

## 缙云：“无分学评”让学习素养看得见

□本报记者 李平

试卷上的“分数栏”不见了，取而代之的是“能力框”；冷冰冰的分数，变成了教师基于能力给出的星级评定；试卷上显示的不再只是学生的答案，还有解题思路……日前，记者来到缙云采访时发现，“无分学评”正成为小学生学习素养评价的新趋势。

什么是“无分学评”？缙云县教育局党委委员、总督学胡成勇认为，教师不再只盯着考试分数，而是聚焦学科核心素养和关键能力。该县部分学校正在试点的“无分试卷”就可窥端倪。以数学学科为例，将学科关键能力分为信息提取、分析推理、运算能力、应

用创新4个板块。一张试卷上不再给每道题打分，而由教师根据学生的答题情况，在相对应的“能力框”内打星。教师汇总形成星级变化图表，直观呈现学生学科关键能力、思维水平，以及知识应用能力的优势与不足，为学习方向及长期规划提供参考。

在缙云县碧川小学数学教师饶巍看来，“无分试卷”变的不仅仅是形式，还有命题思路，“眼下，学生平时的课堂练习及作业都是基于这样的理念来命题，通过思维训练，学生不仅‘知其然’，还能更好地‘知其所以然’”。在此基础上，碧川小学利用“校园马拉松”活动的契机，开展“校园马拉松中的数学”项目化学习，提高学生的信息提取、筛选、数

据处理、分析推理、测量等能力。

在这种新型的评价模式下，该县小学低段的非纸笔测评也从学科核心素养出发，融合知识技能、情感态度价值观、文明礼仪和习惯养成等方面的考查。在测评过程中，教师成了跟随者、观察者，通过观察学生的表现，给予全面客观的评价。截至目前，该县共打造了“茶香四溢”“粽情端午”等180余个精品测评项目，有效考查了学生在真实情境中的综合能力。

此外，该县还根据改革需要，编制了《小学生综合素质成长记录册》，记录学业表现和学习行为的形成性评价，构建学生自评、同学互评、教师点评的“学生成长画像”。学业监测评价

标准从原先以各校的总分排名为依据打分，改为分类分档分等级赋分，促进不同水平的学校“小步前进”，并将音乐、体育、美术、劳动教育、思想品德、信息技术都纳入学业监测范畴。

据统计，“无分学评”改革已覆盖缙云县域36所小学1.6万名学生。“从高管控、高竞争的结果评价走向低管控、低竞争的过程评价，有效缓解了教育内卷。无分生态下，不再奉分数为圭臬，学校也有了更大的办学空间和自主权。”缙云县第二实验小学党总支书记陈毅力说。

用好“指挥棒”  
答好“关键题”



## 走廊也能运动

为了让学生都能参与到“课间十分钟”活动中，衢州市衢江区东港小学利用走廊开发了新型智慧运动空间——“垂直一米运动圈”。走廊的墙面、柱子上安装了吊环、挂杆等设施，方便学生课间运动。

(本报通讯员 陈晶晶 摄)

宁波工程学院学生走遍11个设区市，采访1000余人  
探寻浙籍女英烈的“精神密码”

本报(通讯员 李臻 张雁雁)在刚刚结束的第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，宁波工程学院的“不爱红妆爱武装，为国为民挺脊梁——浙籍224位女英烈精神的当代回响”项目斩获“红色专项”赛道特等奖。

两年前，在一次微团课比赛上，从省外来浙求学的会计专业(中外合作)213班学生郭宸伊，第一次了解到浙东“刘胡兰”李敏、浙西南“刘胡兰”

潘香凤、浙南“刘胡兰”郑明德等烈士的故事。深受震撼和感动之余，她萌生了探寻更多浙籍“刘胡兰”事迹的想法。

说干就干，郭宸伊找到自己的同学陈柔怡组队，其他同学听了这一想法后，也觉得非常有意，争相加入进来，一支浙籍女英烈事迹探寻队伍组建了起来。

从那之后，每逢周末和课余时间，团队成员就结伴到烈士故居、

烈士陵园、烈士牺牲地、地方研究机构调研。浙江革命烈士纪念馆、朱枫故居、胡焦琴烈士纪念馆、翠微山烈士陵园……两年多来，这群大学生的足迹遍布全省11个设区市，累计搜寻到224位浙籍女英烈，采访烈士后人、游客、工作人员1000余人。

“光是整理浙籍女英烈的名录，就耗费了半年时间。”摩挲着《浙籍女英烈英名录》的封皮，陈柔怡介绍，“光看书看资料远远不够，我们

还走进英烈的家乡、故居、牺牲地，辗转联系上烈士后人、党史研究人员等，一看一聊后，越发被英烈们大无畏的英雄气概震撼，这就是生动的思政大课”。

走访过程中，团队成员还发现部分英烈在籍贯、性别、出生年月等信息上有出入。他们对这部分信息进行了整理，并将63条修正信息提交到浙江革命烈士纪念馆，如今这些信息均被采纳。

“咔画”在大山深处绽放  
杭师大师生团队创新艺术援川形式

本报(通讯员 罗思齐)“感谢杭州师范大学美术学院支教团队的鼓励和引导，是你们引领大山孩子步入了全新的美育课堂，是你们让孩子感受到了家乡本土文化的魅力……”近日，杭师大东西部协作艺术支教团收到了一封感谢信，它来自四川省乐山市金口河区永和镇第二小学，信中讲述了美术学院师生两度援川支教的故事。

2022年7月，由杭师大美术学院

师生组成的东西部协作艺术支教团来到大山深处的永和二小，开展“咔画”艺术创作支教。

“咔画”是杭师大艺术学院院长胡俊研发的一种数字艺术形式，以摄影拼贴与摄影绘画艺术为基础，先拍摄取景，再以拼贴的方式对素材进行组合创作。

如此新颖的艺术形式，一下子吸引了孩子们。家乡的大渡河、大瓦

山、铁道兵精神文化，还有村里的一片片玉米地，甚至自己的爷爷奶奶，都成了他们的创作素材。永和二小教师廖群群说，孩子们之前对美术课的认知，就是用蜡笔、水彩笔在纸上涂涂画画，如今开了眼界，学会了摄影及用Photoshop等工具和软件进行创作。

今年7月，杭师大师生再次走进永和二小。这次，支教团队师生玩出了新

花样：结合金口河乡土资源，带着孩子们走出教室，走向田野与山林，来到山川峡谷，开展自然乡村美育绘本制作。

在支教团队的引领下，孩子们在日常生活中寻找灵感、拍摄素材，共创作了200余幅生动的“咔画”作品。他们的作品先后走进了成都当代影像馆、山明美术馆，还有30余幅作品在全国少儿数字艺术创作大赛上斩获各类奖项。

(上接第1版)  
经费从哪儿来——

用活闲置资源，用好薄改资金

要建好艺术互联网学校，师资和设备一个都不能少。在此前一轮轮数字化改革的浪潮下，衢州各地各校并不缺网络设备和录播直播教室。“难点是不同品牌设备的兼容与适配，缺的是符合艺术教育要求的专用教室和新型教学空间。”廖顺忠说。于是，一场设备“走教”在各县(市、区)轰轰烈烈地展开了。

常山对各校既有设备进行逐一排摸，对不同品牌、型号设备进行调剂配对，确保同一教育集团内部使用的是相同设备。除固定资产有序调拨外，借着对各校班级一体机覆盖工作的查漏补缺，该县还采购了一批同品牌设备，全部投放到设备不足的学校。开化也在全县排摸的基础上，选用占比最高的录播设备作为主打传输设备。

根据测算，新建一个数字化的新

型美育空间，大约需要10万元，结合缺口基数，对各县(市、区)都是一笔不小的开支。衢州将目光转到了闲置场地上，优先利用现有普通教室进行数字化升级改造。柯城区先后完成了白云学校“云雀声声”、书院中学“雅拓创意”、航埠镇中心小学“和声空间”等10余个新型教学空间的建设，还利用乡村闲置房屋，打造了竹编技艺、木板雕画等10余个乡村艺术研学馆，缓解了场所紧缺难题。

一番腾挪置换的操作，让衢州从闲置资源中“淘”出了艺术互联网学校建设的第一桶金。得益于中央和省级薄改资金关于加大力度改造提升教育信息化基础设施的倡议，余下的经费缺口也能专款专用、优先保障。衢江区投入1410万元建设“互联网+”教室，开化投入230万元更新升级同步课堂设备，龙游投入929万元建设新型教学空间……

“硬件投入有了保障，就有余力为

支教教师提供更高的待遇保障。”季根寿表示，市教育局已经加大乡村学校美育经费投入、提高支教教师待遇保障写入《衢州市“网里真美”三衢艺术互联网学校建设行动方案》。届时，支教教师远程支教将计入个人支教经历，在课时补贴、评优评先等方面予以倾斜。

课程从哪儿来——

深挖乡土资源，巧借平台东风

“有一个古镇就叫历史，廿八都是它自小的名字。青山怀抱中一个世外桃源，九种方言融汇了一百多个姓氏……”村歌《迷一样的廿八都》悠远绵长的曲调，一下把学生们带入到大山的幽静里。在中国村歌发祥地江山，十里八乡的村歌经常在音乐课堂上被唱响，学生们跟着教师学习传统山歌“对歌”的形式，也在歌词间品味乡土文化的精妙。江山的音乐教师将村歌遴选编入“村歌嘹亮”特色课程，让村歌借由艺术互

网学校传遍了整个江山。

除了与省平台贯通中小学音乐、美术教材全册及27门拓展性课程，江山还自主研发校本金课30多门、网络同步课程63门。

在技术层面，衢州已经打通了全市同上一堂课的通道，也向两头延伸贯通了校、县、市、省四级联动良性机制。“我们鼓励学校开发与学生学情相适配的校本课程、乡土课程，适当选用省级平台、社会平台、高校平台的优质课程资源，帮助学生打开艺术视野、提升审美情趣。”廖顺忠如是说。

据了解，为打造具有衢州特色的美育课程，市、县(市、区)两级教基和教研部门将帮助支教团队吸纳具有不同专长的教师，深挖具有衢州本土特色的婺剧、喝彩歌谣、细纹刻纸等非遗艺术课程资源，开设音乐、舞蹈、戏曲、书法、国画、地方传统工艺等艺术校本课程，培育一批从“助理型”助教向“授课型”教师转变的“乡村艺术能手”。

四省边际应用型大学  
竞拍科技成果

本报(通讯员 程海翔 郑旭楚)11月10日，第五届浙闽皖四省边际应用型大学联盟科技成果竞价(拍卖)会在衢州举行，来自衢州学院、武夷学院、上饶师范学院、黄山学院的教师们同台亮成果，展开竞拍。

会上，竞价拍卖了11项科技成果，展示了4项科技成果转化路演项目。其中，衢州学院占9项，成果涉及节能环保、新材料、数字经济、先进制造、农林农业等领域。该校教师黄晓刚将“一种变压器专用清理设备”的发明专利成果应用于江山变压器股份有限公司的产品中，使产品质量、性能和美观度都得到了提升。

据悉，浙闽皖四省边际应用型大学联盟成立于2018年7月，自2019年起一直坚持举办科技成果转化(拍卖)会，已累计推动48项成果转化，总成交额达1979万元。

温州  
发布老年教育服务地方标准

本报(通讯员 胡珍薇 陈冰慧)日前，温州市发布《老年教育服务规范》，该标准将于2023年12月8日正式实施。

标准围绕服务资源、服务管理、服务实施、服务评价与改进，在课程形式、课程内容、校园文化、成果认定、费用支付、服务交付等方面规范了老年教育服务，将标准化理念、方法和手段融入老年教育服务的全过程，为老年教育发展提供了有力支撑。此外，标准还体现了温州地方特色，加入了细纹刻纸、瓯塑、瓯画、瓯绣、米塑等特色课程。

相关负责人表示，标准的发布和实施将为老年教育高质量发展提供可参考的依据。接下来，温州开放大学将联合温州市老年教育联盟相关成员单位，开展标准的宣贯、培训和实施，助力温州老年教育标杆城市建设。

杭州临安区  
“科学校园”实现小学段全覆盖

本报(通讯员 彭慧)“走进无人机”了解飞行器的“前世今生”，穿越“模拟太阳系”畅游外太空，在“神奇的物理”中领略物理实验里的“大千世界”……近日，杭州市临安区太阳镇横路小学内，3堂生动有趣的科技特色课正在同步进行。

为激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，临安区今年大力推进“科学校园”建设，从弘扬科学家精神、夯实少儿科技教育基础阵地、完善学校科技教育课程体系、打造校园科技教育特色品牌等方面，系统提升青少年科技教育实效。

截至目前，全区小学实现科技辅导员、科技资源教室、科技实践基地配置全覆盖，建成杭州市少年科学院分院(分站)10家、青少年科普教育基地17个、教育“双减”青少年科普研学点20个。全区小学共编制了135门科技特色课程，涉及编程、创客、水火箭、无土栽培等内容。临安区科协副主席银宾表示，接下去，该区将有序推进建设“科学校园”，提升全区青少年科技教育质量。

诸暨  
启动“国球进校园”项目

本报(通讯员 杨日新 周鑫)日前，“国球进校园”项目捐赠仪式在诸暨市浣纱小学举行。现场，爱心体育文化企业捐赠了价值150万元的专业设施和器材，用于当地校园乒乓球的教育教学。

浣纱初级中学、浣纱小学、庆同小学、新世纪小学、浣纱幼儿园、行知幼儿园等6所学校作为第一期学校先行试点。爱心企业将指派专业教练入驻试点学校免费授课、训练。

“国球进校园”项目是诸暨市教育体育局联合爱心企业开展的重点体育工作，旨在进一步提高学校的乒乓球训练条件，加快乒乓球运动人才培养。项目的正式开展将为该市小学推广乒乓球运动提供物质支持，为培养更多青少年乒乓球人才提供力量支撑。



日前，长兴县吕山乡中心小学生态劳动园里的橘子熟了，学生们分组采摘，体验丰收的喜悦。(本报通讯员 周洪峰 摄)