



专家观点

编者按:

教育评价是幼儿园工作的重要组成部分,是了解教育适宜性和有效性,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段。但是,受评价标准的动态性、评价对象的复杂性、评价主体的多元性等诸多因素影响,评价活动有时会和日常教育脱节,以评促教成为摆在教育者面前的一道难题。本期探讨——

## 幼儿园教师评价的理论指导及发展趋势

### ——专访东北师范大学副教授吴琼

□本报记者 言宏

通过评价促进教师专业发展是实现高质量教师队伍建设的的重要途径。梳理我国幼儿园教师评价的研究现状,能够为幼儿园教师评价的深入开展提供启示和借鉴。为此,本报记者专访东北师范大学副教授、中国学前教育研究会学前教育评价专业委员会副主任吴琼,请他谈谈如何有效开展幼儿园教师评价。

**记者:**有效开展幼儿园教师评价需以相应的理论为指导。近5年,评价幼儿园教师的新理论有哪些?各自有何特点?

**吴琼:**文化存在论教育学理论、赋权理论、舒尔曼教师教育思想等,为幼儿园教师评价研究提供了新的理论视域,提升了幼儿园教师评价的系统性和科学性。

文化存在论教育学视野下的幼儿园教师是一个真实的、具体的、具有主体意识的自我实现的人,评价不仅关注幼儿教师与职业相关的知识和技能,还关注教师作为一个“完整的人”的生存状况、关系建立、文化素养、自由精神以及对职业的信念使命等。姜勇等以文化存在论教育学为主要理论框架,将教师视为“完整的”教育者,构建了以生存之基、专业之智、文化之品、自主之性和信仰之情5个维度为核心的“幼儿园教师质量测量表”,该量表非常注重教师的人文存在、文化存在、精神存在,而不仅是关注幼儿园教师专业知识与教育技能的评价。

赋权理论是关于获得控制权、获得资源和理解自己所处的社会环境的理论,还涉及解决问题和决策制定等内容。付倩倩等研究者基于赋权评价方法,尝试构建了幼儿园教育质量自我评估模型。教师、园长、专业评估者等采用“任务、盘点和规划未来”的赋权评价三步法进行评价。

舒尔曼教师教育思想提出了“为了专业的教育”“以领域教学知识为核心”“桥梁意识”“专业促进档案袋”等观点,为乡村幼儿园教师的专业成长提供了有效的专业助力。

**记者:**幼儿园教师评价工具的研制是教师评价研究的重要内容,对于提高教师评价的客观性和有效性具有重要意义。哪些是适合幼儿园教师评价的工具?

**吴琼:**近5年,研究者主要采用德尔菲专家评定法,结合访谈和问卷调查结果构建指标评价体系,同时注重运用项目分析、探索性因子分析与验证性因子分析等方法进行评价工具的检验。从评价内容来看,研制的幼儿园教师评价工具包括教师综合素养的评价和教师专业素养的评价。

综合素养的评价主要是将幼儿园教师的知识、情感、能力等各个方面作为一个整体进行测评,同时关注不同群体之间的差异性评价。例如,李欢欢等根据SOLO深度学习分类系统评价理论模型层级,编制评估工具。该工具体现了个体适应性和回归人本的特点,弥补了以往仅以工具取向为唯一目的所引发的评估偏差。刘畅等研究者研制优秀幼儿园教师评价指标体系,一级指标教育观念占有绝对比例,二级指标教师态度是首要标准,三级指标师幼互动中体现优秀,以此突出其评价独特性。

专业素养的评价主要围绕幼儿园教师某一方面能力进行测评,具体包括教学能力、支持能力、评价能力等。例如,鲍钰清等以“预设性事件、生成性事件、管理事件”3个维度为核心构建了幼儿园教师教学行为观察评价指标体系。孙蕾蕾建构了由“理解学习方式、支持主动学习、培养学习品质”3个能力结构和“获取、同化、适应、表现和达成”4级水平指标组成的幼儿园教师“幼儿学习研

究与支持”能力测评工具,具有诊断、激励和引导功能。霍力岩等从“理解发展性评价”“实施发展性评价”“运用评价结果”3个基本维度出发,构建了幼儿园教师“发展性评价能力”评价标准。

**记者:**幼儿园教师评价改革是一个持续不断探索的过程。未来幼儿园教师评价的发展趋势如何?

**吴琼:**研究者在探索具有中国特色的本土化的幼儿园教师评价体系展望。主要为四方面:强化教师评价的改进发展导向、创新师德师风评价的指标与方式、充分利用信息技术开展教师评价、增强教师评价结果的反馈。

发展性评价理念应当成为引领幼儿园教师评价的核心理念,从以奖惩为主的“对教师的”评价”转向促进教师专业发展的“为教师的”评价”,重视教师的发展过程,鼓励教师“对自己进行评价”,强调内在主体需求的升华。

师德师风已经成为“评价教师队伍素质的第一标准”,因此需要关注“教师道德示范力”的养成,并制定相关标准。师德师风评价应关注全体幼儿的兴趣发展、身体发展、合作能力及问题解决能力发展等指标,在家长调查、教师互评、教师反思的同时,重视通过不少于半日的连续自然观察等方式,全面、客观、真实地了解幼儿园教师履行职业道德规范的成效。

教师评价活动应对信息技术的新进展保持敏感,加强教师评价方法的综合化运用,提高数据收集的全面性和评价的科学性、公平性,体现评价技术的智能化特征。幼儿园应建立并执行合理的绩效评价结果应用制度,依据绩效评价结果准确诊断教师的工作与发展需求,并针对教师需求进行资源供给和分配,切实促进教师的实践教学改善和专业能力提升。



记者观察

□本报记者 言宏

评价是教育发展的指挥棒,2022年,教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》)的出台标志着我国学前教育从高速发展转型到高质量发展的新阶段。《评估指南》强调,儿童为本、过程导向、持续改进的质量观,倡导过程评估、观察评估与自我评估的方式。这为持续推动我国幼儿园保育教育的内涵式高质量发展提供了新的方向和政策框架。

随着学前教育改革走向“深水区”,多方对评价工作重要性的认识得以深化,但仅凭“观念上重视”是远远不够的。学前教育决策者与实践者亟需科学的工具、智慧的平台、好用的功能为“抓手”来科学有效推进学前教育质量评估工作。

11月2日至4日,2023年学前教育评价学术研讨会在杭州高新区(滨江)举行。会议由中国学前教育研究会学前教育评价专业委员会主办,浙江省学前教育研究会(学前教育评价专业委员会)、杭州高新区(滨江)教育局承办。来自全国的学前教育专家和学前教育工作者500多人,探讨先进理念,分享交流经验,打造了一场学术盛宴。本次会议共设1个主会场、5个分会场,通过系列主旨报告、专场报告、圆桌论坛、工作坊培训等方式,聚焦科学评价、科学保育,开展研讨交流,全面促进幼儿园保教质量的再提升。

来自浙江省内的研究团队进行“科学评估推动学前教育高质量发展的浙江经验”专场报告,他们从教师观察素养评价指标体系建构、幼儿成长档案运用、高质量在园生活塑造和区域推进质量评估等多个方面,系统展现关注保育教育全过程质量提升的浙江实践。来自广东、辽宁、河南、重庆、上海等地的研究团队则围绕“学前教育评价的研究与实践”进行专题报告,呈现不同地域的评价探索与经验。在分会场,代表们进行了“师幼互动质量观察评估与教研支持”“贝海拾珠——常态化机制下的自评标准学习与建构”等工作坊培训,通过理论学习与观摩实践循环教研的方式,提出适恰的教育支持策略或思路。“学前教育评价从重外部评价转向重内部评价,从硬件建设转为内涵发展,从结果导向转为过程导向,并突出内生的、常态化的、自然的。”随着研讨的深入,这些观点渐渐成了学前教育代表的共识。

中国学前教育研究会副理事长秦亮认为,学前教育评价存在很多误区,要深刻领会评价的价值导向功能,警惕滥用评价。他指出,学前教育发展中最大的危险是“借儿童之名,行成人之事,甚至成人之利”,要深度满足幼儿园对评价的真实需求,警惕简单粗暴使用评价。他强调,要帮助教师提升评价素养,警惕经验误判专业评价;要加强评价基础研究,警惕评价研究空心化;要补齐专业人才培养的评价缺环,从培养源头提高专业工作者评价水平;要在数据科学、人工智能深度算法等新学科、新技术的思路下,改造传统的教育统计、教育测量、幼儿观察与评估等课程知识体系,以新文科的眼光再造专业课程体系。

与会代表认为,学前教育评价应该采用发展性评价,以促进评价对象发展为根本目的。评价若想在了解幼儿过去和现在的基础上看到他未来发展的可能,则需要教师在心里建构起可操作性的观察评价体系,结合幼儿个人成长愿望,勾勒出幼儿线性的发展线索,形成普适性的共性评价和个体积极主动学习的个性化评价循环不断的评估实施方式,才能让持续不断的观察和引导更好地促进幼儿个性化的发展。也有代表认为,在信息化快速发展的当下,要开创“家庭—园所—社区”健康发展的幼教新生态。

## 聚焦评价 共话成长

### ——二〇二三年学前教育评价学术研讨会观察

# 如何用「评价」撬动学前教育高质量发展



案例

## 智能化技术平台构建评估新生态

□浙江师范大学儿童发展与教育学院教授 中国学前教育研究会学前教育评价专业委员会主任 李克建

在智能教育新时代,现代信息技术,尤其是智能技术正在与学前教育评价走向深度融合,智能计算与大数据正在推动着学前教育的深度变革,孕育和形塑着学前教育管理、课程教学与个体成长方式的新样态,使得智慧管理决策、动态课程调适、精准评估与因材施教、个性学习与自主发展真正成为可能。

那么,适用于一线幼教实践者的、科学适宜的、操作性强的学前教育质量评价工具是什么样的呢?我们进行了初步的探索和尝试。

基于学前教育质量评价最新研究成果、现代信息技术和学前教育大模型,我们团队与之江实验室合作研发了学前教育质

量评估智能化平台——“开心苹果:幼儿园发展性评估系统”,为区域学前教育质量评估与科学决策、幼儿园整体质量评估与循证管理、儿童学习发展评估与班级课程教学诊断改进、教师自我反思与教研支持等方面,提供系统化解决方案。

在教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》)的指引下,我们构建了“标准选择—信息采集—智能分析—及时反馈—支持发展”的学前教育评估新生态。研发了“区域—园所—班级—个体”的多层次、系列化、多功能学前教育质量评估工具,包括支持区域发展的系列质量评估政策工具、支持幼儿园发展的整体质量评估工具、支持班级发展的整体质量与课程质量评估工具、支持个体发展的学前教育评价领域的微观探索工具。

如“幼儿园保育教育整体质量量表”基于人本主义理论、复杂适应系统理论、《评估指南》以及国内外学前教育质量评价领域的研究成果而研制,该工具包括办园方向、园所环境、卫生保健与安全、保教工作管理、教师队伍建设和家长社区工作等六大评估模块,体现了“以人为本、整体系统、持续发展”的质量观念。

正在研发中的《幼儿园管理者自我评估指引》和《幼儿园教师自我评估指引》则以专业实践领域为内容框架,以个体的专业行为为指标表述视角,以专业发展阶段为质量层级架构,以增强角色代入感,促使评价真正成为自我的评价。“学前儿童个体学习互动质量量表”基于微观互动论与复杂动态系统理论,力图真正揭示和评估学前儿童个体的学习体验质量。

## 以全过程评估提升幼儿园保教质量

□浙江省教育厅教研室 虞莉莉

幼儿园在追求质量提升的实践中曾经出现过很多认识及实践中的误区。如将评估看作是教育实施以外的额外环节,不清楚评估与教育实施本就一体,忽略评估、教研以及教育策略改进三者之间的相互增值作用;质量提升的意愿主要来自等级评定等外部任务驱动,未建立幼儿园、教师自身即评估主体的意识……

幼儿园教育质量评价应遵循儿童利益优先原则,即幼儿的发展水平、幼儿在园的生活质量是评价幼儿园教育质量最为重要的因素。

浙江从本世纪初就开始关注并开展幼儿园保育教育全过程的质量提升行动。这里的“全”侧重于过程质量观察、评估及提升的全程性、实践性、整合性、持续性。全程性,即保教过程质量贯穿于一日活动各个环

节,体现幼儿在园3年发展的全过程;实践性突出幼儿为本,通过观察,理解幼儿的学习方式、特点和规律,开展科学保教理念的实践性转化行动;整合性强调幼儿园内各岗位人员共同诊断、交流、改进,以及家园、社区协同,幼儿园内部自评与相关部门定期外部评估有机结合,发挥各方力量形成整合效应;持续性强调基于问题及时评价、反馈并持续改进,突出评估的引导、改进、激励功能,准确判断幼儿、教师对幼儿学习与发展所做出的努力与支持。

我们的主要做法有:对一日保教全过程全要素展开研究,“班级一日全过程观察询问”成为浙江省幼儿园主流的评估方法,观察研究儿童中让教师看到鲜活个体及其发展,构建持续提升保教质量的评研机制。

2014年《浙江省幼儿园等级评定标准》

出台,将班级保育和教育板块列为权重最高的评定内容,评估指标内容涵盖生活质量、环境质量、学习质量、有效支持四大板块,班级保教过程质量采用评估者随机进班观察的方式进行。随机抽取班级,通过进班观察师幼一日活动所有环节(辅以访谈、幼儿档案资料等方法),基于观察信息和证据进行等级赋分。从此,省内幼儿园逐渐将“聚焦班级观察,基于证据的判断分析”作为保教过程质量自我评估、保教质量提升的主要方法,并开展形式多样的园本研修。

2019年出台《浙江省现代化幼儿园评估细则》,倡导幼儿园在评上省一级幼儿园的基础上,重视内涵提升,从办园思想、培养目标、环境创设、课程建设、科学保教、专业能力、办园特色等方面,进行一体化内在融合的全面持续提升。

## “三全”评价助推幼儿个性化发展

□台州市教育教学研究院 高美娇

我们以教师在日常操作中发现的典型问题为研究突破口,开展“全面发展、全程伴随、全员参与”的三全评价系列化行动研究。

我们从教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》的32条三级指标中精选了21条,结合多元智能关键能力指标研制了《儿童行为观察与发展指引》,初步建立儿童全面发展的心理地图。纵向通过3轮的“观察—研制—试用—修改”,贯通了3年发展的幼儿典型行为发展和观察指引的9级台阶,为减轻教师观察

和分析提供支架。并在此基础上组织区域教师开展多轮的“寻标、对标、创标”的拓展性专题研修,不断优化完善指标体系。

团队设计的“幼儿成长档案”通过4轮使用和修订,帮助教师做好了3年整体规划,把关键能力指标分解在6个学期的幼儿成长档案中,确保幼儿的全面发展被看见。同时,结合小、中、大班幼儿的年龄特点,点、线、面结合架构了评价内容,骨干教师团队就如何做好评价的学期规划和月规划进行了多样化的设计。

我们以“幼儿成长档案”为平台,在真实的

教育情境中,实现教师、幼儿和家长的对话。用好档案,创造机会让幼儿与档案对话,可以有效促进幼儿交互学习、主动学习。开展一月一次的档案圆桌会,幼儿在讨论决定自己的档案内容放什么、评什么的同时,可以交流和分享,在互评中进一步认识自己。利用评价档案举行家园一月一交流或一月一展示,幼儿将档案带回家和家长互动。纸质的、可视化的评价内容,让幼儿感受到成长,增强自信心。

教师在制作和分析档案中的幼儿学习信息时,可以有效改进教学、优化课程,从而调适自己原有的课程计划,形成有意义的教学。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”  
微信公众号,了解教育前沿观点