

以匠人之心育新时代职业人才



□浙江财经大学副校长 郑亚莉

一、躬耕态度体现了教育家精神的实践取向

躬耕体现的是一种实践取向,强调亲力亲为,亲自动手实践。教育家要办好教育,尤其在职业教育领域,更需要有实践精神,主要体现在三个方面:一是根据党和国家教育事业的发展需要,坚持立德树人基本原则,践行教书育人实践;二是根据行业发展的新趋势新要求,积极推进教育教学改革创新;三是勇于在实践中寻求破解教育教学改革发展难题的方法。如数字化时代要求教育能够满足“人人可学、时时可学、处处可学”的终身学习要求,在教育领域,尤其是职业教育领域能够为学习型社会建设作出更大的贡献。

二、躬耕态度体现了教育家精神的大爱情怀

躬耕的大爱情怀体现在教育家有远大的事业目标。秉持教育家精神的教育工作者对自己教育事业要达到的目标有清晰的认识和坚定的信念。职业教育是一项需要大爱的事业,职业教育工作者的责任重大。职业教育的现实处境与其所承担的建设使命存在一定的距离。作为曾经的职教工作者,改变职业教育的面貌、让职教生人人出彩是心中大爱。我总是鼓励学生做执善向上者、执着学习者、社会担当者、体面生活者。中国的职业教育担负着为中国式现代化培育高素质技术技能人才的光荣使命,在全国高校黄大年式教师团队中,长期深耕职业教育、扎根具体行业领域、取得骄人成绩的队伍有很多,这便是大爱成就事业的体现。

三、躬耕态度体现了教育家精神的精益求精

在教育工作中,我们要本着对教育事业高度负责的态度,对优质教育孜孜以求,像工匠一样,用心、专注、细致、充满热情地对待每一个教育环节。要不断改进教学方法和手段,提高教育教学的质量和水平,以匠人之心对待教育事业发展,成就学生成长成才。因此,在履职全国人大代表和全国政协委员期间,我呼吁设立全国工匠日,弘扬工匠精神。今年9月,我提交的关于设立全国工匠日的提案得到了全国总工会的答复。杭州是全国最早设立工匠日的城市,日期是在每年

的9月26日。我认为,设立全国工匠日是一个风向标,能够激励更多的劳动者走技能成才、技能报国之路,也在鼓励职业院校的师生向着高技能人才、技能工匠的方向而努力。

四、躬耕态度体现了教育家精神的创新动力

国势之强由于人,人材之成出于学。当前,我们身处“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用将更加凸显,在适应外部环境变化、技术创新趋势、人才培养要求等方面也面临着诸多挑战。面对困难与挑战,选择迎难而上、创新发展是教育家躬耕态度的重要体现。以我曾经所处的国际经济与贸易专业为例,其所面临的外部发展环境经历着深刻的变化,“一带一路”建设的扎实推进,要求我们在外经贸人才培养的过程中更关注世界各国的多样性与复杂性。因此,我们探索“专业+语言+国别”高职商贸类专业国际化人才培养模式,为“走出去”的企业培养“精专业、强外语、融文化”的国际化应用人才。近年来,跨境电商为贸易强国建设注入了新动能,迫切需要职业院校培养大批优秀的跨境电商人才。为此,我们与阿里巴巴集团共建“阿里巴巴数字贸易学院”,创新实践“书证融通,双元育人”的人才培养模式改革。躬耕态度正体现了教育家在面对挑战时的积极态度与创新探索,是一种于变局中开新局的担当作为。

把论文写在大地上



□宁波大学海洋学院副院长 母昌考

我的专业是水产养殖。水产养殖专业属于农业领域,我们的主要目标是培养从事水产养殖的专门人才,同时开展相关科学研究,满足人民群众对美好生活的需要。

谈到教育家精神,我首先想到的是宁波大学“做人做事做学问”的系列讲座,这个讲座目前已经到第225期。我作为研究生有幸聆听了由时任宁大校长严陆光主讲的第一期讲座。严校长讲的一句话我一直记得,那是著名科学家严济慈的名言,“敢于好高骛远,善于实事求是”。严校长告诉我们,既要敢想,又要付诸实践。最新一期的讲座是由中国科学院院士艾国祥主讲。他鼓励研究生要敢想、敢干、敢超越,希望大家树立正确的世界观、人生观、价值观,做敢于逆向思维、创新突破的探索者。这就是我所理解的教育家精神。

如何把弘扬教育家精神贯彻到具体的工作实践中?我想到的是以下三点。

一要大胆假设、小心求证。常识告诉我们,海鲜都是长在海里的。如果不是海水,能不能养海鲜呢?比如北方地区的盐碱水能不能养海鲜?我们海水蟹养殖技术团队经过连续5年研究和实践,从宁波到河南兰考、云南盐津,往返累计数十万公里的奔波,经过反复实践,得到的答案是“可以养,而且可以量产”。青蟹能养,海水鱼能不能?又经过两年多的试验,我们发现,在进行人工调控水质的前提下,美国红鱼、黑鲷等多种海洋经济动物都可以养。这一系列试验,开创了内陆盐碱水域海产品养殖新模式。该技术已推广到山东、宁夏、内蒙古和陕西的盐碱地,明年将正式在新疆的盐碱地铺开,为做好盐碱地特色农业大文章提供了新的思路。在此过程中,一个项目入选教育部第四届省属高校精准帮扶典型项目,荣获第三届“全球减贫案例征集活动”最佳减贫案例。

二要勇于奉献,敢于担当。目前大家在市场上见到最多的乌贼,是我们团队里的蒋霞敏和王春琳两位教授带领学生历时一年多繁育成功后进行增殖放流的结果。其实它在上世纪80年代后期几乎绝迹。这是到目前为止,人工增殖放流效果最明显的一个品种。之后,我们又攻克虎斑乌贼全人工繁育与养殖技术国际性难题,实现规模化种苗繁育,以及室内水泥池和海上网箱养殖,使虎斑乌贼成为海水养殖的新对象。如今60多岁的“乌贼妈妈”蒋霞敏仍坚持从事乌贼人工育苗和养殖技术推广,带领团队成功突破乌贼人工繁育技术瓶颈,实现乌贼规模化全人工繁育和多种模式养殖。

三要淡泊名利,甘于寂寞。宁大银鲳繁育养殖技术团队历经22年,经过老中青3代科研人员接续奋斗,成功养活“世界上最难养的鱼——银鲳”。22年来,大家每天进步一点点,一直都在进步。目前年育苗量超过20万尾,亲鱼储量和规模化养殖数量居世界第一。

作为涉农学院水产专业教师,我们始终坚持“大食物观”,坚持把论文写在大地上、写在海洋里,推动师生走出象牙塔,用脚步行行初心使命。我们就是在这样的不断坚守与实践中培养人才,而参与项目的学生在实践中进一步成长,各方面的能力都得到了锻炼。

弘扬教育家精神,做教育事业的筑梦人



□杭州第二中学党委书记、校长 蔡小雄

今年9月9日,我有幸参加了全国优秀教师代表座谈会,并作为基础教育的唯一代表发言。从“四有”好老师,到“四个引路人”,从“经师”和“人师”相统一的“大先生”,再到“中国特有的教育家精神”,习近平总书记关于教师工作的殷殷嘱托催人奋进,我们应始终牢记“躬耕教坛、强国有我”的铮铮誓言,做好老师,做“大先生”,大力弘扬教育家精神。教育路漫漫,任重而道远,我们当启人智、润人心,适其性、扬其才,立师道、弘大道,不断提升育人智慧,厚植教育情怀,点亮学生的梦想,托起未来的希望。

一、坚持启智润心,注重全人发展

不愤不启,不悱不发,“启智”揭示教育的科学性;春风化雨,润物无声,“润心”反映教育的艺术性。我是一名数学教师,面对充满变量的数学课堂和思维活跃的学生,我更喜欢上两种课:注重生成性而非预设性的“赤手空拳”课和注重启发式而非填鸭式的“舌战群儒”课。教育不是灌

输,而是启发和引导,尤其是在面对与众不同的学生个体和千差万别的教学情境时,“授人以鱼,不如授人以渔”。教师要洞察学生的知识结构、认知能力与情感状态,在合适情境中给出恰当点拨,要先有“脚手架”,再寻找“最近发展区”,引导学生自主学习。

从教30年,我始终认为“比成绩更重要的是成长,比上课更重要的是育人”。做一名好教师不仅要启智,更要润心,要注重全人发展,兼顾知识、能力等智力因素和道德品质等非智力因素,让学生在学习知识、启迪智慧的同时,也能塑造高尚的靈魂和健全的人格。杭州第二中学以“立志、努力、为公”为校训,以“高远、正气、自主、务实”为核心品质,以“培育有家国情怀与人文精神,追求卓越、引领未来的时代青年”为育人目标,正是该主张的生动缩影。

二、践行因材施教,注重个性培养

朱熹有云:“夫子教人,各因其材。”适合的教育才是最好的教育。每个学生的禀赋潜质各有不同,应创设多元平台载体,寻找集体的最大公约数,注重个体的个性化培养,让学生“能跑的跑起来,能飞的飞更高”。

杭州二中通过构建“一核两域三类”分层分项可选的课程体系,引导学生结合自身需求选择适切课程。学校联合北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等高校开设大学先修课程,邀请众多教授进校开展讲座,满足学生多元发展和个性发展的需求。此外,学校还创建了奥林匹克学院、求是创新学院、蕙兰人文学院等学院,让学生与志同道合的同伴形成学习共同体,激发内驱力,培养综合素养。

迈入自主发展3.0的杭州二中,正在积极探

索人工智能与教育大数据的深度融合,为每个学生配备掌上学习平板,通过数智赋能技术,建设“二中智慧”校园大脑,创设以学习者为中心的新型教育环境,充分发挥其个性化分析、精准化推送、智能化反馈、跨时空交流等功能,推动规模化教育与个性化培养的有机结合。

三、涵养教育情怀,注重示范表率

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”弘扬践行教育家精神,广大教师要坚定文化自信,以文惠民,以文化人。我们不仅要聚焦本地本校提升发展,树立教育高质量发展的新标杆,还要关注教育欠发达地区,发挥引领示范作用,绘就教育共富的新蓝图;不仅要坚持立德树人、扎根中国大地,办出基础教育的“金招牌”,还要关注全球发展教育、贡献教育智慧,擦亮中国基础教育走出去的“名片”。

杭州二中积极投身“县中崛起”事业,参与川西高原民族地区的教育帮扶,携手共奏教育共富“协作曲”。之江大地、川贵高原都留下了本校教师奋发有为、感染心灵的教育足迹。此外,学校还立足中国,面向海外,让中国教育“走出去”,在国外创办了第一家全日制基础教育中国学校——迪拜中国学校,向世界展示中国基础教育的风采。

教育家精神是一份信念,更是一种担当。面向未来,杭州二中的教育人必将坚守家国情怀之底色,强化潜心育人之本色,做教育家型教师、育专家型学习者,创示范表率型名校。新时代、新征程,我们广大教师要大力弘扬与践行教育家精神,同心同向,踔厉奋发,共同助力教育的高质量发展。

教育家精神:培养强国之师的核心力量



□浙江省春晖中学党委书记、校长 李培明

当年,夏丏尊先生在春晖中学任教时曾著有《春晖的使命》一文,文中道:“你该怎样地用了坚诚的信念,设法培养这精神,使你自己在这精神之下,发荣滋长?”一百年前,一大批抱有教育救国之志的名师先贤齐聚于经亨颐校长“与时俱进”的大旗下,积极实践和探索新教育,充分彰显了作为一代教育大家的理想、品格和志趣。站在新的时间轴上,教育高质量发展

已成为时代的必然,也是民族伟大复兴的历史应然。

教育家精神的提出,反映了新时代对教师理想信念、人格品质、专业修养、教育态度、教育能力的全面要求,为教师队伍建设提供了根本遵循,正日渐成为优秀教育工作者的群体特质,是新时代中国不断迈向教育强国的血脉和重要支柱。

一、以教育家精神塑造教育理想

教育家精神首先是一种理想精神。具有教育家精神的教师一定有着心有大我、胸怀天下、至诚报国的人格特质,一定有着对教育未来发展图景的美好设想和不懈追求。这种教育的崇高理想和伟大使命正是新时代教师呕心沥血、躬耕教育的动力与源泉。爱国主义是教育家精神的核心,也是教育发展的基础,是教师的首要特质和优秀基因,引导并激励着广大教师向更高目标奋进。

拥有教育家精神的教师,必定牢记为党育人、为国育才的使命,坚守胸怀家国、强国有我的抱负。同时能进一步引领学生正理解国家、培养深厚的家国情感。

木铎之心,素履以往,以推进中国式教育现代化为使命,将“小我”融入强国建设、民族复兴的“大我”之中,做立德树人的铸魂者。

二、以教育家精神追寻长期价值

教育的本质是对人的教育,教师是培养人的职业,所以教师既要精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为职责;既要为“经师”,更要为“人师”;既要“言传”,更要“身教”。春晖早期的“人格教育”“爱的教育”“感化教育”“个性教育”等,便是围绕人的成长的教育。2005年,春晖中学在浙江省中学界率先提出并实施的中学“学科建设”和“文化德育”,更是围绕学生成长目标作出的教育选择。学校秉承“以人为本,重在发展”的办学理念,积极倡导“读书即生活,教育即创造”的校风和“读书、做人”的学风,在教育价值取向上注重人的全面发展,引导学生“向美而行”,将环境、历史、文化与现代科学发展、学生核心素养培养深度融合,开设相关课程,开展多样活动。

拥有教育家精神的教师,必定能坚守

育人初心,以生为本,爱生如子,诲人不倦,润己泽人;能在浮躁且功利的社会洪流中,笃实于当下,着眼于未来,清醒且坚定地尊重人的自由;能春风化雨,浸润心灵,实现学生的精神成长和全面发展,做教书育人的笃行者。

三、以教育家精神坚守底层逻辑

教育家精神是教师专业成长的高级状态,是教师职业群体精神的高度升华和集中凝练。教师的改革创新能力决定了教育质量发展的高度。新时代的教育正面临着前所未有之巨变。守旧还是创新,直接考验着每一个教育工作者。在信息高速迭代的世界里,教师的角色也在改变,不再是过去的知识垄断者,而是先进思想和真理的追求者,是以科学的方式引领学生探索未知的研究者。秉承与时俱进的革新精神,春晖中学推行了“五育”融通的教学实践,设立了统领全校教学改革的总课题,持续探索构建“三层五性”特色课程体系,致力于把学校打造成为一所学术型高中,以勇气和定力主动拥抱教学变革。

在这样的教学环境中,教师逐步成为自主学习者、主动探索者。

拥有教育家精神的教师,必定躬耕讲台,有对教育事业的执着,懂得以常识识人、以规律办事,能充分认识到教育的本源、本质,探索教育纷繁复杂现象背后的不变、不同。同时,更有变革教育的勇气,以潜问道的态度探求本质,以理性思辨的能力突破进取,以求是创新的精神影响学生,做教育改革的先行者。

教育家精神是一种底色和态度,是在教育工作细节中体现的素养和境界,是所有一线教师矢志不渝的向往和追求。不可能每个校长、教师都成为教育家,但教育家精神要在每个教师身上都能体现出来。陶西平先生在《有一种精神叫教育家精神》中将教育家精神的具体表现归纳为三点:一是有定力;二是能创造;三是肯担当。立足于教育家精神的科学引领与价值驱动,广大教师要以教育家为榜样,以教育家精神为信仰,自我勉励,自我革新,做立德树人的好教师,做新时代的“大先生”,为教育高质量发展凝聚活力,为强国建设和民族复兴积蓄力量。