



点亮教育家精神的一簇星火

——“打造教育家精神的实践高地”主题研讨会综述

□本报记者 季颖

在第39个教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求。11月17日,一场主题为“打造教育家精神的实践高地”的研讨会在杭州市余杭区理想实验学校举办。

本次研讨会由浙江省教育厅主办,浙江教育报刊社、杭州市余杭区教育局承办,浙江理想教育研究院、杭州市余杭区理想实验学校协办。研讨会吸引了来自省内外的知名教育专家、校长、教师参加。

省教育厅副厅长汤筱疏出席本次研讨会。“习近平总书记对教育家精神丰富内涵的深刻阐释,为新时代高素质教师队伍建设和指明了前进方向,提供了根本遵循。”汤筱疏指出,教师要做好教育家精神的传承者、传播者、践行者,形成更加深厚的文化底蕴、更加鲜明的教育特色、更加突出的创新能力,为浙江教育事业发展作出更大的贡献。

研讨会现场,与会者聚焦教育家精神,在赓续浙派教育家的历史文脉中汲取智慧,在展现浙江教育人的时代奋斗中提炼经验,为教育家精神在之江大地的弘扬与践行点亮一簇星火。

教育家精神的时代内涵

“作为涉农专业的教师,我对教育家精神中的勤学笃行、求是创新的躬耕态度的理解是,既要敢想,又要敢于付诸实践。”宁波大学海洋学院副院长、首批浙江省高校黄大年式教师团队负责人母昌涛说。

“我以为,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,是教师在孩子心中种下幸福的种子,令孩子在幼儿园快乐成长。”杭州市人民政府机关幼儿园总园长冯伟群说。

“教师要成为塑造学生品格、品行示范的表率,应具备学习、处世、生活、育人的智慧。”云和县第三中学副校长钟华燕说。

研讨会现场,教师们结合各自的工作经历,分享了对教育家精神的理解。

在强国建设的新时代,应如何理解教育家精神?在华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长、教授黄书光看来,教育家精神是教育家在特定社会办学或“办教育”之艰辛过程中所体现出来的独特创造精神、开辟精神和崇高人格精神,而教育家是时代精神的代言人,是社会变革的重要推动者,是教育改革的探险者和引路人。“在当代,大力弘扬教育家精神,理应继承自古以来特别是近代教育家所提倡的创造精神、开辟精神和崇高人格精神,并要结合百年未有之大变局所激发出来的世界秩序重构、社会转型需要和人民对美好生活的急切期盼,对教育家精神的本质内涵及其时代价值作出与时俱进的新表述。”黄书光说。

浙江省春晖中学党委书记、校长李培明认为,教育家精神首先是一种理想精神。具有教育家精神的教师一定有着心有大我、胸怀天下、至诚报国的人格特质,一定有着对教育未来发展图景的美好设想和不懈追求。教育家精神是教师专业成长的高级状态,是教师职业群体精神的高度升华和集中凝练。教师的改革创新能力决定了教育质量发展的高度。教育家精神是一种底色和态度,是在教育工作细节中体现的素养和境界,是所有一线教师矢志不渝的向往和追求。

为什么要强调教育家精神?在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用将更加凸显。“新时代的教育家精神是中华优秀传统文化精髓的继承与发展,是扎实推进教育强国、科技强国和人才强国的时代呼唤,是促

进我国教师队伍发展和实现教师教育高质量发展的精神指南。”杭州师范大学经亨颐教育学院执行院长、教授严从根认为,站在新的历史交汇点上,特别需要系统把握和全方位深刻领悟教育家精神的时代内涵。

为教育家精神注入浙派元素

从中国最早传播教育理论的王国维到传播马克思主义教育理论的杨贤江;从引领近代中国高等教育改革的蔡元培、蒋梦麟、竺可桢到推动师范教育和中等教育发展的经亨颐;从开创近代中国幼儿教育陈鹤琴、张雪门、张宗麟到致力中国教育出版与传播的张元济、杜亚泉……浙派教育家一直用扎实的实际行动、文化传播,引领、推动着中国教育的发展。

研讨会上,汤筱疏表示,教育家精神源自一代又一代人民教师躬耕讲坛、心系国运的生动实践,浙江教育工作者要身体力行、言传身教,把教育家精神作为职业的座右铭,把成为教育家作为一生的理想追求,把“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负落实到立德树人具体实践中,对标教育家精神完善自身不断进步。

“这是一个迫切需要教育家的时代,也是一个能够产生教育家的时代。”浙江师范大学高质量育人综合改革研究中心执行主任、副教授李云星认为,当下教育正面临三大挑战:一是迈向富强或物质充裕时代的教育使命转换问题;二是社会急剧变化,教育如何不成为社会、家庭以及个体焦虑的催化剂;三是人工智能时代教育如何教会学生与技术相处,而不是用技术来定制、调控、压榨学生的学习产出。

“浙江作为共同富裕示范区和数字经济窗口,有责任也有义务应对好这三大挑战,展现浙江弘扬教育家精神的历史担当。”李云星表示,当下浙江已涌现出了陈立群、蔡小雄等一批当代教书育人的楷模。

在杭州市余杭区教育局党委书记、局长徐伟龙看来,要将教育家精神融入区域教师队伍建设全过程,将其丰富内涵转化为深化教师队伍建设的务实举措,培养造就一批有影响力的教育家型名教师、教育家型名校长。近年来,余杭区常态化坚持“余教·三心”党建品牌引领、全覆盖上好“四新第一课”、积极选树师德先进典型、创设多元引领平台、完善职业培育体系……以多种方式在全区营造教师争相践行新时代教育家精神的良好氛围,引导全区教师自觉将教育家精神转化为立德树人、教书育人的生动实践。

护航强国建设行稳致远,需要言为士则、行为世范的品德高尚之师。“孩子是未来,是希望。培养社会主义建设者和接班人,这是思政课教师的历史责任。”诸暨市东和乡中心学校高级教师竺建江说,思政课教师要有扎实前行的脚步,要有堂堂正正的人格,要有深厚的理论功底。希望今后学校、家庭、社会形成合力,进一步推动思政教育走深

走实,共同培育出有正气、有责任、有担当的时代新人。

探寻教育家精神的实践路径

当下,浙江教育人应如何践行教育家精神?

杭州第二中学党委书记、校长蔡小雄认为,适合的教育才是最好的教育,师者要有启智润心、因材施教的育人智慧。杭州二中通过构建“一核两域三类”分层分项目可选的课程体系,引导学生结合自身需求选择适切课程,并联合高校开设大学先修课程,邀请教授进校开展讲座,满足学生多元发展和个性化发展的需求。

“面对困难与挑战,选择迎难而上、创新发展,是一种于变局中开新局的担当作为。”浙江财经大学副校长郑亚莉说。她介绍,在其任浙江金融职业学院院长期间,随着外部发展环境的变化,“一带一路”建设的扎实推进,国际经济与贸易专业人才培养面临着诸多难题。为此,学校探索推行了“专业+语言+国别”高职商贸类专业国际化人才培养模式,为企业培养了一批批“精专业、强外语、融文化”的国际化应用人才。

海鲜在海里生存是常识,母昌涛带领的海水蟹养殖技术团队却提出了人工配置海水养海鲜的大胆假设。为了这个假设,团队跑到河南兰考、云南盐津开展实地研究和实践,经过多年的探索,开创了内陆盐碱水域海产品养殖新模式,为当地村民蹚出了一条家门口的致富路。目前该技术已推广到河南、山

东、陕西、内蒙古、宁夏等地。

在杭州市崇文实验学校,全校教师进行了一场长达20年的“新班级教育”的改革实践,围绕学生发展个性化、校本课程特色化、学习时间弹性化等开展了深入研究,逐步形成了分学段教师包班、教师走教、学生走班等多种教学组织形式,创新学生核心素养培养方式,以促进学生个性化发展。如今,从城区走向农村,崇文的改革实践也带到了位于余杭的理想教育集团。“在教育教学中要坚持勤学笃行、求是创新的躬耕态度。”杭州市理想教育集团总校长俞国娣坚定地说。

钟华燕介绍,云和县第三中学的学生80%来自农村,还有一些是外来务工人员子女。因为特殊的成长背景,这群学生容易不自信、不阳光。她希望,通过健美操影响和改变这群可爱淳朴的学生,让他们自信成长,走出自己的人生路。

最后,与会代表一致认为,教育家从来不是来自象牙塔和书斋,而是来自生动的一线教育生活;教育家从来不是只会传授书本知识的教书匠,而是来自“国之大者”的“四有”好老师。所有躬耕教坛的师者,都可以从心有大我、至诚报国的理想信念,从言为士则、行为世范的道德情操,从启智润心、因材施教的育人智慧,从勤学笃行、求是创新的躬耕态度,从乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,从胸怀天下、以文化人的弘道追求出发,勤于积淀,精于反思,成为新时代的“大先生”。



研讨会上,省教育厅副厅长汤筱疏为发言嘉宾颁发弘扬教育家精神智库专家聘书



研讨会现场



研讨会现场

研讨会交流发言详见本报今日第2-4版

全省校园读书行动经验交流会举行

本报讯(记者 朱郑远)11月17日,浙江省校园读书行动经验交流会在衢州市实验学校教育集团悦溪校区举行。来自省内百余所中小学校的“阅读人”齐聚一堂,共同探讨如何推进校园读书工作,助力全省中小学创新推进课外阅读指导工作。

面向浙江全省中小学开展的2022年度省课外阅读先进集体、省导读先进工作者和省优秀导读员评选活动结果在现场正式发布,共有300个课外阅读先进集体、306名导读先进工作者和310名优秀导读员获得表彰。

在导读典型经验交流环节,省特级教师、衢州市实验学校教育集团悦溪校区校长郑亚君以“把最美好的东西给最美丽的童年”为主题进行了分享。她介绍,学校始终致力于从全环境营造、全学科融通、全感官悦读3个维度大力推动儿童阅读。

苍南县矾山镇第一中学、长兴县龙山街道中心幼儿园等6所学校(幼儿园),也从不同角度分享各自学校开展阅读教育的观点、思路和方法。

交流会上,“阅读指导案例精选”系列丛书正式亮相。该书系汇编了浙江教育报刊社开展优秀导读案例评选以来的佼佼者,旨在推动我省中小学校的少儿阅读工作常态化、精准化、项目化和内涵化。

在导读示范课环节,衢州市实验学校教育集团悦溪校区教师池超执示范课“走进‘不可思议’”,现场交流导读课程设计和教学实践经验,谈思考、谈观念、谈问题。随后,省特级教师、杭州市天长小学校长楼朝辉作了“阅读,让儿童照亮自己”专题讲座。他强调阅读素养的培育对于学生成长的重要性,未来跨学科阅读会与课程教学紧密融合,阅读应该成为学生生活、交往的一部分。

浙江教育报刊社主管主办的《中学生天地》《小学生时代》《幼儿教育》等少儿期刊陪伴了几代人的精神成长,已成为不少青少年的阅读启蒙者、阅读习惯的培养者。交流会现场,这些刊物的主编们也现身说法,围绕“为何读”“读什么”“如何读”等维度,就阅读教育展开深入探讨。

本次交流会由浙江教育报刊社主办,衢州市教育局承办,衢州市实验学校教育集团悦溪校区协办。省教育厅基础教育处相关负责人参加会议。

第二届“之江教育论坛”在杭举行

本报讯(记者 张纯纯)11月17日至18日,2023年第二届“之江教育论坛”在杭州市文海中学举行。此次论坛由浙江省教育学会、杭州市教育局、杭州市钱塘区人民政府主办,杭州市钱塘区教育局、杭州发现教育研究院承办,主题为“区域基础教育高质量发展的突破口之杭州经验”。

近500名来自全省各地的专家、局长、校长齐聚一堂,聚焦杭州高品质教育,总结区域教育高质量发展的经验,探索区域优质教育的结构模式。

中国教育学会副会长、浙江省教育学会会长韩平表示,教育永远是区域发展的核心竞争力,区域教育高质量发展意义重大且非常紧迫,要强化“共识达成”“队伍建设”“协调发展”“教育治理”等方面的工作,进一步加快浙江教育共同发展的步伐。

省教育厅原副厅长张绪培认为,区域教育的高质量发展要解决好家门口好学校的学校、激发校长和教师自身活力、真正实现学生的全面发展、促进家校社和谐发展等方面的问题。

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张忠勇指出,在建设教育强国的背景下,区域教育改革要有新坐标、新内涵、新任务,要处理好目标与过程、激励与约束、集权与分权、政府与市场、政府与法治等关系。

省教育厅基础教育处处长徐继彬表示,浙江的基础教育一直处于全国的第一方阵,如何实现高质量发展,是当下教育强国建设新征程上所有浙江教育人必须面对的新课题、新挑战,本次论坛聚焦杭州一地,将区域基础教育高质量发展突破作为研讨的主题,很有借鉴意义。

本次论坛还开展了“局长开讲”“局长圆桌六人谈”“校长星空”等多项活动。多位局长、校长就“为教育打造新的社会契约”“未来学校组织形态与重构”等话题展开思维碰撞,并向与会者分享了各自的教育实践和办学经验。