

职业教育

● 高等职业教育中法合作办学人才培养应从培养模式改革、专业课程建设、实践环节保障三个关键点着手。

高等职业教育合作办学的人才培养路径思考

——以浙江商业职业技术学院市场营销(中法合作)专业为例

□ 浙江商业职业技术学院 楼高羽

浙江商业职业技术学院面对中法合作办学人才培养新诉求,结合与法国商业研究和行为学院合作举办市场营销专业历程,对高等职业教育中法合作办学人才培养高质量发展路径展开思考。这对培养国际化视野人才、打造国际化教学团队、推动两国双边交流具有重要意义。

一、中法合作办学人才培养面临新诉求

为更好地赋予中法合作办学新内涵,明确人才培养新路径,高等职业教育中法合作办学人才培养新诉求围绕“三个聚焦”:一是聚焦国家战略区域政策针对性人才培养,着眼本土院校所在地区发展政策,结合乡村振兴、创新驱动发展等战略需求,为长三角一体化发展战略实施提供稳定的人才支撑和教育保障;二是聚焦多层次数字化人才培养,着力提升人才的数字素养和技能,结合数字经济发展的创新驱动,不断强化数字化人才培养;三是聚焦新时代工匠型人才培养,传承和培育工匠精神,结合培养大国工匠的国际化需求,实施以德技并修为核心的工匠型人才培养工程。

教研一线

● “提、拉、练、评、改”能有效提高学生的写景能力。

浅谈五步习作写景法

——以部编版三年级上册习作《这儿真美》为例

□ 杭州采荷第三小学教育集团 包建霞 陈琪

三年级是学生习作的起步阶段,也是激发学生习作兴趣的关键阶段。在这一阶段如何激发学生习作兴趣,保持习作热情?笔者按照第二学段“文学阅读与创意表达”中的要求——“结合自己的生活体验,尝试用文学语言表达自己热爱自然、珍爱生命的情感”,以部编版三年级上册第六单元习作《这儿真美》为例,谈谈“提、拉、练、评、改,五步习作法”的尝试和实践,即根据单元习作要求,结合单元语文要素,降低习作难度,激发学生习作内驱力,以提升学生的写景能力。

一、提——提炼关键词句,明确习作重点

《这儿真美》要求学生围绕一个意思写一处美景。

(一)读要求,圈重点

预习时,先让学生圈出关键词句并标上序号。课堂反馈时,学生找到“围绕一个意思写”“读一读,改正错别字”这些关键点。笔者进一步明确要

教师培训

● 以问题为导向的教研活动,能增强园本教研的实效性。

问题导向式教研助推幼儿园教师专业成长路径探究

□ 常山县实验幼儿园 唐红梅 吴静

任何一所学校,教学是中心,质量是生命,教师是关键。如何让教师不断成长,尤其是专业水平不断提高,是每一位教育工作者都应思考的课题。经过不断实践,笔者发现问题导向式教研是促进教师专业提升的一条有效路径。

所谓问题导向式教研,就是挖掘教师在教育实践和课程实施中真实存在的问题,以解决问题为导向,透过一个个教学实例,组织教师研究探讨,构建学习共同体,从而帮助教师解决问题,达到共同学习、专业成长的目的。

一、厘清问题,寻找典型,做有准备之教研

园本教研活动中,笔者按照“真、小、实”的原则,将教师提出的问题进行梳理、汇总,努力寻找教育教学过程中的典型性问题。

(一)“真”,即抓住真问题

教研的主题来自教育实践,教研

二、中法合作办学人才培养的关键点

高等职业教育中法合作办学人才培养的关键点应放在“三个着手”上:

一是着手培养模式改革。目前,国内部分中外合作办学项目存在培养目标模糊、定位不清、模式趋同化等问题,导致培养标准、培养计划和培养方式缺乏科学性、可行性、可操作性。

二是着手专业课程建设。从浙江商业职业学院中法合作项目初期来看,学生存在沟通技巧匮乏、理解能力缺乏等语言障碍和文化融合问题。这些问题直接影响了教学效果和学生信心,给专业教学加大了难度。

三是着手实践环节保障。职业教育要强化实践性教学,中外合作办学实践环节更应具有国际特色。若在跨文化教学中学到的知识和技能不能较好地运用到实际操作中,就会丧失合作办学的意义。

三、中法合作办学人才培养的高质量发展路径探索

(一)深化人才培养模式,升级专业课程体系

中法合作办学中,浙江商业职业学院结合法国商业研究和行为学院教育体系,牵头法方教师团队参与学生学习生涯规划。围绕不同教育理念和

文化背景,集中思考“我在中法合作专业学习有哪些优势?”“我在这个专业如何发展?”“我的学习生涯如何规划?”三个问题,专注初期奠定专业基础,从而有效提升整体教学质量和教育水平。

在课程教学中,浙江商业职业学院形成具有国际化视野的营销四维联动人才培养模式,以培养品牌营销业务主管职业技能为中心,突出培养模式的实战化、国际化、企业化、职业化,有力提升人才的专业素养和实践能力。

(二)推进专业课程建设,开展教材教法改革

为进一步开展教学工作,中法双方共同建设专业核心课程。在引入行业标准和企业核心技术标准的同时,浙江商业职业学院借鉴法方专业课程的先进经验,突出专业综合知识和综合实践能力培养。在课程教法上贯彻法国商科先进的教学理念,开展实战型任务驱动教学,解决文化融合问题。

为开展循序渐进的双语教学,中法双方共建双语教材。针对学生语言基础,尤其在“跨文化谈判”“金融市场”“法国市场研究”等课程中,以活页式、数字化形式切入国际案例、行业案例、区域案例,在进行信息有效互换的同时凸显中国优秀传统文化、商业文化,打造思维开阔的工匠

课后小练笔,尝试围绕一个意思将内容写具体,在分解习作难度的同时渗透写法。

三、练——当堂习作,学用结合练提升

(一)抓特点,练表达

单元习作中提供了三个开头供学生参考,“操场后面的小花园真美……”是直接抒情;“秋天的树林就像一幅色彩斑斓的图画……”则抓住了秋天树林的特点概括提炼;“一到池塘边,我就被眼前的景色吸引住了……”是以情境导入的方式展开描写的。学生学习了这些不同表达,可以更好地创作作文开头。

(二)写作文,有方法

单元习作并不是平地高楼,而是在前期素材积累和方法习得基础上的创作。有了前期准备,学生当堂写作速度快,且能围绕中心意思按一定顺序展开。

四、评——师生共评,赏优点谈不足

在习作赏析课上,师生共评。笔者引导学生发现同伴习作中的亮点和

不足,讨论改进方法,这对提高学生习作能力大有裨益。在同桌互评的过程中进一步明确一篇优秀习作需要具备的基本要素,为自己修改习作做好准备。

(一)抓住“特”,赏亮点

从初稿看,学生基本掌握了按一定顺序描写景物的方法,尤其是按时间顺序写一处景物。优秀的学生已能按照空间顺序来写景,这些文章别具一格,让人眼前一亮。

(二)关注“鲜”,凸特点

以“巴厘岛的沙滩很奇特”为话题,引导学生开启头脑风暴,寻找文章中的奇特之处。学生小陈另辟蹊径,通过自己的新鲜体验——抓螃蟹,写出了海滩的奇特。学生也在赏析过程中知道了写好此类文章的秘诀,即关注“鲜”,凸特点。

五、改——巧用锦囊,修改更进一步

在师生共评的过程中,学生学到了三点:第一,按照顺序构思;第二,围绕关键别偏离;第三,抓住特点写具体。结合习作欣赏,学生选择一到两处对照修改,能起到很好的效果。

四、分享问题,共同发展,做有温度之教研

实践证明,扎实的园本教研是促进保教质量提升、教师队伍成长的有力抓手。在探寻和深入问题导向式园本教研的过程中,笔者深刻感受到教师参与教研的热情高涨了,教研能力提高了,一日保教的质量也得到了提升。

作为抱团发展共同体的盟主园,本园除在园内开展教研活动外,还面向全县、全市组织教研活动,进行经验分享、专题讲座等,在交流展示中重申自我,在互评互学中汲取经验,努力成为更好的自己,成就更好的他人,做有温度的教研。

五、总结问题,提炼提升,做有深度之教研

开展问题导向式教研的最终目的是聚焦一类问题,通过多种路径解决。而问题是在不断地研讨、实践、反思、调整的过程中逐步解决的。教研之后,教师将教研成果运用到实践中,在实践中总结,在总结中提升,让教研更具实效。

型人才。

(三)完善实训基地建设,提升科研和社会服务能力

在完善实践教育环节中,浙江商业职业学院以基地建设为抓手,推动新时代数字化基地、中法合作专用基地和特色商业文化基地建设,结合学校所在地区电商直播发展优势,培养具备“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”工匠精神和跨文化交际能力的优秀人才。

在加强科研能力环节中,浙江商业职业学院成立国际商科职业教育联盟,以及中法商业经济研究中心等科研机构,对接中法合作项目,促进学术研讨交流,鼓励教师进行中法主题的教学研究和专业研究,加大师资队伍建设的投入力度,为学生提供更好的教育服务。

在提升社会服务能力环节中,浙江商业职业学院师生走进多家优秀企业,深入调研,强化产学研合作。借鉴法方院校实行现代学徒制的实践经验,打造品质为先的校外实践基地,加大中外资源融合力度。同时引企入校,与阿里巴巴共同打造“数字经济新职业认证基地”。搭建多渠道、高层次的产学研合作育人平台,多维度用好用活各类人才,加快中法合作办学项目人才培养渠道多元化脚步。

守前园地

● 利用乡土资源开展户外游戏活动,不仅能让课堂灵动,还可让幼儿健康成长。

□ 湖州市吴兴区妙西镇中心幼儿园 谢雪莉

《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》都明确提出,儿童要亲近自然。《浙江省教育厅关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》也明确指出,要积极探索、筛选、利用幼儿园周边的自然资源、社会资源及园内可利用的资源,借助相关的资源,形成真正适宜、有效的园本课程。

因此,带领幼儿走出校门,走进自然,走向社会无比重要。以湖州市吴兴区妙西镇中心幼儿园为例,幼儿园地域特色明显,周边有竹林、稻田、茶山等自然资源,还有笋、果木、茶叶等农副产品,旅游资源也很丰富。这些不仅为幼儿提供了具体生动的活教材,也为教师提供了适宜农村幼儿园的教学资源。

一、“双资源”活动场所的建立

幼儿园户外游戏课程的架构,需对周边资源进行有效整合。经过实践,教师将幼儿园周边的自然资源和社会资源有机结合,绘制出资源地图,建立了“双资源”活动场所。各年段按不同主题选取相应的资源开展户外游戏活动。

二、“双融合”园本户外游戏活动内容的开发

在游戏活动开展阶段,幼儿园以年段为单位带领幼儿走出校门,并结合省编教材《幼儿园完整儿童活动课程》,利用自然资源与社会资源的有效融合,开展多种形式的活动,包括观察类活动、探索类活动、参观类活动等,在此基础上遴选适合本园开展的户外游戏活动内容,形成园本特色,促进幼儿园发展。

(一)与自然资源的融合

自然资源是幼儿学习的大舞台,大自然是幼儿学习的活教材。课程与环境有效融合,不仅能使幼儿的知识经验在主题学习之余得以延伸,还能激发他们的好奇心、求知欲,感受大自然的奥秘,产生热爱生命、热爱大自然的情感。

1. 观察类活动

自然界的花草树木、虫鱼鸟兽吸引着幼儿,来到户外,他们会时不时地摸一摸、闻一闻。教师可结合课程内容有目的地引导幼儿观察,使之学会用小眼睛发现大自然中越来越多的秘密。

2. 探索类活动

一年四季有着不同风景。结合季节特征,幼儿园以年段为单位开展探索类活动。比如中班主题“动物乐园”,幼儿对小青蛙的生长过程比较好奇,于是通过寻找小青蛙的家,知道了这一秘密。此类活动对幼儿探究兴趣、激发他们的创造力很有帮助。

3. 收集类活动

自然材料是幼儿知识经验生长所需的支持性工具,它是幼儿园环境创设和区域活动中最朴实的天然素材。教师和幼儿一起走进大自然,开展寻宝游戏,收集想要的各种材料,丰富幼儿的生活经验。

(二)与社会资源的融合

幼儿园周边有着丰富的社会资源,有效利用这些资源,能使课程与幼儿的实际生活联系更紧密。在亲身体验与实践尝试中,幼儿对社会生活有了更真实的了解,从而更好地了解家乡、热爱家乡。

1. 参观类活动

为让幼儿更好地了解家乡人民的生活百态,教师结合课程主题,带领他们走进社区、街道,参观早餐店、理发店等。这类活动是幼儿与社会沟通的桥梁,可增强他们各方面能力,帮助他们更好地融入社会。

2. 体验类活动

幼儿园让幼儿通过各种亲身体验,获得实际经验和知识。比如中班“吃得香,长得棒”主题下有个活动是“参观农贸市场”,教师把课程内容与社会资源结合,带领幼儿走进农贸市场,观察人们买菜的样子并鼓励他们尝试。这类活动使课程内容更贴近幼儿生活。

3. 实践类活动

实践是幼儿探索学习的最佳武器。这种用手、用心、用身去获得的最直接感受是发展幼儿学习素养和生活能力的最好途径。幼儿园周边的竹林是幼儿自主游戏的天然场地。在“春天”主题下,幼儿园组织开展了挖笋活动。幼儿经历了寻找裂缝下的笋、到打铁铺定制挖笋工具、挖笋、卖笋的过程,体会到了劳动的辛苦,也感受到了大自然的馈赠。

在不断的实践与探索中,幼儿园构建出相对成熟的园本户外游戏活动内容体系。

三、“双方面”能力素质的提升

户外游戏活动发展了幼儿的想象力、观察力等多方面能力,同时也提升了教师的综合素养。

(一)幼儿能力的发展

通过户外游戏活动,幼儿的感官能力、运动能力等各方面能力和身体机能都得到了发展。比如观察力更加敏锐,在“拜访春天”主题活动中,幼儿不仅能说出各种花的颜色、形状,还能发现花瓣的不同数量,以及花的内部构造等。又如运动能力更加持久,在“游家乡杼山”活动中,幼儿不仅徒步来到杼山脚下,更是爬到了山顶。

(二)教师素养的提升

为更好地开展户外游戏活动,教师不仅要根据不同主题来选择适宜的教学资源,而且要做好风险评估和安全管理,掌握基本的急救技能。此外,教师还要运用图片、文字、视频记录幼儿在户外游戏中的表现。在不断的实践中,教师的综合素养得到了提升。

利用乡土资源开展户外游戏活动的实践探究