

## “水牛角村”变身国际文化创客村

### 义乌工商职院学生创客逐梦李祖村

□本报记者 季 颖  
通讯员 宗相伙 朱阳瑾

整洁雅致的小巷里,中外游客熙熙攘攘,村民们坐在小马扎上聊着家长里短,农创客杨聪云正向游客推荐搭乘中欧班列而来的西班牙火腿……

漫步义乌市后宅街道李祖村,一步一景美如画。实在无法让人相信,这里就是20多年前当地人所说的“水牛角村”(意为“看不见希望的穷村”)。

2003年6月,浙江启动“千村示范、万村整治”工程后,李祖村着手整治村容村貌,连续打出了治理污水、拆除改造危旧房、建设村文化礼堂等一系列“组合拳”,成效显著。但是村干部们很快发现,虽然硬件上有了很大的变化,但村子没有形成自己的特色、未来发展定位也不够清晰,引不来游客,也留不住年轻人。

村干部一边四处走访问学学习,一边邀请专业运营团队进村考察,最

终决定打造国际文化创客村。

目标既定,那么国际元素怎么融、文化怎么提炼、创客怎么吸引呢?正当村干部犯难之际,义乌工商职院的师生们出现了。“学校有近1000名的国际学生,他们是促进融合的最佳黏合剂。”义乌工商职业技术学院原副院长何少庆介绍,在这样的思路指导下,学校在村里建起了一个国际学生创客研学基地。

基地建成后,学校多次组织留学生进村参与活动,让国际学生体验梨膏糖制作等非遗项目,与村民共度端午等传统节日。在日益密切的联系中,村里根据国际学生的需求偏好,打造了民俗文化交流等品牌活动,也为后期细分市场、提供个性化服务积累了经验。

2019年,为了更好地吸引创客、留住创客,村里建设了一个创客空间。义乌工商职院引导学生创客入驻创客空间,成为首批体验者。该校伊朗籍学生萨里曼开办的大山工作室是在创客空间落户的第一家工作室。萨里曼

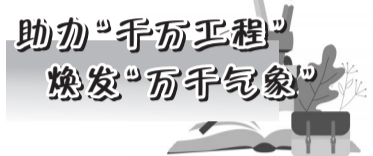
不仅以电商直播的方式售卖当地特产,还拍摄了各类主题的短视频,向世界讲好中国故事、传播中国好声音。

第一批学生创客的成功,激励了一批批后来者。他们看好李祖村的未来,也愿意和村庄一起成长。今年刚从义乌工商职院毕业的叶露婧在李祖村开了一家杂货铺。她告诉记者:“我在校期间就来过李祖村好几次,还在村里的甜品店工作了半年,积累了丰富的经验。这里不仅租金便宜,客流量也有保证,只要运营得当,杂货铺未来可期。”无独有偶,毕业生龚佳静早在参加学校组织的活动时,就看中了李祖村的创业氛围,萌生了创业的想法。今年7月,她梦想成真,在村里开起了茶室。

同时,学校的各学院专业也纷纷发力,为建设名副其实的国际化创客村各展所长:得知村里做跨境电商直播的创客团队,急需既会小语种又懂电商销售的人才时,外语外贸学院在村里建起了产教融合育人基地,把学

生输送到创业一线;村子声名鹊起,来访考察团络绎不绝,村里原有的讲解员人手不足,人文旅游学院就让旅游管理专业的学生顶上去,还让专业教师帮着打磨解说词。这段时间,学校还计划在村里举办共富市集义乌工商职院创客专场活动,让有创业意向的在校生走进李祖村、了解李祖村、热爱李祖村,保证创客活水不断流、不枯竭。

青年创客天马行空的创意,牵起了城与乡渐行渐近的根本丝线。据悉,李祖村通过美丽风景、创客空间、乡村研学、非遗项目等多业态布局,吸引国内外创客竞相入驻,如今常住人口700多人的村庄已经集聚了53个文旅创业项目,一年接待游客超15万人次。



助力“千万工程”  
焕发“万千气象”



### “心”花怒放 酣畅游园

为帮助学生舒缓学习压力,11月8日,浙江农林大学举行心理游园会,1000多名在校生参加了烦恼墙、贴鼻子、投壶等12项心理游戏活动。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

## 全国小学科学课程教学发展分论坛在杭举行

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 邱靖晏)“要让科学教育融入青少年日常生活。”“小学科学学科要注重发展性评价,尤其要注意加强实践操作评价。”……日前,全国小学科学课程教学发展系列论坛杭州分论坛在杭州市萧山区银河实验小学举行。

论坛通过系列主旨报告、主题报告、互动研讨、课例展示等形式,聚焦小学科学学科评价,开展研讨交流,探索科学教育发展的有效模式和实现路径。

北京师范大学科学教育研究院院长、义务教育课程标准修订组专家郑永和从基础教育和高等教育的视角,阐述构建大科学教育新格局的必要性;省教育厅教研室副主任张丰从小学科学学业评价存在的问题入手,阐述开展评价改革的重要意义,并提出5条改进区域科学学业评价的基本建议与5条改进区域科学学业评价的挑战建议;银河实验小学科学教师陈飞琴和杭州市学军小学团队带来了两个课例分享,他们均采用了多元多维的评价方式,助力学习发生;广州市天河区、南京市玄武区、杭州市上城区等六县区学科负责人分享科学学科评价的区域操作范式。

此外,论坛还开通了互联网平台直播,来自四川、甘肃、湖北等地部分学校的科学骨干教师在线参与了活动。

## 临海:闲置演出服“焕发新生”

本报讯(通讯员 陈 静)学校运动会、文艺汇演等活动结束后,一些不适合日常穿戴的演出服就成了鸡肋,留着占地方,扔了又可惜。为了盘活闲置演出服、实现重复利用,近日,临海市在回浦实验小学启动闲置演出服循环利用志愿服务项目。

现场,学生带着事先整理好的演出服,有序排队登记信息。志愿者在检查衣物、核对信息后,会送上小礼物和捐赠卡。据悉,学生可以凭借捐赠卡,免费享受相应的租借服务,而捐赠的演出服也会集中送到爱心干洗店,在完成清洗、消毒、打包、贴标等程序后,统一存放悬挂。

“这些不合适的衣服放在家里很占空间。当下有需要的小伙伴要额外花钱去买演出服。现在我将闲置服装捐赠出来,它们又能派上用场了。”学生王宇楠带来的是幼儿园时期的篮球演出服和去年大队竞选时穿的西装。

据了解,此次活动由临海市文明办、市教育局、市新居民事务中心、市垃圾分类办公室联合举办,旨在增强青少年环境保护意识,帮助他们养成勤俭节约、垃圾分类等文明生活习惯。活动当天共收到闲置演出服632套,参与捐赠人数达253人。

## 打造“五度研训”品牌 彰显“义乌研训”担当

□余金华 王 剑

近年来,义乌市教育研修院在认真贯彻落实省教育厅、省师干训中心、金华市教育局相关文件精神的基础上,以问题解决为导向,以按需量训为己任,精准分析不同层次教师实际需求,通过创新模式、拓宽路径,多维联动、优化举措,积极打造“有强度、有深度、有温度、有高度、有广度”的“五度研训”品牌,持续推进全市教师队伍整体素质提升。

### 一、优化结构、精准定位,师训干训有强度

随着义乌市经济社会和城市的发展,外来人口逐年增加,导致适龄入学儿童数持续走高,市委、市政府对教育事业关注度越来越高,教师队伍也不断壮大,当前,义乌市进入浙江省教师培训管理平台的在职教师总数1.8万余人(含非编教师9000余人)。

基于义乌市“教师规模大、非在编教师多、教师流动性强”等特点,市教育研修院在进一步完善以项目化管理为龙头,以46个名师工作室为引领、以区域学科研训共同体为补充、以教育联盟和教师发展学校为延伸、以各校校本研训共同体为主阵地的培训管理路径的基础上,有序统筹教研、培训、科研、智慧教育等部门。同时,面向在职特级教师、金华市名师校长等兼职培训师,每年征集并研发自主选课项目500余项,确保了师训干训量质提的高目标,彰显了应训尽训、高质量研训的强度。

### 二、数智赋能、点面结合,校本研训有深度

通过数智赋能、点面结合、行政推动、联片研训、考核评比、整体推进等举措,义乌市教育研修院不断优化中小学、幼儿园校本研训工作管理举措,深化校本研训质量的全员监管,形成了校本研训管理体制上的“点线片面”立体推进管理网络。

义乌市教育研修院充分运用浙江省中小学教师专业发展网络学校“校本研训专栏”,设置“组织管理、研修活动、特色创

新、申报与评定”等4个板块,校本研修工作的申报审核、过程资料、活动成果等均通过该平台进行。同时,在统一学科教师集中研训时间的基础上,采用校本研修工作交叉互查的方式开展校际“推门听课”。督查组即时记录研训形式、研训主题、参训率、研训条件、研训内容,在与教师座谈过程中了解校本研训最迫切的需求,肯定研训亮点,找出主要问题,提出建设性的意见,推进校本研训的深度交流。

### 三、聚焦需求、精准定位,专项培训有温度

(一)“三维三导”、展评赛训,构建新教师培训新模式

为帮助新教师尽早站稳、站好讲台,义乌市教育研修院在开展新教师培训过程中,采用线上集中、线下分散的方式,创造性推进“三导师”制下的师徒结对模式和积极构建“理论课程+实践课程+汇报展示”三合一的培训模式。“三导师”即新教师所在学校分别安排一名“校级业务导师”和“校级书法导师”,义乌市教育研修院聘请一名学科名师担任新教师的“市级导师”,三方合力,层层指导。

(二)线上线下、混合研训,开展有温度的专项研训

注重德育专项培训与班主任队伍建设,针对学校德育中的关键队伍——班主任,多年来有序规划并实施中小学教师班主任专项培训。注重开展心理健康综合研训,加强心理骨干教师队伍建设,持续举办中小学心理教师辅导与干预技能提升培训班,旨在提高教师个案辅导及危机干预能力,促进心理教师的专业成长。多年来,分学段持续开展高中、初中、小学各学科教研组组长论坛和培训活动,切实提高教研在品质课堂建设中的生产力作用。

### 四、引培并举、理实一体,骨干培训有高度

(一)聚焦品质课堂建设,持续组织教育管理骨干培训  
为深化“品质课堂”建设,聚焦教育教学热点话题,义乌市教育研修院以优化学

校内部管理为主题,持续组织各学段校长及教育管理骨干开展“学校文化建设”“学校课程建设”“学校作业改革的校本实践”等专项培训和论坛。通过交流研讨、观点碰撞、互相启迪,进一步梳理目标、厘清路径、反思方法,明晰相关主题的突破口、着力点,让全体与会校长进一步统一认识,夯实责任,在提升参训骨干自身能力的基础上,为义乌市教育教学改革有效推进提供更明晰的方向。

(二)对标特选要求,锻造卓越教师团队

根据义乌市提出的“教坛新秀—学科带头人—金华市名师—浙江省特级教师—教育家型教师”梯队骨干教师队伍建设目标,对标特选教师评选要素,围绕“说课与答辩技巧”“教研成果提炼”“课堂教学改革”“资料准备与参评策略”等主题,设置“专家指导”“自主学习”和“模拟演练”等环节,持续组织开展特选后备人才培养班,帮助相关教师总结教育经验,反思教学实践,完善教学个性,凝练教学风格,提升科研能力,生成教育智慧。近年来,义乌市教育系被评为浙江省特级教师的人数一直居金华市前茅。

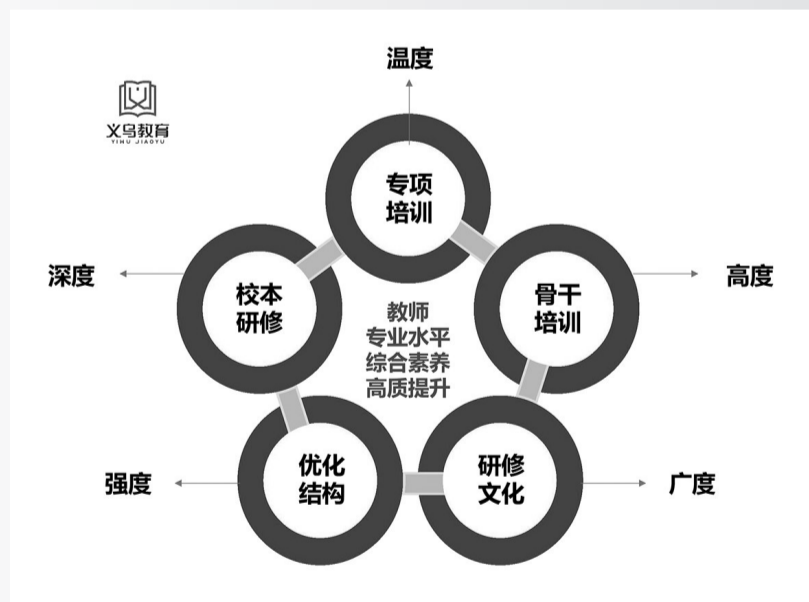
(三)引培并举,扩展工作室运作模式

义乌市名师工作室建设经过12年的发展,从最初只有9个学科带头人工作室,如今已发展为拥有46个名师工作室和5个柔性名师名校长工作室。名师工作室在导师学员成长、教师培训课题研究、送教下乡活动、评价和管理等方面走在全省前列。

(四)理实一体,实施小班化培养工程  
为加强教育系统干部梯队建设,提升年轻后备干部政治素养和管理才能,提高科学治校治学水平,近两年来教育局通过层层选拔、考核,陆续遴选了3个批次的80后、90后中小学优秀青年管理骨干,拟采用理念拓展、范例解读、实地观摩、实践改进相结合的培训方式和学员自主、合作、探究的学习方式开展为期一学年的中长期螺旋式培训。

### 五、内外兼修、深学笃行,研训文化有广度

义乌市教育研修院现有正式教师81



“五度研训”概览图

人。为持续强化培训者自身队伍建设,义乌市教育研修院持续加大研训人员业务学习强度,积极搭建内部交流展示平台,在坚持推行“研训员联校指导”,撰写读书心得及举办读书分享活动的基础上,进一步优化“研训动态”品质,适时开展专项培训和交流论坛,不断提升培训项目负责人综合素质。

(一)优化“研训动态”品质

为进一步打通研训一体、互融共进的渠道,自2019年以来,义乌市教育研修院要求各部门以不同项目为主线,人人参与编辑,大家在“动态”中晒工作、晒总结、互学互进,共享智慧,搭建展示平台,促进教师定期总结、梳理、反思。2022年初,义乌市教育研修院将《研训动态》改版升级为《义乌研训》,刊物内容扩展为前沿热点、动态播报、深度调研、观点分享、行动研究、风采展示等6个板块,同时与微信公众号推送相辅相成,助力提升研训活动的传播力,展现研训工作生机勃勃的新气象。

(二)适时开展专题培训  
研训员是教育理论研究与教育教学实践断层间的行者,在理论与实践之间

发挥中介作用。义乌市教育研修院为促进培训者团队更好地面对新情况、学习新知识、解决新问题,一方面,面向新研训员,通过案例分析、专题讲座的方式,每年开展研训员教学领导力专题培训活动;另一方面,针对各阶段教育教学改革热点问题,采取分学段与中小学校长共同参训、分部门赴高校或教育发展先进地区学习的方式,每年至少组织一次集体研修活动。

树立精品意识,提高培训效益是教师培训工作的永恒主题。义乌市教育研修院将从主题策划、方案实施、总结改进等全过程规范教师培训活动,形成“做深研究、做实指导、做实服务”的教师教育共识,积极打造“有强度、有深度、有温度、有高度、有广度”的“五度研训”品牌,推广与辐射学院文化,持续为义乌基础教育发展赋能增效,讲好义乌教师教育新故事。

