里关系为载体,聚焦未来的我与自己、未来的我与自然、未来的我与家乡三个维度,形成野趣游戏、邻里生活、自然探索、民俗文化、乡味故事五大课程内容。二是“共享村”课程实施路径。“九把钥匙”是乡村幼儿园课程实施的工具,它主要包括理论口袋书、在地资源图、课程共建站、有故事的环境、观察小评价等内容。每一所乡村园结合自身的需求、发展的特色,自主选用钥匙来推进课程实施。

三、经验即生长,开展真情境学习方式

“未来乡村园”充分尊重乡村儿童生活经验与认知基础,提倡玩中学、做中学,探索出了体验式、创生式、循证式三大玩学方式。一是体验式玩学。基于乡村独有的生态、文化、产业元素,带领幼儿走进乡村,在实地寻访、调查、探究、合作中实现多元学习。二是创生式玩学。幼儿在野外有更多教材外的发现问题的机会,依据幼儿的好奇和兴趣,教师经价值判断后创生出新的课程内容。三是循证式玩学。信息化技术给了“未来乡村园”循证施教的基础与保障。教师通过收集幼儿行为数据—即时评价分析—形成数字画像—做出个案支持等步骤,支持幼儿个性化的学习与发展。

四、他人即老师,构筑多主体育人生态圈

“未来乡村园”充分利用家庭和乡村资源,促使“家、园、乡”多向合作互动,形成具有本土特色的“人人都是教育者”的多主体育人生态圈。在育人群体上,广泛吸纳家长、社区、社会组织等相关者进入育人范畴,形成兼顾多方利益、多主体有序参与的联动共育圈。从园内教职工拓展到课程共建的合作者,再从课程共建的合作者拓展到社会各类人员,在“未来乡村园”里,人人都是老师成为现实。

五、儿童即未来,建立园村治理新模式

“一个村就是一所园,一所园赋能一个村。”作为新时代乡村园的管理发展模式,我们坚持“共建共生共荣”的原则,提倡儿童参与,创用数智支撑。一方面让“未来”参与管理,儿童是乡村园未来的主人,鼓励儿童依靠自己的力量参与决策和管理自己的玩学生活,如儿童参与空间设计改造的“童创会”;儿童参与教研组课程管理的“童研社”;儿童参与安全管理的“童巡队”等。另一方面用数智支持未来。每一所“未来乡村园”在保健保育、教育教学、后勤管理等,运用教改项目“三朵云”,即云呵护、云慧玩、云管家,实现幼儿园管理信息化、数字化、智能化。

『未来乡村园』样态培育的温州实践